

新文科建设背景下大学英语课程教学改革研究

黎闯进

(湖北第二师范学院外国语学院 湖北 武汉 430205)

【摘要】较长时期以来，大学英语课程建设缺乏新理念的渗透，导致很多学生在学习过程中表现出动力不足，课堂教学氛围也缺乏活力。新文科建设理念对大学英语课程教学提出了更高的要求。为了更好地适应新时期的教育环境，需要对大学英语课程教学进行改革，按照新文科建设的“三个重要抓手”，大学英语课程教学改革要从专业优化、课程提质、模式创新三个角度出发，贯彻落实新文科理念，将新文科理念渗透到大学英语课程教学中，并且落实到人才培养的全过程。本文旨在研究新文科建设背景下大学英语课程教学改革的有效途径，以提高大学英语课程教学质量，培养新时代的高素质人才。

【关键词】新文科；大学英语；教学改革

在社会经济高速发展的背景下，教育事业发展也不断取得新的成就，在这一过程中，国家和社会也对人才的需求越来越旺盛，同时也对人才培养工作提出了更高要求。在过去传统的学科教育中，往往以单一性学科的模式进行人才培养，已经无法满足当前社会发展的要求。在高等教育发展战略中，新文科建设是其中的重要内容之一，是提高人才培养质量、培养更多高素质人才的必要途径。大学英语课程教学是高等院校教育中的主要学科，推动大学英语课程教学改革，是落实新文科建设基本要求的重要途径。在探索大学英语课程教学改革的过程中，需要兼具国际前沿视野，打破传统文科独立性的局面，寻找一条适合大学英语学科发展的新途径，为国家和社会培养更多的高素质综合型人才。

1 新文科建设背景下大学英语课程教学改革的要求

1.1 加快学科交叉融合

从大学英语学科的基本性质来看，其具有人文性和工具性等特点，是一门综合性语言学科。在新文科建设背景下，进行大学英语课程教学改革，需要注重学科交叉融合，将大学英语与文学、史学、哲学、理学、农学等学科进行融合，构建专业英语技术型学科教学体系，开展复合型人才培养模式。在学科交叉融合的促进下，能够帮助学生掌握更加扎实的语言基础，促进学生综合能力的发展，为国家和社会培养更多复合型人才。同时，大学英语课程教学也要对标新时代英语教学要求，与新农科、新工科、新医科模式对接，完善人才培养模式^[1]。

1.2 提高课程教学质量

大学英语课程教学质量直接影响到国家和社会人

才培养成效，同时也是实现与世界联系和沟通的桥梁。在实际的教学过程中，通过开展各项英语教学活动，一方面要注重复合型人才培养，另一方面也要为“一带一路”建设助力。因此，在探索大学英语课程教学改革的过程中，需要优化课程教学内容，创新课程教学形式，以全面提高课程教学的质量。因此，大学英语教师要围绕新文科建设的基本要求，以培养学生的人文素养以及英语综合应用能力为出发点，优化和调整教学方式，以发挥大学英语课程教学的有效作用^[2]。

1.3 落实立德树人任务

在新文科背景下，大学英语课程教学也要落实立德树人的根本任务。在全球化潮流的影响下，受到外来文化的冲击，很多学生盲目崇拜外来文化，而对中华优秀传统文化不够了解，没有形成文化自信。而在英语核心素养中，也强调要培养学生的文化意识。因此，在进行大学英语课程教学改革的过程中，教师要在立德树人视野下开展各项教学活动，将爱国情怀、文化自信等内容渗透到日常的学科教学中，对学生产生潜移默化的影响，帮助学生树立正确的价值观，理性对待外来文化^[3]。

2 新文科建设背景下大学英语课程教学改革的必要性

2.1 与新时代教育形势相契合

在新时代的教育背景下，国家和社会对人才的英语能力又有了更高的要求，对具备英语能力的人才需求也越来越旺盛。在此背景下，通过进行大学英语课程教学改革，可以有效突破传统大学英语课程教学的瓶颈，对大学英语课程教学模式进行优化，完善大学英语课程教学体系，使教学内容与教学形式不断优化

和创新，使学生掌握更多的英语技能，提高英语能力。

2.2 有利于提高教学质量效果

通过进行大学英语课程教学改革，有利于提高大学英语课程教学的质量和效果。一方面，教师可以根据学生的基本学习能力、学习需求等内容，对教学内容和形式进行创新，以满足学生的学习与成长需要；另一方面，教师还可以灵活调整教学方式，提高学生课堂学习的兴趣和积极性，主动配合教师开展教学活动。在此基础上，依托于信息技术，还能为学生营造良好的学习环境^[4]。

2.3 有利于促进学生综合发展

在新文科建设的要求下，要重视培养学生的综合素质。通过采取各项大学英语课程教学改革措施，可以提高学生的创新能力、跨学科能力，培养学生辩证思维能力的同时，促进学生的综合发展。

3 新文科建设背景下大学英语课程教学改革路径

3.1 加强师资队伍建设

在新文科建设背景下，进行大学英语课程教学改革，首先就要加强师资队伍建设，全面提高大学英语教师的教学水平与综合素质，为大学英语课程教学改革注入更多的活力，落实课程教学改革目标，提高大学英语课程教学的整体质量。因此，高校应该重视大学英语教师的培训，打造一支高水平、高素质的大学英语教师团队。一方面，需要对大学英语教师的知识结构进行重构，保证通用英语（EGP）与专业英语（ESP）有良好的衔接^[5]。例如，可以为大学英语教师制定校内交叉培训方案，让教师积极参与到培训活动中，根据学生的所学专业，开展专业相关的英语教学，以实现学生专业课程与大学英语课程的有机融合，优化专业课程教学。同时，也要重视大学英语教师的职业素养培养。对教师个人而言，需要树立正确的价值观与职业观，学习教育家精神，不断锤炼教师个人的职业道德修养，树立榜样意识，为学生传授正确的价值观。另外，教师也要不断提高个人的能力，养成终身学习的习惯，在日常的教学工作中，也要不断总结经验，提高个人的科研意识与科研水平，加强对国内外学术前沿的关注，并且渗透到课程教学中，丰富课程教学内涵。

3.2 创新课程教学内容

根据新文科建设的基本要求，需要对大学英语课程教学的内容进行改革，所以需要在课程教学内容中，增加更多创新性元素，创新和优化教学内容，提高教

学内容的质量和效果。首先，要对大学英语课程的人才培养方案进行优化。在优化培养方案的过程中，教师需要从学生的实际学习需求角度出发，结合新文科建设的相关理念，对人才培养方案、目标进行完善和优化，不仅要增加专业学科之间的交叉性，也要具有创新点。通过对当前大学英语课程教学人才培养方案进行分析，寻找其中存在的不足之处，学习和借鉴其他高校的改革经验，并且根据自身的实际情况，进行优化与创新^[6]。同时，在进行课程教学目标的创新过程中，需要将思政元素与课程教学相结合，对教学素材进行调整，选择适合的教材与教辅材料，进一步加快英语教材与专业教材融合的速度，落实德育优先的教学原则。例如，可以将中华优秀传统文化的内容与英语专业教材相结合，在丰富英语教学素材的同时，也能拓展学生的英语学习视野，让学生能够学习和了解更多中华优秀传统文化的内容，树立文化自信，自觉传承和发扬中华优秀传统文化，增强学生的文化底蕴。

3.3 创新课程教学形式

在新文科背景下，开展大学英语课程教学，教师也要利用好各种信息技术，依托信息技术构建智慧课堂，在智慧课堂中丰富教师的教学形式，也能为学生带来良好的学习体验，提高学生课堂学习的兴趣和参与性。在大学英语课程教学中，教师可以利用微课的形式开展教学，在数字化的学习方式下，可以为教师开展各项教学活动提供辅助作用，也能对教学材料进行补充，使各项教学活动更加完整。在信息技术的支持下，使课堂教学更加便捷，更具智慧化。同时，大学英语教师要以学习成果为导向，树立 OBE 理念（成果导向教育，Outcome Based Education），明确具体的学习成果，并且围绕预期设计的学习成果目标，配合多元弹性的个性学习要求，开展各项教育活动，切实提高学生的英语能力。通过设置通用英语（EGP）与专业英语（ESP）的融合教学路径，实现交叉融合的目标。在这种教学形式下，能够使课堂教学结构更加完整，培养学生的创造性思维、分析问题与解决问题能力、策划与组织能力等高阶思维能力；而且还能帮助教师清楚聚焦和扩大机会，使教学设计、教学评价不断优化，满足学生的个性化成长需求，实现课程教学改革的提质增效目标^[7]。

3.4 完善教学评价体系

在大学英语课程教学中，教学评价是其中的重要

组成部分。教师通过开展各项教学评价活动，能够了解学生的学习情况、课程教学的有效性等内容，并且根据相应的教学评价反馈，对教学目标、教学内容、教学形式进行优化和调整，以进一步提高课程教学的质量和效果。根据新文科建设的相关理念，在进行大学英语课程教学改革的过程中，需要对教学评价体系进行完善，确定最佳的评价方式和评价内容，并且制定详细的评价规则、重置评价指标、优化评价比例，构建“教、学、评”一体化的教学模式，实现促进学生全面综合发展的目的^[8]。一方面，需要做好过程性评价与终结性评价。从学生的专业英语应用能力、基础英语表达能力、思想文化素养三个维度出发，对教学评价体系进行重新设定。例如，可以将学生的课堂出勤情况、上课状态、考试成绩等内容，进行综合性评价；在对教师评价的过程中，需要对教师的素养、教学方式、学生的进步情况等内容，开展综合性评价。另一方面，根据教师素养的综合指标，还要对教师的教学态度、专业学术水平、思政意识与认知水平等进行评价。在实际的教学过程中，要对教学目标、教学内容、教学方法、课堂管理等方面，进行系统考察。在此基础上，也要根据学生在实际学习中的学习效果、对课程的满意度等指标，做好相应的评价反馈。

4 结束语

综上所述，在新文科建设背景下，进行大学英语课程教学改革势在必行。通过进行大学英语课程教学改革，可以满足社会需求，提高大学英语课程教学效果，而且还能培养学生的辩证思维能力，提高学生的综合素质，使大学英语课程体系更加完善，更好地适应新时代教育的形势。因此，对于高校来说，要提高对大学英语课程教育改革的重视程度；对大学英语教师而言，需要创新教育理念与教育方式，以提升学生的英语综合能力、培养英语核心素养为出发点，落实新文科建设的基本要求，构建高效、高质量的大学英语教学课堂。在各种大学英语课程教学改革措施的支持下，使大学英语课程更加符合新文科建设的要求，为大学英语教育事业发展贡献源源不断的力量。

参考文献：

[1] 彭奕奕. 新文科建设背景下应用型民办本科

高校大学英语课程体系构建探索与实践 [J]. 语文学刊, 2023, 43(06): 107-114.

[2] 李姣. 新文科背景下大学英语基于 OBE 教育理念的教学改革与实践 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(06): 85-88+104.

[3] 郭向宇. 新文科背景下地方应用型本科院校大学英语课程改革的“回归与创新”——基于郑州工程技术学院的实践研究 [J]. 中州大学学报, 2020, 37(02): 91-96.

[4] 全淑连. 新文科背景下基础英语课程思政课堂教学建设路径研究——以《现代大学英语 3》Unit8InMyDay 为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (27): 101-104.

[5] 张奕. 新文科背景下人文精神与科技创新相结合的拔尖人才培养研究——以西北工业大学国家级英语一流本科专业建设为例 [J]. 中国外语, 2023, 20(05): 30-36.

[6] 郭欣.“新文科”视阈下中华优秀传统文化融入高校通识课程的路径探究——以大学英语课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (06): 46-49.

[7] 井丽霞. 新文科背景下课程思政与大学英语教学融合思路创新——评《大学英语诵读教学改革与课程思政的目与隧》[J]. 外语电化教学, 2022, (02): 112.

[8] 张贝贝. 新文科建设背景下大学英语课程改革和学科内涵建设路径探析 [J]. 校园英语, 2021, (10): 45-46.

基金项目：本文为湖北省教育厅哲学社会科学研究项目“新文科背景下大学外语课程‘识变·应变·求变’路径研究”（项目编号：22Y175）、湖北第二师范学院教学改革研究项目“新文科背景下复合型外语人才培养机制研究”（项目编号：X2023006）阶段性研究成果。

作者简介：

黎闯进（1974-），男，汉族，教授，硕士，研究方向为应用语言学。