

新文科建设背景下大学英语课程教学改革研究

黎闯进

(湖北第二师范学院外国语学院 湖北 武汉 430205)

【摘要】较长时期以来,大学英语课程建设缺乏新理念的渗透,导致很多学生在学习过程中表现出动力不足,课堂教学氛围也缺乏活力。新文科建设理念对大学英语课程教学提出了更高的要求。为了更好地适应新时期的教育环境,需要对大学英语课程教学进行改革,按照新文科建设的“三个重要抓手”,大学英语课程教学改革要从专业优化、课程提质、模式创新三个角度出发,贯彻落实新文科理念,将新文科理念渗透到大学英语课程教学中,并且落实到人才培养的全过程。本文旨在研究新文科建设背景下大学英语课程教学改革的有效途径,以提高大学英语课程教学质量,培养新时代的高素质人才。

【关键词】新文科; 大学英语; 教学改革

在社会经济高速发展的背景下,教育事业不断发展取得新的成就,在这一过程中,国家和社会也对人才的需求越来越旺盛,同时也对人才培养工作提出了更高要求。在过去传统的学科教育中,往往以单一性学科的模式进行人才培养,已经无法满足当前社会发展的要求。在高等教育发展战略中,新文科建设是其中的重要内容之一,是提高人才培养质量、培养更多高素质人才的必要途径。大学英语课程教学是高等院校教育中的主要学科,推动大学英语课程教学改革,是落实新文科建设基本要求的重要途径。在探索大学英语课程教学改革的过程中,需要兼具国际前沿视野,打破传统文科独立性的局面,寻找一条适合大学英语学科发展的新途径,为国家和社会培养更多的高素质复合型人才。

1 新文科建设背景下大学英语课程教学改革的要求

1.1 加快学科交叉融合

从大学英语学科的基本性质来看,其具有人文性和工具性等特点,是一门综合性语言学科。在新文科建设背景下,进行大学英语课程教学改革,需要注重学科交叉融合,将大学英语与文学、史学、哲学、理学、农学等学科进行融合,构建专业英语技术型学科教学体系,开展复合型人才培养模式。在学科交叉融合的促进下,能够帮助学生掌握更加扎实的语言基础,促进学生综合能力的发展,为国家和社会培养更多复合型人才。同时,大学英语课程教学也要对标新时代英语教学要求,与新农科、新工科、新医科模式对接,完善人才培养模式^[1]。

1.2 提高课程教学质量

大学英语课程教学质量直接影响到国家和社会人

才培养成效,同时也是实现与世界联系和沟通的桥梁。在实际的教学过程中,通过开展各项英语教学活动,一方面要注重复合型人才培养,另一方面也要为“一带一路”建设助力。因此,在探索大学英语课程教学改革的过程中,需要优化课程教学内容,创新课程教学形式,以全面提高课程教学的质量。因此,大学英语教师要围绕新文科建设的基本要求,以培养学生的人文素养以及英语综合应用能力为出发点,优化和调整教学方式,以发挥大学英语课程教学的有效作用^[2]。

1.3 落实立德树人任务

在新文科背景下,大学英语课程教学也要落实立德树人的根本任务。在全球化潮流的影响下,受到外来文化的冲击,很多学生盲目崇拜外来文化,而对中华优秀传统文化不够了解,没有形成文化自信。而在英语核心素养中,也强调要培养学生的文化意识。因此,在进行大学英语课程教学改革的过程中,教师要在立德树人视野下开展各项教学活动,将爱国情怀、文化自信等内容渗透到日常的学科教学中,对学生产生潜移默化的影响,帮助学生树立正确的价值观,理性对待外来文化^[3]。

2 新文科建设背景下大学英语课程教学改革的必要性

2.1 与新时代教育形势相契合

在新时代的教育背景下,国家和社会对人才的英语能力又有了更高的要求,对具备英语能力的人才需求也越来越旺盛。在此背景下,通过进行大学英语课程教学改革,可以有效突破传统大学英语课程教学的瓶颈,对大学英语课程教学模式进行优化,完善大学英语课程教学体系,使教学内容与教学形式不断优化

和创新,使学生掌握更多的英语技能,提高英语能力。

2.2 有利于提高教学质量效果

通过进行大学英语课程教学改革,有利于提高大学英语课程教学的质量和效果。一方面,教师可以根据学生的基本学习能力、学习需求等内容,对教学内容和形式进行创新,以满足学生的学习与成长需要;另一方面,教师还可以灵活调整教学方式,提高学生课堂学习的兴趣和积极性,主动配合教师开展教学活动。在此基础上,依托于信息技术,还能为学生营造良好的学习环境^[4]。

2.3 有利于促进学生综合发展

在新文科建设的要求下,要重视培养学生的综合素质。通过采取各项大学英语课程教学改革措施,可以提高学生的创新能力、跨学科能力,培养学生辩证思维能力的同时,促进学生的综合发展。

3 新文科建设背景下大学英语课程教学改革路径

3.1 加强师资队伍建设

在新文科建设背景下,进行大学英语课程教学改革,首先就要加强师资队伍建设,全面提高大学英语教师的教学水平与综合素质,为大学英语课程教学改革注入更多的活力,落实课程教学改革目标,提高大学英语课程教学的整体质量。因此,高校应该重视大学英语教师的培训,打造一支高水平、高素质的大学英语教师团队。一方面,需要对大学英语教师的知识结构进行重构,保证通用英语(EGP)与专业英语(ESP)有良好的衔接^[5]。例如,可以为大学英语教师制定校内交叉培训方案,让教师积极参与到培训活动中,根据学生的所学专业,开展专业相关的英语教学,以实现学生专业课程与大学英语课程的有机融合,优化专业课程教学。同时,也要重视大学英语教师的职业素养培养。对教师个人而言,需要树立正确的价值观与职业观,学习教育家精神,不断锤炼教师个人的职业道德修养,树立榜样意识,为学生传授正确的价值观。另外,教师也要不断提高个人的能力,养成终身学习的习惯,在日常的教学工作中,也要不断总结经验,提高个人的科研意识与科研水平,加强对国内外学术前沿的关注,并且渗透到课程教学中,丰富课程教学内涵。

3.2 创新课程教学内容

根据新文科建设的基本要求,需要对大学英语课程教学的内容进行改革,所以需要在课程教学内容中,增加更多创新性元素,创新和优化教学内容,提高教

学内容的质量和效果。首先,要对大学英语课程的人才培养方案进行优化。在优化培养方案的过程中,教师需要从学生的实际学习需求角度出发,结合新文科建设的相关理念,对人才培养方案、目标进行完善和优化,不仅要增加专业学科之间的交叉性,也要具有创新点。通过对当前大学英语课程教学人才培养方案进行分析,寻找其中存在的不足之处,学习和借鉴其他高校的改革经验,并且根据自身的实际情况,进行优化与创新^[6]。同时,在进行课程教学目标的创新过程中,需要将思政元素与课程教学相结合,对教学素材进行调整,选择适合的教材与教辅材料,进一步加快英语教材与专业教材融合的速度,落实德育优先的教学原则。例如,可以将中华优秀传统文化的内容与英语专业教材相结合,在丰富英语教学素材的同时,也能拓展学生的英语学习视野,让学生能够学习和了解更多中华优秀传统文化的内容,树立文化自信,自觉传承和发扬中华优秀传统文化,增强学生的文化底蕴。

3.3 创新课程教学形式

在新文科背景下,开展大学英语课程教学,教师也要利用好各种信息技术,依托信息技术构建智慧课堂,在智慧课堂中丰富教师的教学形式,也能为学生带来良好的学习体验,提高学生课堂学习的兴趣和参与性。在大学英语课程教学中,教师可以利用微课的形式开展教学,在数字化的学习方式下,可以为教师开展各项教学活动提供辅助作用,也能对教学材料进行补充,使各项教学活动更加完整。在信息技术的支持下,使课堂教学更加便捷,更具智慧化。同时,大学英语教师要以学习成果为导向,树立OBE理念(成果导向教育, Outcome Based Education),明确具体的学习成果,并且围绕预期设计的学习成果目标,配合多元弹性的个性学习要求,开展各项教育活动,切实提高学生的英语能力。通过设置通用英语(EGP)与专业英语(ESP)的融合教学路径,实现交叉融合的目标。在这种教学形式下,能够使课堂教学结构更加完整,培养学生的创造性思维、分析问题与解决问题能力、策划与组织能力等高阶思维能力;而且还能帮助教师清楚聚焦和扩大机会,使教学设计、教学评价不断优化,满足学生的个性化成长需求,实现课程教学改革的提质增效目标^[7]。

3.4 完善教学评价体系

在大学英语课程教学中,教学评价是其中的重要

组成部分。教师通过开展各项教学评价活动,能够了解学生的实际学习情况、课程教学的有效性等内容,并且根据相应的教学评价反馈,对教学目标、教学内容、教学形式进行优化和调整,以进一步提高课程教学的质量和效果。根据新文科建设的相关理念,在进行大学英语课程教学改革的过程中,需要对教学评价体系进行完善,确定最佳的评价方式和评价内容,并且制定详细的评价规则、重置评价指标、优化评价比例,构建“教、学、评”一体化的教学模式,实现促进学生全面综合发展的目的^[8]。一方面,需要做好过程性评价与终结性评价。从学生的专业英语应用能力、基础英语表达能力、思想文化素养三个维度出发,对教学评价体系进行重新设定。例如,可以将学生的课堂出勤情况、上课状态、考试成绩等内容,进行综合性评价;在对教师评价的过程中,需要对教师的素养、教学方式、学生的进步情况等内容,开展综合性评价。另一方面,根据教师素养的综合指标,还要对教师的教学态度、专业学术水平、思政意识与认知水平等进行评价。在实际的教学过程中,要对教学目标、教学内容、教学方法、课堂管理等方面,进行系统考察。在此基础上,也要根据学生在学习中的学习效果、对课程的满意度等指标,做好相应的评价反馈。

4 结束语

综上所述,在新文科建设背景下,进行大学英语课程教学改革势在必行。通过进行大学英语课程教学改革,可以满足社会需求,提高大学英语课程教学效果,而且还能培养学生的辩证思维能力,提高学生的综合素质,使大学英语课程体系更加完善,更好地适应新时代教育的形势。因此,对于高校来说,要提高对大学英语课程教育改革的重视程度;对大学英语教师而言,需要创新教育理念与教育方式,以提升学生的英语综合能力、培养英语核心素养为出发点,落实新文科建设的基本要求,构建高效、高质量的大学英语教学课堂。在各种大学英语课程教学改革措施的支持下,使大学英语课程更加符合新文科建设的要求,为大学英语教育事业发展贡献源源不断的力量。

参考文献:

[1] 彭奕奕. 新文科建设背景下应用型民办本科

高校大学英语课程体系构建探索与实践[J]. 语文学刊, 2023, 43(06): 107-114.

[2] 李姣. 新文科背景下大学英语基于 OBE 教育理念的教学改革与实践[J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(06): 85-88+104.

[3] 郭向宇. 新文科背景下地方应用型本科院校大学英语课程改革的“回归与创新”——基于郑州工程技术学院的实践研究[J]. 中州大学学报, 2020, 37(02): 91-96.

[4] 全淑连. 新文科背景下基础英语课程思政课堂教学建设路径研究——以《现代大学英语 3》Unit8InMyDay 为例[J]. 现代职业教育, 2023, (27): 101-104.

[5] 张奕. 新文科背景下人文精神与科技创新相结合的拔尖人才培养研究——以西北工业大学国家级英语一流本科专业建设为例[J]. 中国外语, 2023, 20(05): 30-36.

[6] 郭欣. “新文科”视阈下中华优秀传统文化融入高校通识课程的路径探究——以大学英语课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (06): 46-49.

[7] 井丽霞. 新文科背景下课程思政与大学英语教学融合思路创新——评《大学英语诵读教学改革与课程思政的目与隧》[J]. 外语电化教学, 2022, (02): 112.

[8] 张贝贝. 新文科建设背景下大学英语课程教学改革和学科内涵建设路径探析[J]. 校园英语, 2021, (10): 45-46.

基金项目: 本文为湖北省教育厅哲学社会科学基金项目“新文科背景下大学外语课程‘识变·应变·求变’路径研究”(项目编号: 22Y175)、湖北第二师范学院教学改革研究项目“新文科背景下复合型外语人才培养机制研究”(项目编号: X2023006)阶段性研究成果。

作者简介:

黎闯进(1974-), 男, 汉族, 教授, 硕士, 研究方向为应用语言学。