

探索融媒视阈下高校思政教育工作融合创新研究

张雪珂

(湖北健康职业学院 湖北 咸宁 430000)

【摘要】融媒体作为一种新型传媒科技，实现了人力、内容、宣传等工作的整合，构建了“资源整合、内容整合、宣传整合、利益整合”的全新媒体宣传理念。将融媒体应用到我国高校思政教育领域之中，有助于促进高校思政教育工作教学方式、教学手段以及教学内容的创新，结合融媒体技术不断提炼高校思政教育工作的要点，并将高校思政教育同融媒体技术进行有效融合，有助于提升大学生自身的思想政治素养，使高校思想政治教育工作的教育质量及教育水平获得全面提升。针对此，本文主要探讨融媒体视阈下高校思政教育工作的融合与创新路径，通过构建多元化的思政教育平台、丰富教育内容与形式、建立互动平台和创新课程工具等具体措施，提升思政教育吸引力。

【关键词】融媒体；高校；思政教育；创新

引言

随着互联网信息技术的飞速发展，融媒体逐渐渗透到了各个领域之中，我国也逐渐步入了融媒体时代，融媒体具有互联网等新媒体的广泛性、共同性，将其应用到高校思想政治教育工作之中，有利于实现高校思政教育工作教育方法、教育内容等方面的创新。

1 融媒体概述

融媒体指通过技术手段，将传统媒体和新媒体进行整合，形成一种全新的媒体形态，其中包括电视、报纸、广播等传统媒体，还涵盖了互联网、移动通信、社交媒体等新兴媒介。融媒体的核心特征在于其多元化、互动性和即时性，通过跨平台、多终端的传播方式，实现了信息的快速、广泛传播。近年来，随着信息技术的飞速发展，融媒体已经成为信息传播的重要途径。在教育领域，融媒体的应用更是带来了深刻的变革。通过融媒体，教育内容可以以更加生动、丰富的形式展现出来，打破了传统教育模式的时空限制，提高了教育的互动性和参与度，促进了教育效果的提升。

2 融媒体背景下高校思政教育工作创新的意义

首先，创新融媒体时代背景下的高校思政教育工作，有助于培养融媒体时代大学生德智体美劳的全面发展。融媒体的多元化、互动性和即时性，使得思政教育不再局限于传统的课堂讲授，而是通过丰富多样的媒介形式，将思想政治教育融入到学生的日常生活中。这种方式不仅增强了思政教育的趣味性和吸引力，还提高了学生的参与度和主动性，有助于学生在潜移默化中树立正确的价值观和人生观。

其次，在融媒体时代背景下创新高校的思政教育

工作，有助于提升思政教育的实效性。融媒体技术可以通过大数据分析和人工智能等手段，精准把握学生的思想动态和需求，制定有针对性的教育策略。此外，融媒体平台还可以及时传播国家的方针政策和社会热点问题，引导学生形成正确的政治认知。

最后，融媒体背景下的高校思政教育创新，还可推动教育理念和教育方法的现代化。融媒体为思政教育提供了更多的工具和平台，使得教育者可以借助新技术、新手段来丰富教学内容和形式，打破传统教育的固有模式，推动教育理念和方法的更新换代。通过不断探索和实践，融媒体背景下的高校思政教育必将在新时代焕发出新的生机与活力。

3 融媒视阈下高校思政教育的融合创新路径

3.1 构建多元化的思政教育平台

3.1.1 利用新媒体平台进行思政教育

融媒体时代的到来，彻底改变了信息传播的方式与途径，对高校思政教育提出了新的要求。传统的思政教育模式逐渐暴露出其局限性，无法完全适应当代大学生的需求和社会发展的变化。对此在融媒视阈下，高校思政教育需要充分利用新媒体平台的优势，构建多元化的思政教育平台，其中微博、微信、抖音等新媒体平台以其广泛的用户基础、强大的互动功能，成为传播思想政治教育内容的有力工具。

首先，利用微博平台开展思政教育，可以通过创建官方微博账号，发布国家政策、思想政治教育相关内容、优秀学生事迹等信息，吸引学生关注和互动。通过定期组织线上话题讨论、转发评论等方式，增强学生对思政教育内容的兴趣和参与度。

其次，微信平台则可以通过微信公众号和微信群的形式开展思政教育。微信公众号可以定期推送文章、视频、音频等多媒体内容，让学生随时随地获取思政教育资源。微信群则可以作为师生互动的平台，开展线上班会、讨论会等活动，及时解答学生的疑问，增进师生之间的交流与互动。

最后，抖音等短视频平台以其生动有趣的形式，可有效吸引学生的注意力。通过制作并发布思政教育相关的短视频，如政策解读、典型事迹介绍、名人名言等，可以使思政教育内容更加直观、生动、易于接受。同时，可以鼓励学生自主创作思政教育相关的短视频，进行分享和传播，培养学生的自主学习、表达能力。

3.1.2 创建线上线下相结合的教学模式

在融媒视阈下，高校思政教育需要打破传统的教学模式，创新地创建线上线下相结合的教学模式，以更好地适应现代大学生的学习习惯和需求。

首先，高校可利用现有的网络教学平台，如 MOOC（大规模开放在线课程）、学习管理系统（LMS）等，创建专门的思政教育课程。通过录制高质量的课程视频，提供丰富的教学资源，如电子书籍、学术论文、政策文件等，使学生可自主安排学习时间和进度，随时随地进行学习^[1]。

其次，在线下课堂上，教师可以通过小组讨论、案例分析、情景模拟等互动式教学方法，引导学生深入思考和讨论，培养学生的批判性思维和实际问题解决能力。而教师在设计教学方案时，还需将线上课程与线下课堂有机结合，形成一个完整的教学体系。例如，在线上课程中讲授基础理论知识，线下课堂中进行案例讨论和实践应用，线上线下教学内容相互补充、相互支持，实现教学效果的最大化。同时，利用线上平台进行教学进度的跟踪和反馈，及时掌握学生的学习情况，调整教学计划和内容，提高教学的针对性和实效性。

最后，高校应加大对网络基础设施建设的投入，确保网络教学平台的稳定运行。同时，提供必要的技术支持和培训，帮助教师掌握和应用新媒体技术，提高教学能力和水平^[2]。此外，建立科学的考核评价机制，对学生的线上学习情况和线下课堂表现进行综合评价，激励学生积极参与线上线下教学活动，提升学习效果。

3.2 丰富思政教育内容与形式

3.2.1 开发微课、短视频等多媒体教学资源

在融媒视阈下，高校思政教育要实现创新与融合，

丰富教学内容与形式是至关重要的一环。开发微课、短视频等多媒体教学资源，可充分利用现代信息技术的优势，为思政教育注入新的活力和吸引力。

首先，微课是一种短小精悍、主题明确的教学视频，一般时长在 5 至 15 分钟之间，可在短时间内讲解清楚一个具体的知识点。对于思政教育而言，可以将复杂的理论知识、政策解读、道德伦理等内容拆分成多个微课单元，通过简明扼要的讲解，使学生可更容易地理解和掌握。例如，可以制作《社会主义核心价值观》《党史故事》《爱国主义教育》等系列微课，通过生动的案例和图文并茂的形式，激发学生的学习兴趣^[3]。

其次，短视频平台如抖音、快手等，以其短小精悍、形式多样、传播迅速的特点，深受年轻人喜爱。高校思政教育可以利用这些平台，制作和发布思政教育相关的短视频。内容可以涵盖时事政治、历史事件、榜样人物、社会热点等，通过生动有趣的方式传递思政教育理念。例如，可以制作一分钟的时事点评视频，将复杂的时政热点问题简明扼要地分析清楚，帮助学生及时了解和理解国家政策和社会动态^[4]。

3.2.2 组织线上讨论、直播讲座等互动形式

首先，通过创建思政教育专题讨论群，如微信、QQ 或其他社交平台群组，教师可以发布讨论主题，鼓励学生积极参与。例如，可以定期组织“热点时事讨论”“道德困境解析”等线上主题讨论，让学生在讨论中碰撞思想、表达观点、分享见解，线上讨论不仅可以延伸课堂教学内容，还可以通过群组的互动机制，增强学生的参与感和归属感。教师在讨论中可以适时引导，提供专业的意见和反馈，帮助学生深化对问题的理解^[5]。

其次，通过直播平台如腾讯课堂、Bilibili、抖音等，教师可以实时进行思政教育讲座，覆盖更多的学生。直播讲座的内容可以包括国家政策解读、历史事件回顾、社会热点分析等，讲座过程中，学生可以通过弹幕、评论区进行即时互动，提出问题和意见，教师可以即时解答和回应，形成良好的互动氛围。例如，可以邀请专家学者进行专题讲座，或者开展“与名师面对面”的直播活动，增强思政教育吸引力。

最后，高校应为其提供稳定的网络环境、平台支持，以此保证线上活动的顺利进行，且教师需熟练掌握新媒体平台的使用方法和技巧，提升在线互动的能力和效果，在此基础上，还应建立完善管理、评价机制，

确保线上讨论和直播讲座的质量和效果。

3.3 建立融媒体互动平台，增强师生交流

首先，融媒体互动平台的建立需要结合多种新媒体工具和资源，对此高校可以创建思政教育专门的网络平台，整合微信公众号、微博、QQ群、微信小程序、在线讨论论坛等多种新媒体工具，形成一个综合性的互动平台。例如，某高校开设了“思政在线”微信公众号，定期发布思政教育内容、国家政策解读、热点话题讨论等，通过推送功能，及时将最新信息传递给学生，并通过评论区、留言板等形式，收集学生的反馈和意见。

其次，融媒体互动平台内容可包括课程视频、微课、短视频、政策解读、历史事件分析、名人访谈、学生作品展示等，丰富多样的内容形式可以吸引学生的注意力，增强学习的趣味性和参与度。例如，某高校的思政教育平台设置了“时政热点”“德育故事”“学生心声”等多个栏目，每个栏目定期更新，保持内容的新鲜感和吸引力。同时，平台还可以开设在线讨论区，师生可以就某一主题进行深入讨论和交流，增强互动性。

3.4 创新课程工具，建设思政教辅资源库

在融媒体环境下，高校思政课程工具创新的关键在于建设综合性的融媒体教辅资源库，此资源库需包含多媒体课件、讲义，还应涵盖实时讨论材料、视频讲座和互动式案例分析等不同类型的思政课教学资料。通过整合这些资源，可为教师和学生提供全面、便捷的教学和学习支持。

首先，资源库应包含思政课程的基础理论知识，如“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”“马克思主义基本原理概论”等。通过提供详细的电子讲义、PPT课件、微课视频等资源，帮助教师系统讲授理论知识。同时，资源库还应及时更新最新的社会实践材料，确保教学内容与时俱进。例如，结合当前的社会热点问题和政策变化，提供相关的案例分析、政策解读等资源，使学生可更好地理解和应用理论知识。

在应用方面，资源库应支持教师和学生的双向交互。教师可以根据教学需要上传和更新教学内容，如添加最新的讲义、课件、视频等资源，并在资源库中

创建和组织讨论话题，鼓励学生参与讨论，分享观点和见解。学生则可以随时访问和学习资源库中的内容，进行自主学习。此外，资源库应设置自测题库，学生经过授权后登录系统可以进行刷题自测，帮助学生检验学习效果，并通过即时反馈了解自己的学习进度和薄弱环节。

结束语

综上，在融媒体浪潮下，高校需紧跟时代脚步，深刻理解融媒体技术的发展趋势，充分挖掘其在思政教育创新改革中的潜力，从课程体系、课程内容、教学方法和教学工具方面入手，为大学生创设更加开放、互动和富有挑战性的学习环境。由此，激发学生的学习兴趣，培养学生媒介素养，启发学生对社会热点的深入思考，促使学生成长为具有较强批判性思维和社会责任感的新时代人才。未来，思政教育将会与融媒体技术紧密结合，而思政课程也将更加注重互动性、时效性和实践性，成为推动大学生全面成长成才的重要力量。

参考文献：

- [1] 郭文娜.新媒体环境下新闻热点在高校思政教育中的融合探究[J].新闻研究导刊,2023,14(15):206-208.
- [2] 李文.刍议新媒体技术与高校思政课融合路径[J].秦智,2023(3):112-114.
- [3] 王彩云.新媒体视域下高校思政工作与媒体融合机制研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(6):41-43.
- [4] 黄艳,朱澳拉.融媒体时代高校思政课混合式教学探析[J].学校党建与思想教育,2023(8):46-48.
- [5] 白晓微.融媒体视域下高校思政教育工作融合创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(3):22-24.

作者简介：

张雪珂(1995.12—)，女，汉，本科，管理学学士，研究方向为思政。