

数字赋能开放大学思政工作创新的实践途径分析

刘超

(湖北工业大学工程技术学院 湖北 武汉 430068)

【摘要】随着信息化时代的到来,数字技术逐渐渗透到高等教育的各个环节,对教学方式、管理手段和教育模式产生了深远影响。在此背景下,开放大学的思政工作面临着新的机遇。如何借助数字化工具提升思政教育的质量和效果,成为教育工作者关注的重点问题。当前,思政工作作为高校思想政治教育的重要组成部分,其需向学生传递理论知识,还需进一步引导其形成正确的价值观和社会责任感。为顺应数字化时代的需求,开放大学亟需探索数字赋能下的思政工作创新路径。本研究通过分析数字技术在开放大学思政教育中的应用现状和未来发展方向,提出有效的实践策略,推动思政工作模式的转型升级。

【关键词】思政教育;创新;数字化技术

引言

随着数字技术的广泛应用,开放大学的思政工作进入创新发展的新阶段。本文通过探讨智慧平台建设、数据精准分析、互动式教学设计、新媒体融合等策略,阐述数字技术赋能思政教育的具体路径。

1 数字技术为思政工作带来的新机遇

基于数字化技术的快速发展,其为思政教育工作带来的机遇为:第一,信息化平台的广泛应用打破了时间与空间的限制,使思政教育可以通过多种数字媒介进行广泛传播,提升了教学的覆盖面和普及性。第二,大数据技术的引入使得对学生思想动态的精准分析成为可能,思政工作者可以依据数据为学生提供更加个性化的教育指导。第三,人工智能和虚拟现实技术的应用,使思政教育的形式更加多样化、互动性增强,以此提升学生的学习兴趣与参与度。第四,新媒体平台的广泛使用使得思政教育可通过短视频、直播等年轻人喜爱的方式传递思想理念,从而更具传播力和影响力^[1]。

2 现有数字化思政教育资源的应用情况分析

2.1 网络课程平台的广泛应用

目前,许多开放大学利用网络课程平台(如中国大学MOOC、智慧树等)提供在线思政课程。这些平台不仅可以承载丰富的教学内容,还可通过在线互动、答疑、测评等功能增强教学效果。然而,部分课程存在内容更新不及时、互动性不强等问题,影响了学生的学习体验^[2]。

2.2 多媒体资源的有效整合

在思政教育中,多媒体资源如视频、音频、图文并茂的课程资料等得到广泛应用。这类资源通过丰富

教学内容,提升了课堂的生动性与吸引力。尽管多媒体资源能有效辅助教学,但在一些开放大学中,资源整合不够充分,缺乏系统化和统一性,导致教育效果的碎片化。

2.3 新媒体平台的广泛传播

思政教育资源越来越多地通过微博、微信公众号、抖音等新媒体平台进行传播。这些平台以其灵活的传播形式和广泛的用户群体,成为推动思政教育普及的重要工具。然而,由于内容质量参差不齐,部分平台存在教育内容娱乐化、片面化的问题,影响了思政工作的严肃性与教育深度^[3]。

3 数字赋能开放大学思政工作创新的实践策略

3.1 智慧平台建设,优化教学资源

在数字化技术下,开放大学可以借助大数据和云计算技术,将分散在不同渠道、不同平台的思政教育资源进行统一整合。通过建立一体化的智慧教学平台,开放大学可以实现对多媒体资源、教材、教学视频、电子书籍、在线课程等内容的集中管理和共享,方便师生随时随地进行访问。同时,该平台可以设置专门的思政教育模块,确保思政课程的系统化与规范化,避免资源重复和内容碎片化。其中,智慧平台应具备智能推荐系统,根据学生的学习习惯、兴趣爱好和知识掌握程度,推荐个性化的学习内容和教育资源。例如,可以为不同学习水平的学生提供难度适中的思政案例或讨论话题,帮助学生更好地理解思政理念。同时,平台可以结合在线测评功能,自动分析学生的学习进度和知识薄弱环节,并为教师提供详细的反馈报告,帮助教师针对性地进行辅导与教学调整^[4]。

而智慧平台应支持多种互动形式,如在线讨论、

视频答疑、虚拟课堂等,促进教师与学生之间的及时沟通与互动。通过在线学习论坛,学生可以提出学习中的疑问,教师可以实时解答,从而提升学习的及时性与有效性。此外,平台可以通过智能化的教学评价系统,对学生的学习效果进行数据化的评估。例如,通过学生的学习时间、在线测试成绩、互动情况等数据,生成个性化的学习报告,并为学生和教师提供有针对性的建议^[5]。

3.2 数据精准分析,定制个性化教育

在数字技术赋能的背景下,开放大学的思政工作可以借助大数据技术对学生的学习和思想动态进行精准分析,从而为每个学生提供个性化的教育方案。

首先,开放大学可以在智慧教学平台中设置专门的学习行为数据收集模块,记录学生的学习习惯、在线时长、课程完成度、考试成绩等数据。同时,还可以通过线上调查问卷、定期反馈等方式,收集学生的思想动态和对课程的反馈意见。通过对这些数据的综合分析,学校可以准确了解学生的学习进度、思想状况及问题难点,从而为个性化教育提供数据支持。

其次,根据收集的数据,教师可以为不同的学生群体制定差异化的学习路径。例如,对于思政学习中表现较为优秀的学生,可以推荐更多高难度的阅读材料和讨论话题,激发学生的思维能力;对于学习进度较慢或对某些概念理解不透的学生,可以提供更多基础知识的补充资源以及额外的辅导机会。此外,教师还可以根据学生的个人兴趣和发展方向,推送相关的时事热点或专题案例,帮助学生将理论学习与实际生活相结合。

最后,通过分析学生在其他课程中的表现、课外活动参与情况以及思想动态,学校可以定制更具针对性的思政教育内容。例如,通过分析学生的专业学习情况,推送与其专业相关的思政案例或社会现象讨论,帮助学生在专业领域中形成正确的价值观和社会责任感。

3.3 互动式教学设计,提升参与度

在开放大学的思政工作中,互动式教学设计可进一步激发学生的学习兴趣,使其更主动地参与思政课堂。在具体的思政教学内容中,互动式设计可以帮助学生更深入地理解理论内容,并将其与实际生活结合,以课例:大学生社会责任感的互动式教学设计为例:

本节课的教学目标为,帮助学生理解社会责任感的内涵及其重要性;引导学生结合个人生活和社会实

际,思考如何践行社会责任;提升学生参与社会实践的主动性和积极性。

教学流程:

(1) 问题导入,激发思考 教师可以利用在线教学平台,在课前发布一个互动讨论话题:“你认为在当今社会中,大学生应当承担哪些社会责任?”让学生通过平台留言发表自己的看法。

(2) 案例分析,小组讨论 课堂中,教师可以将学生分为若干小组,每组分配一个具体的社会热点案例。例如,某城市的志愿者行动、环保组织活动、大学生社会实践项目等。让学生围绕“大学生在这些事件中应当如何承担社会责任”展开讨论,并由小组代表在课堂中分享讨论结果。

(3) 互动式投票与即时反馈 在案例讨论结束后,教师可以通过教学平台的在线投票功能,向全体学生提出选择题:“你认为大学生在以下哪种场合中应更加主动承担社会责任?(如:校园活动、志愿服务、社会实践等)”学生可以实时投票并查看统计结果。教师可结合投票结果进行进一步的分析,引导学生反思个人责任与社会责任的关系。

(4) 情景模拟,实践体验 为了让学生更直观地感受社会责任感的实践,教师可以设置情景模拟环节。例如,模拟一个大学生在参与社会活动中遇到道德困境的场景,让学生分组讨论如何解决这一问题。在这个过程中,学生不仅可提升自身的思辨能力,还能通过互动讨论加深对社会责任感理解。

(5) 线上线下结合的实践任务 课堂结束后,教师可以布置一个社会实践任务,要求学生在线提交一份社会责任感相关的实践报告。例如,让学生参与一项社区服务活动,或组织一次校园环保行动,并在实践结束后分享心得。通过线上任务提交系统,教师可以及时对学生的社会实践活动进行评价与反馈。

(6) 即时评价与持续跟踪 互动式教学设计不仅限于课堂,还可以通过线上平台进行持续的跟踪与评价。教师可以利用教学平台的“学习记录”功能,追踪学生的在线学习进度、讨论参与度、作业提交情况等。基于这些数据,教师可以对学生的参与情况进行即时评价,并给予针对性的指导,进一步提升学生的课堂参与度。

通过如上教学互动设计,学生不再是被动接受思政知识,而是通过主动参与讨论、投票、模拟等多种方式,将社会责任感与个人生活实际结合。

3.4 新媒体融合, 创新思政传播模式

随着新媒体技术的飞速发展, 开放大学的思政工作在传播模式上迎来了全新的机遇。通过将新媒体与思政教育内容相结合, 教师可利用丰富的传播形式, 提升学生的参与感与思政教育的渗透力, 进一步扩大思政工作的影响力和覆盖面:

(1) 利用短视频平台, 打造思政微课

短视频平台如抖音、快手、B站等, 已经成为年轻人获取信息和表达思想的重要渠道。开放大学的思政教师可以通过这些平台, 制作时长3-5分钟的思政微课, 将复杂的思政理论简化为学生易于接受的内容。例如, 在讲解“社会主义核心价值观”时, 教师可以通过简明易懂的动画、实景讲解等形式, 将核心价值观的要点、内涵和应用以生动的方式呈现出来。

(2) 借助微信公众号, 推送深度思政内容

微信公众号作为一种成熟的新媒体平台, 可以用来定期推送深度的思政内容。教师可以围绕思政课程的主题, 结合时事热点, 撰写简明扼要、观点鲜明的思政文章, 并通过微信公众号进行传播。例如, 在特殊时期期间, 教师可以撰写有关“大学生在特殊时期中的责任与担当”的文章, 通过微信公众号推送给学生, 鼓励学生在实际生活中践行社会责任。学生还可以通过公众号后台留言, 与教师互动交流, 以此扩大课堂教学的延续性, 并为学生提供学习与思考的平台。

(3) 结合直播平台, 开展实时互动教学

直播平台如腾讯会议、钉钉直播、B站直播等, 提供了实时互动的可能性。开放大学的思政教师可以定期在平台上开展思政主题直播课, 结合课程内容与时事热点, 进行实时讲解。例如, 教师可以以“如何理解新时代中国特色社会主义思想”为主题, 通过直播课堂与学生互动, 解答学生的问题并引导深入讨论。

3.5 线上线下结合, 构建混合式教学模式

教师首先通过线上平台发布导学材料, 包括社会主义核心价值观的相关视频、阅读材料以及课前讨论题目。学生可利用课前的碎片时间自主学习这些资源, 完成相关的在线测试或发表对导学问题的初步看法。

在线下课堂中, 教师以问题导向的方式开展讨论,

围绕学生在线上学习中的疑问进行深入剖析。例如, 教师可以提出“如何将社会主义核心价值观应用于大学生的日常生活”这一问题, 组织学生分组讨论并分享观点。通过面对面的互动, 学生可以加深对理论的理解, 并结合自身实际进行反思。同时, 教师通过课堂讨论实时引导学生, 调整教学内容的侧重点, 提升课堂的针对性与灵活性。

在课后, 教师可以再次利用线上平台发布延伸学习材料, 如社会主义核心价值观在国际社会中的实践案例, 并布置撰写心得体会的任务。

结束语

总之, 在大数据、人工智能、智慧平台等技术的支持下, 思政教育不仅可实现教学内容的多样化和精准化, 还能通过个性化学习路径、互动式教学设计和智能化管理手段, 提升教育效果和学生的参与感。未来, 随着数字技术的进一步发展, 开放大学思政工作将不断优化和升级, 迈向更加智能化、个性化的教育新阶段, 为新时代的思政教育奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 黎博, 戴成波, 谭超. 高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14): 75-77.
- [2] 王冬冬. 数字技术赋能高校思政课: 价值意蕴·核心特征·实践途径[J]. 中学政治教学参考, 2023(20): 44-47.
- [3] 张冉妮. 教育数字化背景下红色文化资源赋能高校思政课的契合路径[J]. 南方论刊, 2023(7): 89-92.
- [4] 周月. 高校思政课数字化建设与育人效果提升研究[J]. 科教导刊(电子版), 2023(23): 134-136.
- [5] 陈亚红. 红色文化数字化赋能高校思政课研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2023, 36(6): 96-99.

作者简介:

刘超, 女, 汉族, 湖北省武汉市人, 硕士, 副教授, 毕业于湖北工业大学, 硕士研究生, 主要研究方向: 党团建设、思想政治工作。