

# 试分析新媒体时代高校英语教学信息化模式创新策略

梁璐璐

(辽宁师范大学外国语学院 辽宁 大连 116000)

**【摘要】**在新媒体浪潮席卷全球的今天,高校英语教学正站在一个全新的起点上,既面临着技术融合带来的无限机遇,也需直面传统教学模式转型的艰巨挑战。尤其在面对转型困难时,应充分结合本校特点及学生个体差异,采取相适应的方法,调整信息化教学策略,以适应学生学习发展需求。本文深入剖析了新媒体时代高校英语教学信息化模式创新的双重境遇,从资源整合、平台搭建、个性化教学及师资培训四个维度,提出了一系列创新策略,旨在通过增强教学内容的丰富性、学习互动的即时性、学习路径的个性化以及教师技能的现代化,全面促进高校英语教学质量的飞跃,培养具备国际视野和跨文化交流能力的复合型人才,为新时代的教育改革贡献智慧与力量。

**【关键词】**新媒体时代; 高校英语; 教学信息化模式; 创新

## 引言

随着信息技术的日新月异,新媒体以其独特的传播方式和强大的影响力,深刻改变了人们的生活方式、学习方式乃至思维方式。对于高校英语教学而言,这一变革不仅是挑战,更是前所未有的发展机遇。传统教学模式中,教师为中心、教材为蓝本的授课方式已难以满足当代学生追求高效、互动、个性化的学习需求。因此,探索新媒体时代下高校英语教学信息化模式的创新路径,不仅是顺应时代发展的必然选择,更是提升教学质量、促进学生全面发展的关键所在。

## 1 新媒体时代高校英语教学信息化模式创新面临的机遇与挑战

### 1.1 机遇

新媒体时代为高校英语教学提供了海量的、多样化的教学资源,包括视频、音频、图文、在线课程等,极大地丰富了教学内容,使学习材料更加生动有趣,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。随着移动互联网的普及,学生可以随时随地进行英语学习,不再受时间和空间的限制。这种灵活性极大地提高了学习效率,使得学习更加个性化和自主化。新媒体平台如社交媒体、在线论坛等,为学生提供了即时交流的机会,促进了师生、生生之间的互动与合作,有助于构建良好的学习氛围,增强学习效果。此外,大数据、人工智能等技术的应用,为英语教学带来了前所未有的创新空间,如智能推荐系统、自适应学习平台等,能够根据学生的学习情况和需求提供定制化的学习路径和资源。

### 1.2 挑战

新媒体环境下,海量信息虽丰富但也带来了筛选难题。学生可能面临信息过载,难以辨别高质量的学习资源,影响学习效率。部分师生可能因技术能力不足或设备限制,难以充分利用新媒体资源进行教学和学习,加剧了教育资源的不均衡现象。新媒体的娱乐性和碎片化特点可能导致学生在学习过程中分心,难以保持长时间的专注,影响学习效果。此外,在新媒体环境下,教学形式的多样性和学习过程的个性化,使得传统的教学质量评估方法难以全面、准确地反映学生的学习成效,需要探索新的评估体系。

## 2 新媒体时代高校英语教学信息化模式创新原则

在新媒体时代背景下,高校英语教学信息化模式的创新应遵循一系列原则,应充分利用新媒体平台提供的丰富教学资源,如在线课程、学习应用、多媒体素材等,构建全方位、多层次的教学资源库<sup>[1]</sup>。面对信息过载的问题,坚持资源整合与优化原则,对教学资源进行精心筛选、分类和整合,确保学生接触到的是高质量、有针对性的学习内容,从而降低信息筛选的难度和成本。此外,还应借助新媒体工具的互动性,搭建师生互动、生生互动的平台,促进知识的交流与共享,增强学习的参与感和体验感。坚持互动与协作原则,设计多样化的互动活动和学习任务,鼓励学生积极参与,避免学生在海量信息中迷失方向,保持学习的专注度和动力。

## 3 新媒体时代高校英语教学信息化模式创新策略分析

### 3.1 整合新媒体资源,丰富教学内容

在新媒体时代背景下,高校英语教学正经历着

深刻的变革,其中整合新媒体资源以丰富教学内容是提升教学效果的关键一环。以“A Child's Clutter Awaits an Adult's Return”这一课为例,教师可以搜集或自制与课文内容紧密相关的视频短片,如展现家庭生活中父母与孩子之间温馨互动或孩子成长过程中房间变化的短片,吸引学生的注意力,通过视觉与听觉的双重刺激,加深学生对文章主题的理解。配合文章中的关键句段,录制朗读音频,提供标准发音示范,帮助学生纠正发音,提升听力理解能力。针对课文中的复杂句式或抽象概念,如“clutter”(杂乱无章)所蕴含的深层含义,教师可以设计动画短片进行生动诠释。动画通过形象化的方式,将抽象的词汇具象化,帮助学生直观理解,降低学习难度。基于“Loving Parents, Loving Children”这一主题,教师可以构建一个包含文章背景知识、相关阅读材料、听力练习、词汇拓展、写作指导等多元内容的英语学习资源库。资源库应支持多终端访问,便于学生随时随地学习。同时,利用大数据分析技术,根据学生的学习进度和兴趣偏好,智能推荐个性化学习资源。在资源库中嵌入互动式学习模块,如在线测试、小组讨论、角色扮演等。例如,围绕“家庭关系与个人空间”的话题,设计小组讨论任务,鼓励学生通过在线平台发表见解,促进思想碰撞与观点交流。在课前,教师将预习材料(包括课文视频、音频、背景介绍等)上传至在线学习平台,要求学生自主完成预习任务。课堂上,则重点聚焦于问题探讨、难点解析和实践活动。例如,组织学生进行角色扮演,模拟文章中描述的家庭场景,通过实践加深对课文内容的理解和情感体验<sup>[2]</sup>。利用VR/AR技术,为学生创造沉浸式学习环境。例如,通过VR设备,让学生“走进”文章中的家庭场景,亲身体验孩子房间从杂乱到整洁的变化过程,感受父母与孩子之间的情感纽带。

### 3.2 搭建互动学习平台,促进交流合作

教师可以利用微信、微博、知乎等社交媒体平台,创建专属的英语学习社群。这些平台不仅拥有庞大的用户基础,还具备高度的互动性和即时性。在社群中,教师可以发布与学习主题相关的预习材料、背景知识链接及讨论话题,引导学生提前进入学习状态。鼓励学生分享自己的学习心得、阅读感悟或相关英文文章,形成资源共享的良好氛围。为了增强学生的语言实践能力,可以定期在社群内举办线上英语角活动<sup>[3]</sup>。不同于传统的线下模式,线上英语角可以利用视

频会议软件(如Zoom、腾讯会议)进行,打破地域限制,让更多学生参与进来。仍以“A Child's Clutter Awaits an Adult's Return”为例,活动可以围绕“家庭关系”“成长与独立”等主题展开,鼓励学生用英语表达观点、分享经历。此外,还可以邀请外籍教师或英语母语者加入,为学生提供更地道的语言环境和交流机会。结合课文内容,组织线上或线下的创意演讲比赛,要求学生围绕“Loving Parents, Loving Children”的主题进行演讲。演讲内容可以是对课文的理解与感悟,也可以是自己或身边人的真实故事。引入项目式学习(PBL)理念,让学生以小组形式完成一个与主题相关的研究项目,如“家庭代际沟通的现状与改进策略”“青少年独立能力培养的案例分析”等。通过项目合作,不仅能提升学生的英语应用能力,还能培养他们的团队协作能力和问题解决能力。利用先进的智能教学系统,如“雨课堂”“超星学习通”等,实现作业的自动批改和学习进度的实时跟踪。针对“Loving Parents, Loving Children”一课,教师可以设计多样化的练习题,包括阅读理解、词汇填空、翻译句子等,并通过智能系统即时反馈学生的答题情况。系统还能根据学生的学习表现,智能推荐个性化的学习资源和练习题目,帮助学生查漏补缺,提高学习效率。为了及时解决学生在学习过程中遇到的疑惑,设立教师在线答疑时段。教师可以利用社交媒体平台的私信功能或专门的在线答疑平台,与学生进行一对一或一对多的交流。在答疑过程中,教师应注重引导学生思考,鼓励他们提出自己的见解和疑问,而不是简单地给出答案。教师还应关注学生的学习动态和心理变化,给予必要的鼓励和支持。为了更全面地评估学生的学习成效,建立互动评价体系。除了传统的教师评价外,还可以引入同伴评价、自我评价等多种评价方式。在同伴评价中,学生可以相互评价对方的作业、演讲或项目成果,提出建设性的意见和建议。自我评价则鼓励学生反思自己的学习过程和成果,明确自己的优点和不足。

### 3.3 实施个性化教学策略,满足不同需求

在新媒体时代背景下,高校英语教学正逐步向个性化、智能化方向迈进,以满足学生多样化的学习需求。个性化教学强调以学生为中心,关注每个学生的个体差异,包括学习风格、能力水平、兴趣偏好等,以此为基础设计教学活动和 Learning Resources<sup>[4]</sup>。在新媒体时代,大数据、人工智能等技术的快速发展为个性化教

学提供了强大的技术支持。互动学习平台作为新媒体技术的产物,能够打破传统课堂的时空限制,促进师生、生生之间的即时交流与互动。通过平台,学生可以共享学习资源、讨论问题、展示成果,形成学习共同体,从而提升学习效果和学习体验。以“Stories of China——The Post-00s Looking Forward to a Colorful Life”教学为例,教师可以利用学校的教学管理系统或第三方学习分析平台,收集学生的学习数据,包括在线学习时间、作业完成情况、测试成绩、讨论区活跃度等。通过对这些数据进行深度分析,教师可以了解每位学生的学习进度、难点和兴趣点,进而为他们量身定制学习计划。例如,对于在“Chinese culture and traditions”部分表现出浓厚兴趣的学生,教师可以推荐更多相关的阅读材料、视频资源或实践活动;而对于在“Post-00s perspectives”部分感到困惑的学生,则可以提供额外的辅导和解释。教师还可以利用微信、微博等社交媒体平台建立学习群组,方便学生随时随地进行交流。教师可以设置话题讨论、问题解答等环节,引导学生围绕“Stories of China”的主题进行深入探讨。在学校或学院的网站上开设专属的学习论坛,为学生提供一个集中交流的空间。论坛可以设置不同的板块,如“课文解析”“文化分享”“写作技巧”等,以满足学生多样化的学习需求。引入如Google Docs、钉钉文档等在线协作工具,支持学生共同完成小组作业或项目。这些工具不仅便于文件的共享和编辑,还能实时记录每位成员的贡献情况,促进团队合作和责任感的培养。组织学生围绕“Post-00s如何看待中国传统文化与现代社会的融合”等主题进行演讲或辩论。通过准备和展示过程,学生

可以加深对课文内容的理解,同时锻炼口语表达和批判性思维能力。设计情境模拟活动,让学生扮演课文中的不同角色或现代社会的青年代表,模拟对话场景,体验不同文化背景下的交流方式。这种活动既能激发学生的学习兴趣,又能提高他们的跨文化交际能力。

### 结束语

综上所述,新媒体时代为高校英语教学信息化模式的创新提供了广阔的舞台和无限的可能。把握机遇、应对挑战,遵循创新原则,实施有效策略,不仅能够提升高校英语教学的质量与效率,更能够培养学生的自主学习能力、跨文化交流能力和创新思维能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。在这个过程中,教师、学生以及教育机构应携手并进,共同推动英语教学模式现代化转型,迎接新时代的挑战与机遇。

### 参考文献:

- [1] 王华丽. 新媒体时代高校英语教学信息化模式创新研究[J]. 情报科学, 2022, 40(8): 50-55.
- [2] 曹晨. 新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(1): 后插9.
- [3] 赵平, 高建胜. 新媒体时代大学化工英语信息化教学的实践探索——评《化工英语》[J]. 化学工程, 2023, 51(3): 前插10.
- [4] 李红霞. 新媒体视角下高校英语课程教学改革创新研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(5): 102-105, 109.

### 作者简介:

梁璐璐(1978.4- ),女,汉,河北邯郸,毕业于辽宁师范大学,英语专业,硕士,研究方向:英语语言与教学。