

浅析新形势下高校羽毛球教学的新思路

王伟

(武昌工学院 湖北 武汉 430065)

【摘要】随着社会的快速发展与全民健身理念的深入人心,高校体育教育正面临着前所未有的变革与挑战。在新时代背景下,高校体育教学不再仅仅局限于传统技能的传授与身体素质的提升,而是更加注重培养学生的体育兴趣、终身体育意识、团队协作能力、创新思维以及社会适应能力。羽毛球作为一项集竞技性、健身性、娱乐性于一体的运动项目,因其门槛相对较低、易于普及且对提升心肺功能、增强身体协调性有显著效果,深受广大学生喜爱,因此探索新形势下高校羽毛球教学的新思路,对于推动高校体育教学改革、促进学生全面发展具有重要意义。基于此,本文立足于高校羽毛球教学,对新形势下的教学方式改革进行探究,旨在为日后相关人员的研究提供参考。

【关键词】新形势;高校;羽毛球;体育教学

引言

随着“健康中国”战略的深入实施和全民健身运动的广泛开展,高校羽毛球教学迎来了新的发展机遇。在新时代背景下,高校羽毛球教学作为体育教育的重要组成部分,其教学模式与方法的创新成为提升教学质量、满足学生多元化需求的关键。然而,传统的教学模式已难以满足当前学生个性化、多样化的学习需求,因此有必要从教学体系、教学模式、评价基础等多个维度进行改革创新,以适应新时代高校羽毛球教学的发展需求。

1 在新形势下积极构建高校羽毛球教学体系

1.1 构建新型课程目标

在新时代背景下,高校羽毛球教学的课程目标应深度融合“立德树人”的核心使命,实现教育的人文关怀与技能培养的和谐共生^[1]。首要任务是坚守立德树人的根本,将道德教育融入羽毛球教学的每一个细节,促进“以球育德,以德润球”的良性循环,同时教师还应秉持人本教育理念,将健康、快乐视为体育教学的核心要素,旨在满足学生多元化、个性化的成长需求。在健康第一的指导思想要求下,高校羽毛球教师还应在教学中不仅传授技术,更要培养学生的终身体育观,使其将羽毛球运动作为终身爱好与习惯,并在此基础上,融入创新发展的教学思维,将羽毛球教学视为高校体育课程体系创新的试验田,不断探索与实践新型教学模式。

为实现上述目标,教师在课程设计中,还需精细化考量学生能力培养的全方位需求,如教师在教学中鉴于羽毛球运动的独特性质,采用综合教学法,既注

重技术动作的精准传授,又强调心理素质与道德品质的同步提升。此外,教师在教学中还应激发学生兴趣,关注其身心发展特征与个体差异,以确保每位学生都能在适合自己的节奏中享受羽毛球带来的乐趣与成就。

1.2 构建体系化课程内容

羽毛球教学内容的构建应遵循多元协同、创新发展的原则,首先明确教学目标导向,随后依据学生实际水平与学习需求,科学划分教学内容层次^[2]。结合体育教育改革趋势及羽毛球运动发展动态,教师还应将教学内容细化为基础技术、基本技术与专项技术三大板块,每一板块均涵盖具体而细致的练习项目,如步伐与步法的精细训练、持拍与击球技术的全面掌握、以及发球、接发球等专项技术的深度提升。

此外,为增强课程的吸引力与实用性,可适时引入羽毛球健美操、羽毛球舞等新兴项目,丰富教学内容,满足不同学生的兴趣爱好。教学内容的设计需体现层次性与差异化,确保初学者能扎实掌握基础,进阶者能稳步提升,而高水平学生则能在专项技术上实现突破。通过因材施教,让每位学生都能在适合自己的领域内发光发热。

1.3 构建多元课程评价体系

课程评价作为教学质量监控与学生学习成效反馈的重要环节,其体系构建应摒弃单一的成绩导向,转而采用多元化、综合化的评价模式^[3]。新体系不仅关注学生技能与知识的掌握程度,更重视其综合素质的发展,包括学习态度、情感变化、学习方法与策略的创新等。

在具体实施中,教师应采用过程评价与结果评价

相结合的方式,全面记录学生的学习轨迹与成长变化,如通过课堂观察、小组讨论、项目展示等多种形式,综合评价学生的学习效果,同时建立有效的师生互动机制,鼓励学生参与评价过程,培养其自我反思与批判性思维能力。

2 在新形势下积极创新高校羽毛球教学模式

2.1 融合“课内深化与课外拓展”的教学新模式

在新形势背景下构建高校羽毛球教学方式,教师为更好地学生自身的学习效果,应积极探索并实施“课内深化与课外拓展”相结合的教学模式,这一模式旨在充分利用校内的优质教育资源,打破传统教学的界限,实现课内理论知识与课外实践活动的深度融合^[4]。此时,教师应通过设置课外羽毛球俱乐部、校际友谊赛、羽毛球文化节等形式,促使学生在发展中根据学生个人兴趣选择参与,还能在轻松愉悦的氛围中培养创新思维与实践能力。此模式有效解决了体育理论课程与实践操作之间的割裂问题,确保学生能在理论指导下高效实践,同时从实践中深化对羽毛球运动的理解与掌握,促进知识与技能的双重提升。

2.2 创新“线上互动与线下实操”的教学融合策略

面对信息技术的飞速发展,教师还应积极引入“线上互动与线下实操”相结合的教学模式,以应对传统体育教学在时间、空间上的局限^[5]。线上平台不仅为学生提供了丰富的学习资源和灵活的学习时间,还通过强大的交互功能,促进了师生之间的即时沟通与反馈。因此,教师可以利用网络平台发布教学视频、直播授课、在线答疑,而学生则能根据自己的学习进度和兴趣偏好,自主选择学习内容和时间,实现个性化学习。而在在线下实操环节,学生将线上所学的理论知识转化为实际操作技能,通过教师的现场指导与纠正,快速掌握羽毛球的复杂技术和战术。

此外,线上线下相结合的模式还鼓励学生将学习成果在线上分享交流,形成互助学习的良好氛围。这种教学模式不仅提升了教学效率与效果,还极大地激发了学生对羽毛球运动的兴趣与热情,实现了从“被动学习”到“主动学习”的转变,为高校羽毛球教学的创新发展开辟了新路径。

2.3 深度融合“课堂与网络”的混合式教学模式

在当前教育信息化的浪潮中,高校羽毛球教学中,教师应积极运用“课堂与网络”深度融合的混合式教学模式,该模式融合了线上教学的灵活性与线下教学

的互动性,通过在线课程资源、虚拟仿真训练平台等现代信息技术手段,构建了一个全方位、立体化的学习生态^[6]。在线上环节,依托丰富的在线课程资源和训练平台,教师可以根据学生的实际情况设计个性化的学习任务,引导学生自主预习与复习;而线下课堂则侧重于技术动作的实战演练与个性化指导,结合虚拟仿真技术模拟比赛场景,让学生在接近真实的环境中提升技能。此外,通过线上线下混合竞赛的形式,教师可以利用“互联网+”技术和“体育云课堂”平台,既激发了学生的学习兴趣与热情,又促进了知识技能的深度内化。这一模式不仅提升了教学效果,还培养了学生的自主学习能力和团队协作精神。

2.4 倡导“自主与合作”并重的学习模式

为了激发学生的内在动力,培养其综合素养,高校羽毛球教学积极推广“自主与合作”并重的学习模式^[7]。在此模式下,学生被赋予更多选择权,能够根据自己的兴趣、特长和学习目标自主选择羽毛球项目,从而充分发挥个人潜能,同时合作学习也成为连接学生之间的桥梁,通过团队合作、经验分享与问题解决,学生不仅能在技术、战术上相互帮助,还能在情感、态度上实现共同成长。而运用此种模式下面对挑战与困难,学生不再孤军奋战,而是学会向老师、同学求助,共同寻找解决方案,以此有效地增强了学生的学习成就感与自信心,还培养其探索精神、交流能力和团队协作精神,更重要的是,合作学习能让学生在羽毛球运动的探索中,学会了自主学习、勇于创新和责任担当,为终身学习和全面发展奠定了坚实基础。

3 在新形势下积极优化高校羽毛球教学基础

3.1 优化羽毛球教学机制,深化素质教育理念

在新形势下,优化高校羽毛球教学首要任务是完善教学机制,从根本上转变对体育教学的认知。羽毛球教学作为促进学生身心全面发展的关键一环,其重要性不容忽视,为此需从制度层面入手,增加羽毛球课程的学时安排,强化运动技能、竞赛规则及羽毛球文化的传授,确保教学内容的丰富性与深度,同时深化教学改革,实施差异化教学策略,针对不同体能水平的学生设计个性化训练方案,既满足基础学习者的需求,又为高水平学生提供实战演练平台,激发其参与热情。此外,创新考核评价体系,采用多元化标准,确保评价结果的公正性、全面性和激励性,促进教学质量与学生能力的同步提升。

3.2 强化羽毛球教师队伍建设,提升教学质量

鉴于羽毛球教学的实践性强、技术要求高,因此加强教师队伍建设成为提升教学质量的关键。此时高校羽毛球教师首先应构建持续的教师培训体系,通过邀请高水平羽毛球教练进行专业培训、选派优秀教师外出深造等方式,不断提升教师的专业技能与教学水平。其次,注重教师队伍的年龄结构优化,积极引进年轻教师,为教学团队注入新鲜活力。加强校际交流与合作,定期组织羽毛球教师与外校同行及专业团队进行技艺交流、经验分享,拓宽视野,提升教学创新能力。此外,加强与羽毛球俱乐部的合作,为教师提供实践锻炼机会,促进理论与实践的深度融合。

3.3 加大羽毛球场地及器材投入,完善教学设施

羽毛球场地及器材是保障教学活动顺利进行的基础条件,因此,需高度重视场地与器材建设,将其纳入学校发展规划的重要议程。首先,要更新教育观念,充分认识到场地设施对于提升教学质量的重要性,在政策制定与经费分配上给予必要支持;其次,加大投入力度,建设符合国际标准的羽毛球场馆,配备先进、齐全的器材设备,确保教学环境的优越性与安全性;再次,注重老旧场地的维护与改造,确保其满足现代羽毛球教学与训练的需求;最后,建立健全场地器材管理制度,加强日常检查与维护工作,确保设施设备的良好运行状态,为师生提供优质的教学条件。

3.4 深化羽毛球赛事体系建设,促进教学与实践深度融合

羽毛球运动的核心价值在于其实战性,因此,构建完善的赛事体系是提升教学质量、检验教学成果的有效途径。此时教师应积极策划并组织校内各级羽毛球赛事,如院系联赛、校际邀请赛等,为学生提供展示自我、交流技艺的平台,而在此期间,不仅要注重赛事的数量与规模,更要追求赛事的质量与影响力,通过邀请专业裁判、设置科学合理的赛程安排、加强赛事宣传报道等措施,提升赛事的专业性与观赏性。同时,赛后应组织总结分析会,深入剖析比赛中的得失,

提炼经验教训,为羽毛球教学提供宝贵的第一手资料。

结束语

综上所述,新形势下高校羽毛球教学的新思路在于不断创新教学目标,优化教学内容,完善评价体系,以适应学生个性化、多样化的学习需求,并根据学生发展需要和教育新形势,建设的多样化的教学模式,并优化基础教育资源,以此促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 李蕾. 翻转课堂在高校羽毛球选修课教学中应用的实验研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(02): 44-47.
- [2] 何卫东, 陈述保, 董取胜. OBE理念下高校羽毛球教学模式的创新探索——以广西民族大学为个案[J]. 广西民族师范学院学报, 2022, 39(01): 96-105.
- [3] 樊林华, 李丹. 近十年国内外羽毛球教学研究最新进展及启示——基于2011-2021年29篇文献的系统性文献综述法[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(02): 85-92.
- [4] 李俊. 把握精髓, 夯实基础——探讨“步法训练”在高校羽毛球教学中的重要性[J]. 运动精品, 2022, 41(02): 13-14+19.
- [5] 李俊. 合理安排, 促进成长——多球训练法在高校羽毛球训练中的运用研究[J]. 运动精品, 2022, 41(01): 27-29.
- [6] 林诚. 高校羽毛球课程立体化教学模式实践研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2022, 39(01): 86-88.
- [7] 夏文龙. 普通高校羽毛球运动发展的系统结构及互动关系研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (05): 140-142.

作者简介:

王伟(1982-), 男, 汉, 副教授, 体育教育与训练