

高职英语教学中思政教育的融入策略探析

赵芳华

(山东外贸职业学院 山东 青岛 266071)

【摘要】随着全球化进程的加快,英语已成为高职教育中不可或缺的一部分。但在培养具备专业技能的同时,仅注重语言能力的提升已不足以满足现代社会对人才的需求。因此,在英语教学中融入思想政治教育,已成为培养全面发展的高素质人才的重要手段。思政教育可帮助学生树立正确的价值观,引导其形成积极的社会责任感和文化认同感。基于此,本文主要探讨如何通过挖掘教材中的思政元素、结合时事热点话题、实施项目式学习、开展跨文化对比教学以及利用多媒体资源等策略,将思政教育有机地融入英语教学中,以此提升学生的语言能力,从而全面提高学生的综合素养,为社会输送德才兼备的高素质人才。

【关键词】思政教育;高职英语;融入

引言

思想政治教育是高职院校工作重要的组成部分,在课程思政的大背景下,高职院校应积极将英语教学和思政教育有效融合,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养出具有良好的思想道德修养和国际视野、适应新时代要求的合格专业技术人才。

1 当前高职生思想认识状态与高职英语课程思政化的必要性

当前高职生的思想现状具有鲜明的时代性、差异性、浅层性和易变性特点。广大高职学生的思想意识形态深受信息时代的影响,此影响体现在信息获取的广度和速度上,以及学生对社会事件和个人发展的理解与反应上。高职生在日常生活中频繁接触各类信息,这使得学生的思想观念带有明显的时代特征,紧跟社会热点,关注时事,但同时也表现出对信息的浅层理解和缺乏批判性思维的倾向。这种浅层性使得学生往往只能停留在对事物表面的认识,缺乏深度的反思和理性的判断力。并且由于个人成长环境、教育背景和生活经历的差异,高职生的思想认识状态表现出显著的差异性。一些学生可较为清晰地认识到社会问题和自身的责任,而另一些学生则可能表现出思想上的迷茫和困惑,缺乏明确的方向^[1]。基于此,将思政教育融入高职英语课程中显得尤为必要。

2 高职英语教学中思政教育的融入策略

2.1 挖掘教材中的思政元素,提高教学“含金量”

高职英语教材的编制与时代的发展紧密相关,在高职教育着力培养学生学科核心素养的背景下,英语教材中包含诸多课程思政元素。烟台职业学院要求英语教师在教学时,深入挖掘其中的思政元素,将英语

教学与思政教育有机融合,培养专业技术过硬、具有良好思想情操的新时代社会主义合格人才。从英语课程的内容设计来看,教材中不仅涵盖了语言技能的培养,还包含了许多与社会、文化、道德相关的内容。此类内容为思政教育的融入提供了良好的素材。例如,教材中关于环境保护、文化交流、社会责任等话题,可以通过教师的引导,使学生在学语言的同时,树立正确的价值观和社会责任感。并且,教材中的人物案例、历史事件、社会现象等也可以作为思政教育的切入点,通过讨论和分析,帮助学生理解社会主义核心价值观的内涵,并将其内化为个人的行为准则。通过挖掘教材中的思政元素,提高教学的“含金量”,还可在潜移默化中培养学生的思想深度和道德修养,使其在未来的职业生涯中成为技术能手^[2]。

2.2 结合时事热点话题,增强课堂的现实感与吸引力

在高职英语教学中,将时事热点话题融入课堂可提升学生的语言应用能力,还可增强课堂的现实感与吸引力,从而有效地融入思政教育。具体来说,教师可以选择与社会责任、环境保护、科技发展等相关的时事热点,设计相应的英语阅读材料或句式练习,通过此类内容引导学生思考和讨论社会问题,培养学生的社会责任感和批判性思维^[3]。

示例一:在学习与环境保护相关的英语阅读材料时,教师可以选择关于全球气候变化或环保行动的新闻报道作为课堂素材。例如:“The Impact of Climate Change on Global Ecosystems”段落内容:“Recent studies have shown that climate change is having a profound impact on ecosystems

around the world. From the melting of polar ice caps to the deforestation of rainforests, the effects are widespread and devastating. It is the responsibility of every global citizen to take action to mitigate these impacts, whether through reducing carbon emissions or supporting conservation efforts.”

在阅读完这段材料后，教师可以引导学生思考以下问题：

What are some of the effects of climate change mentioned in the text?

Why is it important for individuals to take responsibility for protecting the environment?

How can you contribute to environmental protection in your daily life?

通过此类问题，引导学生不仅关注英语阅读材料中的信息，还要思考自己在应对全球环境问题中的责任。

示例二：句式练习与思政融合 教师可以在讲解英语句式时，结合时事热点进行练习。例如，在教授虚拟语气句式时，可以设计与社会责任相关的句子练习：

句式：If I were in a position of power, I would... 练习：

If I were in a position of power, I would implement stricter environmental laws to reduce pollution.

If I were a government official, I would promote education to raise awareness about climate change.

If I were a business leader, I would ensure that my company follows sustainable practices.

通过此类句式练习，学生不仅掌握了虚拟语气的用法，还在句子构建过程中思考了自己在社会中的责任和可能的贡献，此教学方法可将英语教学与思政教育紧密结合，使课堂既富有现实感，还可有效地提升学生的思想觉悟^[4]。

2.3 开展跨文化对比教学，培养学生的文化自信

在跨文化教学中，通过对比中西方文化的异同，学生不仅可加深对英语语言及其文化背景的理解，还能更加清晰地认识到中华文化的独特价值，增强文化自信。如，在讲解此类节日的同时，教师可以安排阅读材料或视频，介绍每个节日的历史背景、习俗、以

及社会意义：课堂活动：

阅读材料：“The Spring Festival: A Time for Family Reunion in China” and “Christmas: A Season of Giving in the West.”

小组讨论与展示：教师可以将学生分成小组，每组分别针对一个讨论问题进行深入研究和准备展示。例如，一组研究春节和圣诞节的异同，另一组探讨此类节日如何反映中西方的文化价值观，还有一组分析春节在促进家庭价值观和社会和谐方面的作用。

示例问题：

小组1：春节和圣诞节有哪些相似之处？此类相似点如何体现了人类共同的情感需求，如团聚、庆祝和分享？

小组2：春节和圣诞节的不同之处如何反映中西方不同的文化价值观？例如，中国文化中的集体主义与西方文化中的个人主义如何在节日庆祝中体现？

小组3：春节是如何通过家庭团聚、祭祖和新年祈福等活动来促进家庭价值观和社会和谐的？这种文化传统对当代中国社会有何积极影响？

在完成讨论活动后，教师应进行总结，引导学生回顾所学内容，并讨论此类跨文化对比如何帮助学生更好地理解 and 欣赏中华文化的独特性，使其在对比中增强对中华文化的自豪感和自信心^[5]。这种文化自信的培养将帮助学生在全球化背景下更加自信地表达和传承自己的文化，成为文化交流的积极参与者和传播者。

2.4 实施项目式学习，增强学生的社会实践能力

在高职英语教学中，项目式学习可提升学生的社会实践能力。通过这种学习方式，学生可将课堂所学的英语知识应用于实际生活中，并在项目执行过程中培养团队合作、问题解决、批判性思维以及沟通交流的能力。

项目式学习围绕某现实的社会问题或任务展开，要求学生以团队的形式共同制定计划、收集信息、分析问题并提出解决方案。在此过程中，学生需要用英语进行研究、讨论、撰写报告和展示成果，从而实现语言学习与社会实践的紧密结合。在项目式学习中，教师的角色主要是引导和支持，帮助学生确定项目主题、提供必要的资源，并在关键节点上给予指导。通过这种学习方式，学生可深刻理解所学知识的实际应用价值，同时在解决问题的过程中增强社会责任感和实践能力^[6]。

最后,项目式学习还可以通过与社区或企业合作,设计真实的社会服务项目或职业模拟任务,让学生在真实的工作环境中锻炼英语应用能力和专业技能,此实践有助于学生更好地适应未来的职场需求,还可培养学生的创新思维和社会责任感,从而促进全面发展。

2.5 利用多媒体资源,拓宽思政教育的传播渠道

首先,教师可以使用纪录片和新闻报道等视频资源,将社会热点与英语教学内容结合。例如,在讲解全球环境问题时,可以播放关于气候变化的纪录片,引导学生思考环保的重要性,并结合英语表达进行讨论。

其次,音频资源如英语演讲和访谈节目也是极佳的思政教育工具,教师可播放知名人物关于社会公平、文化多样性等话题的英语演讲,要求学生聆听后进行分析,并结合自身经历和所学知识进行反思。最后,教师可以利用PPT、动画、思维导图等多媒体工具,将复杂的思政内容简化为易于理解的视觉材料。例如,在讲解中国传统文化与西方文化的差异时,可以通过思维导图的形式,将两者的关键点直观地呈现出来,帮助学生更清晰地进行对比和理解。而视觉化的呈现方式也提升了学习效果,且使得思政教育更加具体和贴近学生的认知水平。

结束语

总之,在高职英语教学中,思政教育的融入不仅是时代发展的必然选择,更是提升学生综合素质、培养全面发展人才的关键路径。通过对教材内容的深度

挖掘、与时事热点的有机结合、项目式学习的实践应用、跨文化对比教学的实施以及多媒体资源的合理利用,可有效地将思政教育与英语教学相融合,形成系统化的教育模式。未来,应继续探索更加创新的教育方法,以进一步深化思政教育在高职英语教学中的应用,实现教育目标的全面提升。

参考文献:

- [1] 肖志红.新文科背景下高职《综合英语》课程思政建设路径探析[J].海外英语,2023(4):232-234.
- [2] 李健民.基于提升学生英语学科核心素养的高职公共英语课程思政建设与实践[J].海外英语,2023(8):206-208,228.
- [3] 吴俊萍.新时代高职英语课程思政路径研究[J].海外英语,2023(7):235-237.
- [4] 李察.基于产出导向法的高职英语课程思政效能研究[J].英语广场,2023(30):93-96.
- [5] 陈亚琦.高职院校英语口语教学思政元素融入探索与实践[J].英语教师,2023,23(23):19-21.
- [6] 吴蕙卿.课程思政背景下思政教育融入高职英语课程教学的实践研究[J].海外英语,2023(18):229-231.

作者简介:

赵芳华(1974.09.10-),女,汉,山东胶州,山东外贸职业学院公共英语部,讲师,硕士研究生,研究方向:英语教学,跨文化交际,英语文学。