

信息化背景下构建以职业目标为导向的英语自主学习

曾 越

(肇庆学院 广东 肇庆 526061)

【摘 要】英语自主学习是提高语言习得的重要方式,随着信息技术的发展,自主学习的途径呈现多样化的特点,在信息技术辅助下,英语学习也更加高效。本文将针对目前大学生英语自主学习面临的问题,结合信息时代的特点,探讨建立职业目标指引下的英语自主学习对大学英语教育的意义,同时提出相应策略,解决当今大学生英语自主学习面对的问题。

【关键词】信息化;职业目标;英语自主学习

根据二语习得中输入-输出理论,二语学习者需要大量的可理解性输入材料作为刺激,经过重复语义协商才能真正习得语言^[2]。可见,语言学习者需要花大量的时间在听说读写上才能得到真正的提高,而只靠学习者在课堂上以课本为基础作为学习材料是远远不够的。这就要求大学生需要在掌握好课堂学习内容的基础上,利用课外时间通过不同的方式自主学习英语。

自主学习是基于建构主义的学习方式,需要学习者明确学习目标,主动承担学习责任,创建学习任务,监控和管理学习过程^[1]。其概念与学习者为中心的教育理念是息息相关的,也与当下高等教育培养学生批判性思考和深度学习理念密不可分。Šteh & Šarić^[3]总结了影响自主学习的相关因素并提出自我管理式的学习是可以培养和提高的,同时它也能让学生获得学习的意义和提高学习的效果。因此,发展大学生英语自主学习能力对学生未来发展至关重要。李斑斑和徐锦芬^[6]通过实证研究发现,成就目标定向对英语自主学习呈正相关作用,因此明确目标对于大学生英语自主学习起到推动作用。

大学作为为社会发展培养人才的教育机构,其教育目标不仅是要培养学生的专业知识和技能,更要引导学生找到步入社会生存发展的途径,也就是职业目标。明确职业目标能够让学生找到学习的意义,主动规划学习的内容和方向,探索发现自身的不足,是学生持续精进的精神动力^[5]。而随着信息技术的发展,自主学习的途径也变得越来越多样,学生能否利用网络信息提高自主学习对大学生未来发展至关重要。因此,本文将阐述信息化背景下,以职业目标为动力导向,帮助学生创建英语学习的动力体系,改变其英语自主学习的现状。

1 大学生英语自主学习现状

1.1 英语学习目标不明确,自主学习意识薄弱。

英语是大学教育的一门必修课程,当学生被问到为什么学习英语时,许多同学无从回答或者其英语学习目标不明确,不能推动终身学习。张宽和董胜洁^[10]通过问卷调查的方式探索大学生英语自主学习的现状,其结果表明,其调查对象大学生对于自主学习的自我效能感较低,普遍没有明确的英语自主学习目标,自主学习的动力主要来源于通过考试。究其原因,学生并没有将英语学习与个人发展建立联系,因此没有找到英语学习的意义。许多同学都比较依赖老师的指导,只以上课内容和教材内容作为学习材料,自主学习意识比较薄弱。除了没有明确的目标指引外,还取决于学生在大学独立自由的学习环境下缺乏自律意识,危机意识和创新意识,没有养成良好的学习习惯,失去毅力和信心^[4]。王芹在大学生英语自主学习现状研究中也发现学生在应试教育指导的环境下,自主创新能力的缺失也是阻碍自主学习的原因^[9]。

1.2 缺乏英语学习的拓展途径

在信息技术迅速发展的今天,互联网技术为英语学习提供了很大便利,许多英语学习材料都能通过各大媒体得以传播,以新媒体为载体的英语学习博主通过各大平台传授英语学习方法,学生通过网络平台能够找到与各学科相关联的语言材料。但是许多同学却很少通过互联网主动搜寻拓展英语学习的方法和途径,因此学生的自主学习能力有待提高和拓展。一些学者的调查中也发现学生自主利用各种途径资源进行自主学习的有效性较低,自主学习资源匮乏,不成体系,利用效率较低^{[9][10]}。

1.3 没有有效的目标反馈机制,缺乏实践运用。

在大学英语教育中,学生的学习以课程目标为导向。学生在老师的指导下根据目标的指引进行学习,但大多数学生在学习中并没有明确课程学习目标,即

使有课程目标介绍,学生也会忽略目标项目下的要求,没有建立目标指引下的学习反馈机制,对课程目标所要达到的要求没有反思。长期以往,学生的学习缺乏动力,找不到方向,失去自主探索的欲望。

同时,当下课程内容设置倾向理论讲授,课程目标中缺乏与职业发展相关联目标,对于实践运用部分要求较低,或者与学生未来走向社会达到的实践要求相差较远,学生对于与现实社会相联系的实践环节缺乏认知,这就导致其不能将所学运用到现实场景中解决实际问题,缺乏在实际运用中解决问题的自我效能感。许多研究表明,自我效能感是影响学习者自主学习的重要因素。尚建国和寇金南^[8]调查了大学生的自我效能感和目标定向对于英语自主学习的影响,其研究表明英语自主学习直接或间接受自我效能感的影响。李珩^[7]通过实证研究表明自我效能感在不同维度上影响学生的英语自主学习。因此,如何将理论联系实际,增强学生的实践运用能力和自我效能感,是学生走向自我探索的重要途径。

2 信息化时代下,构建以职业目标为导向自主学习的意义。

信息化时代下,各种信息技术工具层出不穷,随着新媒体技术的发展,各平台相继利用互联网技术传播知识和技能。因此,知识信息的获取变得方便快捷,学习不再是只基于传统的教学方式。一些在传统课堂以外的自主学习可以拓展学生的知识视野,提高文化素养,实现知识的跨学科融合。运用信息技术作为依托的学习工具,可以随时监测学习者的学习动向,及时反馈数据信息,帮助学习者调整学习行为。利用现实问题情境为内容的学习项目,能够协助学习者将所学知识融入现实情境,解决实际问题,提高知识运用能力和创造性。所以,信息化时代的学习将跨越时间和空间的限制,其内容更加多样化,方式更加灵活化,形式更加个性化。

传统的学习方式很难满足学习者个性化的需求,学习的效果也较难达到参与者的要求。特别在新文科背景下,英语学习不再只是强调语言知识,其要求更加关注学习者的学习能力,文化素养以及如何实现知识跨学科融合,使学生能够运用语言讲好中国故事,增强国际传播力,这也是与信息化时代学习的要求相符的。因此,学生应当具备自主学习的能力,提高自身的综合素质。而构建以职业目标为导向的自主学习能满足当下时代的要求,改变学生自主学习现状,实现学习的意义。

2.1 明确学习的意义,提高学习的动力。

职业目标是学生踏入社会的指南针,可以帮助他们找到生活的意义感,是伴随学生未来几十年的一项重大规划。研究表明,确立以内在激励为导向的职业目标能够帮助学生建立自我效能感,形成深层探索的学习方式^[5]。该职业目标能够激发学生对于知识的渴望和探究,找到探索学习的意义,在长期学习中保持学习的毅力,提高自主性和创新意识。这无疑是当下大学生所缺乏的一种学习态度,也是在面对信息化环境下实现主动探索,保持终身学习,提高思考能力所需要的动力。

2.2 提高学生的自我效能感和实践运用能力。

建立有效的职业目标,学生能够认识到职业对于未来发展的重要性,对职业目标中关于外语能力的要求更加明确,对外语能够运用到未来职业所需要的技能要求也更加清晰,因此职业目标不仅是学生英语自主学习的方向标,更是一种学习反馈。在该目标指引下,学生能够将知识,能力和技能综合发展,运用所学知识,联系现实场景,运用技能,解决现实中遇到的问题,从而提高学生的实践运用能力和自我效能感,找到学习英语的乐趣。反之,也能提高英语自主学习。

2.3 符合当下对于复合型人才的要求。

职业目标为导向的英语学习将更加强调未来职业的重要性,在学习中更多地强调未来职业的要求。而职业导向下的学习更具有综合性,除了知识和技能,强调理论结合实际,更注重学生是否具有跨学科知识的基础。比如:成为一名合格的国际金融业务人才需要掌握经济金融,中英双语,营销管理,文化礼仪等多学科知识,更需要将这些知识融会贯通,转化为自己的技能,解决实际问题。这就符合当下国家强调对于复合型人才的要求,同时这对于实现当下新文科的教育目标,培养学生的综合能力,完成当下对于外语人才培养的目标具有重要意义。所以,在该项目的指导下,能够更好地提升教师和学生对于学习意义的认识,从而改变当下的教学和学习方式,提升知识的运用能力,自主探索能力和创造能力。

3 建立以职业目标为导向的自主学习策略

3.1 转变学生英语学习的信念,提高职业信仰。

为提高学生英语自主学习的能力,首先应该转变大学生对于英语自主学习的态度。放弃传统价值观念中英语学习为了通过考试和考证的目标体系,转而强调注重学生的职业信念和社会价值,将英语学习与未来发展和社会功能相联系,强调语言能力对于提升职

业空间的价值。使学生认识到英语学习, 职业发展, 个人价值和社会价值的联系。对于不同专业的学生, 要特别强调英语与本专业职业发展之间的联系, 明确英语如何在不同专业中实现其价值, 如何在不同场景中实现运用。

3.2 建立明确的职业目标导向和目标反馈机制。

建立明确的职业目标, 细化目标内容, 实现职业目标和英语学习的融合, 是大学生提高英语自主学习能力的关键。高校应该加强对学生的职业教育, 帮助学生做好职业生涯规划, 并建立起职业目标与专业学习的紧密关系, 使学生能够在学习中始终以职业目标作为自己的导向, 建立起学习的动力。不仅如此, 学校也要建立起一套目标反馈机制, 以学生的职业发展作为一项评价体系, 评估学生的职业能力, 使学生认识到自己离目标的差距, 从而推动自主学习。

3.3 实现职业目标与教学的融合。

职业目标的建立不容小觑, 但更加重要的是实现职业目标与教学的融合。在平时的教学活动中形成一套完整的职业目标体系, 有利于学生在日常学习活动中就规范自己的自主学习行为。

首先, 职业目标要融入课程体系和教材内容。以职业目标作为其中一项内容, 可以形成明确的学习目标和学习内容, 教师可以根据其目标和内容的指引开展教学活动, 评价目标的达成程度; 学生能够从相应的教学活动中反思职业目标, 以其作为学习导向, 调整学习行为, 增强学习的自主性。

其次, 职业目标要在教学实践中细化, 促进教学实践。职业目标具有更加深刻的实践意义, 因此在教学活动中, 教师可以发掘各专业在社会活动中所涉及的职业技能, 设计相应的英语实践运用活动, 提高学生的英语实践运用能力以及跨学科学习能力; 鼓励学生参与各项英语相关的社会实践活动, 在活动中找到英语自主学习的内容和途径, 提升学生的自我效能感和求知欲, 增强自主学习的能力。

最后, 在教学中强调技能和策略运用。教师要充分熟悉职业目标项下的技能和策略要求, 引导学生找到自己的兴趣, 激发学生英语学习与兴趣的结合, 形成其职业发展的技能优势。

3.4 充分利用信息系统

学生的职业目标不能只局限于运用在教学和社会实践活动, 需要拓展其发挥途径, 让职业目标能够与信息技术相结合, 充分利用当下信息技术的发展, 将

目标与互联网技术结合, 提高对于职业目标的评价反馈, 促进自主学习; 将目标与互联网平台结合, 扩大自主学习的内容和框架体系, 学生可以通过互联网平台建立职业人际关系, 了解现实环境下目标职业对于英语知识和技能的要求, 加强对学习的鞭策; 将目标与虚拟技术结合, 增强目标的可用空间, 学生可参加虚拟平台的活动, 在真实活动中学习语言技能。

总之, 大学要充分利用好职业目标这一导向, 将其融入到大学英语教育的各个环节, 充分发挥其方向标作用, 提高大学生英语自主学习。

参考文献:

- [1] Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [2] Long, M. The role of the linguistic environment in second language acquisition[A]. W. C. Ritchie & T. K. Bhatia. *Handbook of Second Language Acquisition* [C]. New York: Academic Press, 1996: 413 - 468.
- [3] Šteb, B, & Šarić, M. Enhancing self-regulated learning in higher education[J]. *Journal of Elementary Education*, 2020(13): 129-150.
- [4] 杜娟. 大学生英语自主学习能力的现状及培养策略研究 [J]. *学园*, 2015(34): 78-79.
- [5] 韩婷芷. 职业目标如何影响本科生的学习质量——求知欲与自我效能感的中介作用与遮掩效应 [J]. *中国高教研究*, 2021(12): 30-36.
- [6] 李斑斑, 徐锦芬. 成就目标定向对英语自主学习能力的影晌及自我效能感的中介作用 [J]. *中国外语*, 2014, 11(03): 59-68.
- [7] 李珩. 大学生英语自主学习能力和自我效能感的实证研究 [J]. *现代外语*, 2016, 39(02): 235-245.
- [8] 尚建国, 寇金南. 学习者因素对大学生英语自主学习能力的交互影响 [J]. *外语与外语教学*, 2015(04): 63-67.
- [9] 王芹. 新媒体时代大学生英语自主学习现状研究 [J]. *成都中医药大学学报(教育科学版)*, 2018, 20(02): 55-57.
- [10] 张宽, 董胜洁. 大学生英语自主学习现状调查 [J]. *英语广场(学术研究)*, 2012(11): 69-71.

作者简介:

曾越(1990-), 男, 汉, 肇庆学院外国语言文学学院, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育