

任务型教学模式在中职英语阅读教学中的研究与应用

赵仙梅

(云南省临沧市凤庆县职业教育中心 云南 临沧 675900)

【摘要】英语教师在中职英语阅读教学中运用任务型教学方式, 通过对学生进行课堂学习任务的设计, 可以有效地促进中职英语教学在新的教学环境下的创新性发展, 实现新课程改革下英语核心素质的培养。同时, 通过有效地开展任务型教学, 也能使学生的自学能力得到充分的激发, 从而指导他们在阅读过程中不断地提高自己的阅读能力。本论文以中职英语为研究对象, 对其在实施过程中所起到的积极作用进行了详细的探讨。

【关键词】中职英语; 阅读教学; 任务型教学模式; 实践应用

中职英语课是一门新兴的学科, 它对中等职业学校英语教学的发展起到了积极的作用。面对生本理念的教学需求, 中职英语教师必须将学生作为课堂上的主体, 而在实施任务型教学的过程中, 则可以通过以任务为导向的教学方式, 来指导学生进行自主的探索性学习, 从而激发他们在课堂上的学习热情, 并与英语老师一起进行课堂活动的指导, 共同构建高效的英语阅读课堂。

1 任务型教学模式在英语阅读教学中的意义

在传统的教学方式中, 老师是主要的, 老师讲, 学生记, 死记硬背的方式比较多, 用来把知识进行巩固, 但这样的教学方式, 培养出来的孩子, 并不能很好的掌握英语, 也不能运用到实际的生活当中, 只能锻炼他们的应试能力。就英语阅读而言, 最重要的训练就是多读, 多读才能形成语感。而在传统的教室里, 大部分的时间都被老师用来上课, 他们更多的精力放在了语法和词汇的学习上, 而忽略了阅读能力的提高。而任务型教学则是把学生放在第一位, 老师根据教学内容和考纲的要求, 适当地提问, 让学生有问题地去看, 这样虽然会耽误原本的教学速度, 但也能让学生更熟悉课本, 对所学的内容有自己的想法, 从而更好地掌握知识。在有任务的情况下, 学生能够最大限度的集中注意力在书本上, 从而提高他们的自学效率, 培养他们的自学能力。因此, 在英语阅读教学中运用任务型教学, 能够使学生的整体素质得到全面提高。

2 任务型教学模式在中职英语阅读教学中的积极作用

2.1 有利于改进中职英语课堂的教学模式

中职英语教师将任务型教学引入中职英语阅读课, 取得了良好的效果, 第一, 它有助于改善英语课堂的教学方式。由于在传统的阅读课上, 英语老师占

据着主导地位, 学生们通常都是被动地接受知识, 英语老师们在课堂上的目的, 也是为了让学生们更好地理解英语, 更多的是为了让学生能够更好地理解自己的知识, 更好地发挥自己的作用。而在新一轮课改的教学需求的引导下, 对学生进行积极主动的学习的重视。因此, 中职英语老师在课堂上采用“任务引导”方式, 对学生进行自主探究式的学习, 可以有效地打破传统教学方式的限制, 建立一种新型的课堂教学方式, 通过先进的课堂教学活动, 提高学生的英语阅读能力。

2.2 有利于提高学生的英语阅读学习效率

中职英语教师采用的“任务型”教学方式, 不仅可以引导学生在英语阅读的实际操作中, 还可以促进学生对于英语阅读的理解, 在明确的教学需求的辅助下, 为学生进行科学、高效的阅读教学安排, 并以环环相扣的阅读任务为引导, 使学生的阅读思维得到更好的引导, 进而提升他们在阅读学习中的思维应用能力, 使学生能够迅速地从文章中获得有用的信息, 增强其对信息的获取与组织的能力, 达到提高英语阅读教学的目的。为此, 中职英语教师在进行任务型教学实践时, 必须根据学生的发展需要和具体学情, 进行有效的任务引导, 使学生能够在任务型教学的基础上, 更好地发挥英语阅读的作用。

2.3 有利于提高英语阅读课堂的教学效率

中职英语阅读课的实施, 有助于英语教师在自己的课堂上提升自己的教学效率, 并具有重要的教学优势, 通过英语老师的任务引导, 引导学生进行自主学习和探索, 从而构建高效的英语课堂。因此, 中职英语教师在实施任务型教学的实践中, 还必须根据自己班级的发展需要进行活动的设计, 在对任务形式和内容要求进行选择时, 要将本节课的教学任务与学生的学习状况进行全面地考虑。从教学论的角度出发,



促进英语课堂教学改革的创新性发展,保证课堂任务的有效性与实用性,为学生构建一个更好的课堂展示平台。所以,从提升英语教师自己的阅读课的有效性来看,英语教师应该加强自己在这方面的运用。

3 中职英语阅读的教学现状

3.1 课堂形式陈旧课堂氛围僵化

当前,教育部提出了“创新教学模式,激活课堂教学”的号召。但是,创造性的课堂还处在萌芽和成长的阶段,所以,我们的教学还停留在传统的教学方式上。在传统英语教学中,教师通常是以教师为主导,对整个英语进行整体的学习。在这样的课堂教学环境中,作为课堂主体的教师能够有效地保障课堂纪律和完成教学任务,但其缺点也十分明显。

3.2 知识注重教授片面化忽视学生应用能力培养

当前,在中职英语教学中,有关老师过于重视传授课本知识,而忽视了对学生知识应用能力的培养,这就是当前的教育现状。英语阅读教学的特点决定了教师在教学中更注重英语的重点词汇的使用、重点句型和有关的语法知识,以便更好的了解阅读文本的内容,把握文本的大意。而在缺少具体情境的课堂上,一方面,学生失去了英语自主学习的机会,同时也有可能因为语法的单调乏味而对其产生浓厚的兴趣;另一方面,也有一些学生对英语语法有一定的了解,但缺乏教师指导,却不知该怎么运用。

4 任务型教学模式在中职英语阅读教学中的具体应用探究

4.1 利用问题任务引导指导学生展开自主阅读

在中职英语阅读课中,以“问题”为导向,指导学生自主探索,是英语老师英用较为常用的一种方式。在问题任务的具体引导下,既能使学生在课堂上专心听讲,又能使学生在阅读时有目的地思考,去找出答案,这样就能有效地提升学生在阅读过程中的学习效率,同时也能使学生逐步地进入到深度学习的状态。因此,科学地设计这些问题任务,可以在学生的自主阅读过程中,起到非常好的、切实的作用,通过问题任务来提高学生的课堂学习状况,并与英语老师的提问任务相结合,促进课堂教学的节奏向前推进。

4.2 以教材内容为基础,设置任务目标

教材的开发与使用,都是由专业人士对其进行了多次的考虑和选择,而编写出来的,在内容的选择和目标的设置上,都满足了培养专业人才的需要,因此,如果要提高学生的英语阅读能力,最好是建立在教科

书的基础上。在教材的指导下,怎样才能实现深度化的教学呢?教科书是针对不同水平的学生而编写的,因此它是通用的,适用于不同类型的学生。但是,教科书也是一种综合性的东西,它的目的就是为了提高学生的各种能力,中职教育的教师在教学的时候,会把教科书作为一个整体来看,去猜测编写思路,而在教学的过程中,也要遵循一定的逻辑顺序。另外,教科书上的内容并非都是“死知识”,而是包含了一些实用的内容,以帮助学生更好地理解 and 记忆理论知识,并且为将来工作中可能出现的问题做好准备,将所学的理论应用于实践,从而推动高质量的教学。在中职英语的阅读教学中,要有目的的设置,要有目的的引导,这样才能使学生的阅读更有针对性。以基础单元上册《Campus life》为例,老师以这一章为例,给学生们设定了相应的学习目标,例如,要掌握“学校生活”这一话题的阅读方法,老师先以课本为主体,循序渐进地对课文的结构进行分析,理清思路,进而掌握阅读技能。

4.3 阅读内容的选择要以学生为中心,旨在促进学生发展

进行教育教学活动的目的就是要提高学生的个人能力,不管是在内容上,方法上,还是目标上,都必须以学生为起点,立足于学生的能力,以促进学生的发展为目的,在此过程中,教师的首要责任就是通过多种方式进行指导。在英语阅读教学中,各项任务的设置都要以学生的能力为前提,如果学生的能力达不到要求,则高难度的任务会打击他们的自信心,也可能是由于他们知道自己目前的能力还达不到要求,所以在解决问题的时候就会采取比较被动的方式,这样长期下去,会让学生产生一种厌倦的感觉,没有任何的自我成就感。另一种则是因为任务的设置比较简单,并不能很好的训练学生的能力,如果学生能够轻松的完成这个任务,那么他们就会产生一种自满的情绪。因此,在进行英语阅读任务型教学时,必须将学生的能力放在第一位,并尽量达到促进学生发展的目的。就拿《Friendship》这本书来说,老师在设计主题阅读的时候,要根据学生的能力发展程度,也就是这个年龄阶段的孩子们的心理特点,来挑选适合他们的读物,这个年纪的孩子们和别人交朋友的时候,经常会遵循他们的心理观念,所以老师们可以挑选一些适合他们的读物,并且给他们布置一些任务。

4.4 选择合适的评价方式,给予学生及时反馈

评估方法是衡量学生学习状况的一种重要手段。以往的评估方法，以考试为主要手段，但是，在素质教育的需求下，对学生的评估方法变得更加多样化和灵活，它需要把学生的发展看作是一个主体，也就是，要达到一个评价的目的，不能只看一个分数，而是要在对学生的认识基础上对其进行评价。中职英语在课堂上进行自主学习能力的训练，需要教师针对学生的实际情况，对其进行恰当的评估。首先，要使英语教师摆脱“唯分数论”的束缚，成绩只是作为一个参考指标，它无法全面反映出一个学生在一段时期的学习状况与效果，它只能作为一个参考。在中职英语阅读教学中，教师应选择适当的评估方法，评估学生的学习进展和学习效果，并对其反馈，并提出改进建议，以此来提高学生的英语阅读能力。就拿《Travel》这一章来说，老师在给学生布置阅读任务前，应该先想好一种评价方式，根据学生的学习效果，适时地对他们的学习效果进行评价，比如，让他们把课本上的内容看清楚，也就是达到了自己的目的，并对他们在阅读过程中遇到的问题进行分析和反馈。

4.5 设计小组阅读学习任务展开阅读教学活动

中职英语教师面临着任务型教学模式的实际运用问题，在阅读课上，通过设计分组阅读学习任务，组织学生进行小组合作的学习方式，将任务驱动教学法与小组合作学习方式结合起来，引导学生们进行分工与合作，并在实际阅读过程中，充分利用小组协作这一良好的学习平台，进行高效的交流与意见讨论，营造出一个良好的团队学习气氛，促进学生在课堂上的学习热情，进而在小组成员的互助和相互督导下，高效地开展中职英语课堂。为此，中职英语教师在实施过程中，通过对小组的学习活动进行团队任务的引导，并对每一组成员所承担的工作进行合理的安排，从而确保学生的团队工作可以顺利、有效地开展。比如，英语老师让同学们学习与环境污染相关《Pollution》这一单元，然后让他们分组对论文中涉及到的环保问题进行分析、归纳，并以“*How to reduce the pollution?*”为中心进行分组讨论。通过小组讨论，让学生们充分体验到生活的乐趣，并就如何减轻污染、处理污染等问题进行交流。通过这种方式，可以使每个学生都能被有效地调动起来，从而在小组成员的带领下，提升他们完成任务的效率。

4.6 以鼓励的方式激励学生引导学生

任务型教学法是一种新的教学方式，他们对这种教学方式不熟悉，在教学实践中，教师应该把激励性原则和引导性原则作为其核心理念，并将其付诸实践。比如那首《Welcome to our party!》，就是其中之一。在教学这一单元的内容时，老师可以把一张晚会的照片放在大屏幕上，然后让学生根据图片中的关键词寻找相应的词语。在这一过程中，学生们可能会由于不认识字词而找不到与之相对应的事物，因此，老师要提示同学们，可以通过参考书和书后注解等方式，同时也要鼓励学生，以提高他们的自学兴趣。另外，学生在学习中碰到的问题也离不开老师的指导，教师恰当的指导既可以让让学生摆脱目前的困境，又可以让老师掌握好课堂的方向。在使用任务型教学法的过程中，教师不能过于严厉地对待学生，否则学生会由于害怕而回避。通过“一步一步”的方式，让学生在“任务”中不断完善自己。

5 结语

总之，中职英语教师应充分关注其在英语阅读课中的实际运用，并以此为基础，通过对学生的阅读能力的培养和提高，使学生在过程中能更好地发挥其作用。此外，在中职英语教师的实际应用中，还需要将英语阅读课中的任务与教材内容相结合，为学生设计真正、高效的任务引导，使学生在“任务驱动”的基础上，以“任务驱动”的方式进行学习，从而达到“英语素质”的全方位培养目的。

参考文献：

- [1] 王慧. 任务型教学模式在中职英语阅读教学中的应用[J]. 作文成功之路: 教育教学研究(下), 2014(2): 30.
- [2] 林英波. 任务型教学法在中职英语阅读课中的应用[J]. 科教导刊, 2016(25): 122-123.
- [3] 李欣桓. 任务型教学法在中职英语阅读教学中的应用实践研究[J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(9): 86.
- [4] 陆莹. 任务型教学模式在中职英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(51): 95.
- [5] 李秋爽. 探析任务型教学模式在中职英语阅读教学中的应用[J]. 中华少年, 2018(17): 139.