

中职语文教学与专业整合的课堂教学模式

杨翠娟

(云南省临沧市凤庆县职业教育中心 云南 临沧 675900)

【摘要】中等职业学校语文课与专业课相结合,是中职教育发展的需要,也是适应市场经济要求的一种基础教育方式。在实施课堂教学模式时,要围绕着职业目标进行语文教学任务的设计,在确定了教学任务之后,还要强化口语训练和应用文写作的训练,使中职语文教学和专业课的整体结合。文章对中等职业学校语文教学与专业一体化的必要性进行了分析,并探讨了具体的一体化教学模式。

【关键词】中职语文;教学模式;整合

在传统的中职语文教学中,更多地将重点放在了语文知识点的教学上,而且教学内容和教学方式都比较单调,而且语文教学也没有与学生的学习特点相融合,这就会影响到语文教学的实施效果。在职业教育领域的持续发展下,中等职业学校的语文老师必须要积极地进行自己的教学理念的改革,并将其与学生的专业相结合,对其进行合理的设计,让语文教学内容和专业教学相结合,从而达到更好的教育效果。

1 中职语文教学与专业整合的必要性

在中职教育改革的大环境下,把“以人为本”的思想渗透到课堂教学之中,结合学生的专业学习需要和对语文知识的掌握程度,对语文教学进行适当的选择,使语文教学与学生的发展相结合,使语文教学的品质得到进一步的提升。中职生文化素质普遍较差,对语文学习兴趣不高。而将语文教学和专业教学进行有机的结合,可以将理论知识的教学和实践的教学结合起来,这对于中等职业学校的学生来说,也是一件非常有意义的事情。

2 现今中职语文教学面临的具体情况及其现状

由于受传统教育理念的影响,一些中等职业学校的语文教师在课堂上以传授理论知识为主,并没有把语文知识与学生的专业学习联系起来。在这样的教学方式下,语文学科和专业课之间存在着各自独立的关系,很难在课堂教学中培养学生的职业能力。研究表明,部分中等职业学校的语文教师在进行具体的教学时,未能使自己的课堂与众不同,与时代发展需要相适应,教学效果不佳。这很大程度上,中职生对于语文的兴趣并不高。由于受传统教学方法的影响,学生在课堂上不太注重语文。在学生中,一般都觉得专业课是他们的学习内容,语文是可以选择的,这就造成了

上课时,他们并没有按照老师的意思去做,课堂上一片死寂,课下也不会自己去学习语文。学生在学习过程中,都是以教师为中心,不会有自己的思想。有的学校对于语文教学也不是很重视,无论是在硬件设施上,还是教师配备上,都没有进行合理的安排。学校为了培养专业人才,在学生的专业课程上花费了太多的时间和金钱,在语文教学上的投资很少,所以学生的语文学习时间大大减少。因此,为了让学生在有限的时间内学会相关的知识,语文老师一直在不停的灌输。上课的时候,老师很少和同学们交流,这是一种恶性循环,学生们根本无法体会到老师讲课的意义,只会敷衍了事。所以,老师们并没有给他们太多的时间和空间,来关心他们的学习。在这样的情况下,师生们都很疲惫,学习的成果也并不是很好。因此,在新的时代,中等职业学校的语文课堂教学,就要求教师们认真地思考,怎样的教学方式,才能更好地发挥作用。教师要走进学生的生活,了解学生的状况,从而更好地培养学生的性格、思想感情、文化修养,这是建设中等职业学校语文高效课堂的基础。如果教师只是按照试卷上的内容来讲解,那么学生肯定会感到枯燥无味,缺乏学习动力,而且还会有一种特别困惑的感觉,这样的话,语文的教学就失去了意义。

3 中职语文教学与专业整合的教学模式

3.1 合理设置教学任务目标

在将语文教学和专业教学相结合的过程中,也要明确各个专业的教学要求,并针对学生的特殊专业进行语文课程的设计。在制定教学目标时,要仔细研究单元内容,并根据学生的具体情况,适时地将教学目标进行整合,从而增强教学活动的针对性。例如,在进行常规知识点教学的同时,也要培养学生的规范写

作能力。所以,在中职语文教学和专业教学的结合中,要从学生的专业发展和自身的发展需要出发,对语文教学进行有针对性的设计,把语文教育和学生的职业技能培养结合起来。通过这种方式,可以提升中等职业学校学生对语文知识的关注程度,把专业教学渗透到语文课中,促进学生的语文学习成绩,提升学生良好的专业技能水平。此外,语文教学要与专业课程相结合,就要求语文教师要针对不同职业的特点,使语文更具实用性,突出时代性。在具体的教学内容执行过程中,要使语言变得有趣。这种教学方式,更适合中等职业学校学生的特点。

3.2 中职学校通过听说能力的培养,以提高学生适应社会的能力

3.2.1 在课堂教学中创设说的氛围,提升学生自信。

课堂是教学的主要阵地,要为学生创造一个乐于说的学习环境。事实上,很多同学平常私下表达能力不错,但在正式的场合和教室里,他们就会紧张得说不出话来,甚至大脑一片空白,完全不知道该说什么;有些同学平常不爱讲话,回答问题时音量很低;有些学生在课堂上从不回答问题,也有些人在很多情况下都没有主动地去引导话题,这是一种缺乏自信心的表现。因此,老师要加强对学生的听说能力的培养,为他们创造一个说的环境。比如,我们可以为学生们举办一个演讲比赛,让他们畅所欲言;也可以在上课之前5分钟给每个人讲个故事什么的。不管是什么培训方式,老师都要有目的地对不同的学生进行培训,在培训的时候要给予鼓励。

3.2.2 结合专业知识,进行听说训练。

中职学生对语文学科不够重视,进入社会以后,就会出现各种类型的问题,因此,在我们的教学过程中,要注意让学生在专业知识相结合的情况下,加强听说能力的培养,从而促进他们的可持续发展。为了帮助学生走上社会,能与他人进行良好的交流,清晰、大方地表达自己的思想,在语文教学中要十分注重普通话的培训;另外,在教学过程中,老师要注重培养学生的聆听习惯,在与人交流的过程中,要全神贯注地听别人说话,能够迅速地总结出话题,这样才能更好地把握住重点,更好地进行交流。在为自己所学专业开展汉语教学时,中等职业学校的老师要做更深层次的探讨与研究。我们应该根据不同的专业,

认真地学习,建立不同的真实情景,开展专项培训。我的方法就是先调查市场,针对各专业所处的社会、工作环境等因素,设计出不同的教学情景,以提高语文的时效性。

3.3 中职学校通过规范写应用文,以提高学生综合写作的能力

在职业学校里,写应用文的能力是职业学校应对市场竞争的关键。然而,因为传统的教学与实践的脱节,造成了一些学生的写作基础较差,应用文的格式不够好,语文运用能力较差,词不达意,因为中职生有更多的机会将应用文运用到工作中去,因此,在语文教学中,老师要做到:将课文的知识带到生活中去,力求在教学方式上做到灵活多样,调动学生的学习兴趣与热情。对写作而言,最大的问题就是:“巧妇难为无米之炊”。因此,老师要给学生提供充足的写作资源,要让他们从课文中走到生活中去,从生活中获取写作的材料,例如,在课堂上举办读书交流会;假日外出游玩,写旅游插画;写读书札记;学校做好图书促销活动;也可以在组织社会实践活动时,让学生们写下自己的感悟,拍下自己的照片。这样,就能用丰富多样的教学方式,来激发学生们的写作热情,让他们主动地参加到自己的生活中来。

3.4 规范应用文写作,提高综合写作能力

中等职业学校学生在社会竞争日益激烈的工作环境中,应用文写作是一项非常重要的技能。然而,经过几年的教学,我们发现,学生对应用作文的重视程度不高,写作基本功也比较差,有的甚至连最简单的信函、条子的书写都很勉强。同时,在进行综合性写作的过程中,也存在着许多的问题,如:词语的结合、词语的使用、词语的表达、文章的主题不明确、选择对象不明确、甚至句子不通。结合中职学生的某些特征,笔者还归纳出以下几点做法:由于其格式比较标准化、概念比较单调、形式比较简单,所以很难引起学生的兴趣。中职语文教学中,为了帮助学生更好地记住知识点,通过对关键知识点进行填空训练,既能让学生专心,又能加深对重点知识的理解。同时,也提供了几个情境,让同学们根据课本去扮演人物,亲身经历,然后根据这些情境来进行相关的应用作文。例如,在学习《广告》这一课时,我先让学生选择一条他们最喜爱的电视广告,然后让一些学生模仿这个广告的情景。让学生在听完之后,再将所学内容与所学内容相

联系,既能让学生更容易地掌握所学的知识,也能体验到一种学习的快乐。我们在教同学在做广告的时候,也教他们怎样把自己介绍给雇主,让他们自己做一些介绍,以便他们毕业后找工作做好准备,同学们都表现得很好,还做了许多有创意的性格广告。例如,在讲授《求职信》这一课程时,我们让学生在教室里模仿公司招人的情景,让同学们扮演公司人力资源管理人员和求职者。请同学们模仿应聘汽车维修技师的情景,让同学们扮演公司招聘者和求职者,提出特定的问题。通过这种方式,让学生体会到在撰写一封求职信的过程中,要注意哪些事项。面向研究生,利用虚拟环境,开展模拟培训,可以使学生在实际操作中得到更多的实际经验,而不是简单的理论讲解,具有显著的教学效果。

3.5 采用多元化的教学模式

由于许多中等职业学校的学生毕业后都要面对着就业的压力,所以在语文教学过程中,老师要注重培养学生的语文能力和交际能力,增强学生的交际能力,更好地满足工作岗位对教师的特殊要求。在中等职业学校的语文教学中,首先要做好口语教育,由于一些中等职业学校的学生本身的语文表达水平不高,所以,老师可以在上午早读的时候,进行一次口语教学,并组织同学们发表讲话等形式,对学生口语中出现的問題加以解决,从而使整个教育的质量得到进一步的提升。在对学生进行写作训练的过程中,老师要把实用性作为写作教学的一个重要原则,在实践的过程中,可以把通告、通知、请假条与计划合同等列为主要的教学内容,将写作训练的内容与学生的下一步工作紧密地联系起来,这也是中职学生步入社会后的一种主要写作方法。在进行语文写作的时候,老师要全面地考虑到学生今后的职业发展,要按照学生在工作岗位上的写作需要来进行写作训练,保证写作训练内容的实用性,使学生在参加语文学习时能够有一个明确的目的来支持,从而进一步提高他们的语文学习兴趣。

3.6 开展延伸式教学活动

同时,在中等职业学校的语文教学中,也要采取扩展的方式,扩大传统的教学内容,以适应学生的实际学习需要。在扩展式教学方式下,老师要根据学生的专业特征与社会需要,开展有针对性的教学活动,

将专业课程与语文教学有机地结合起来,使学生在学语文知识的同时,获得更多的专业知识。例如,在教学《荷塘月色》等文本知识时,对于艺术专业的学生来说,在指导他们读完文章以后,要让他们在对作品的阅读和理解的基础上,用自己所喜爱的色彩来作画,从而提升他们对语文课程的阅读兴趣。这样也可以把学生的语文教学与专业内容结合起来,使学生用图画的形式把作品的含义表现出来,从而增强了他们对语文课程的学习热情。在语文教学中,教师要与专业教师进行有效的沟通与交流,对专业的知识和内容有一个全面的认识,使他们能够积极地运用这些知识来解决自己的专业学习中遇到的问题,把语文知识融入到专业课程的教学活动之中,从而更好地提升语文课程的教学质量。

4 结束语

总之,中职语文学科一体化是中职教育发展的需要,也是培养适应市场经济要求的一条基本路径。在实施课堂教学模式时,要围绕着职业目标进行语文教学任务的设计,在确定了教学任务之后,还要强化口语训练和应用文写作的训练,使中职语文教学和专业课的整体融合。中职语文老师要根据新的时代对于语文教学提出的新要求,从学生们感兴趣的内容出发,打造高效的语文教学课堂,让语文的教学质量得以有效的去提升。

参考文献:

- [1] 林绮文,韦金介.中职语文阅读课与旅游专业课整合的"教学范式"探究[J].广东教育(职教版),2022(1):62-64.
- [2] 杨雪.中职语文教学与专业课程整合的探索与研究——以电子商务专业为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(5):160-162.
- [3] 彭燕.各美其美美美与共——中职语文+网站专业跨学科创意表达探索[J].广东教育,2023(11):119-120.
- [4] 李玲.中职语文课程教学优化策略研究——以贵州某中职学校为例[D].贵州:贵州师范大学,2023.
- [5] 曹斌.对中职语文教学的一点思考[M].课外语文,2018(3).