

体育院校操舞类课程思政元素的挖掘与融入路径研究

文理中

(吉首大学体育科学学院 湖南 吉首 416000)

【摘要】操舞类课程作为体育院校的专业核心课程,在塑造学生健美形体、增强学生爱国情怀、提高学生审美素养等方面具有独特的育人功能。深入挖掘操舞类课程的思政元素,创新思政教育融入路径,有助于充分发挥操舞类课程的德育功能,提高体育院校人才培养质量。本文在分析操舞类课程中思政元素内涵与价值的基础上,从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个维度探讨思政元素的有机融入,并从完善制度保障的角度提出相应对策建议,以期为体育院校操舞类课程思政建设提供参考。

【关键词】体育院校;操舞类课程;思政元素;融入路径

引言

体育院校操舞类课程作为培养体育专业人才的重要载体,在引导学生塑造良好品格、树立正确人生观和价值观等方面具有不可替代的作用。深入开展操舞类课程思政建设,深度挖掘其中蕴藏的思政元素,创新思政教育的融入路径,对于落实立德树人根本任务、提高人才培养质量具有重要意义。

1 操舞类课程中思政元素的内涵与价值

1.1 思政教育与操舞类课程的内在关联

操舞类课程与思政教育存在内在的逻辑关联。一方面,操舞类课程对培养学生爱国主义情操、塑造学生品德修养、增强学生文化自信具有重要价值。操舞类课程中蕴含着中华民族的人文精神和审美追求,是中华优秀传统文化的重要载体;通过学习掌握扎实的专业技能,能够引领学生树立远大理想,坚定文化自信^[1]。另一方面,操舞类课程的审美性、艺术性、人文性等特点,为思政教育创造了得天独厚的条件。在训练塑造健美体型的同时,操舞类课程能够陶冶学生情操,引导学生形成积极向上、热爱生活的健康人格,这与思政教育的目标高度契合。

1.2 操舞类课程中思政元素的丰富内涵

操舞类课程中蕴含着丰富的思政元素,主要体现在民族精神、人文精神和审美精神三个方面。中华民族几千年来形成的刚健有为、自强不息的民族精神,充分体现在操舞类课程中。很多操舞作品取材于红色革命题材和民族历史题材,如大型音乐舞蹈史诗《东方红》《黄河大合唱》等,再现了中华民族不屈不挠、团结奋进的精神风貌。博大精深的中华优秀传统文化孕育了宝贵的人文精神,这些人文精神也充分体现在操舞类作品中。操舞作品中展现出来的以和为贵、天人合

一等中华文化基因,能够引导学生增强文化认同,树立文化自信。操舞类作品的艺术表现力和美感熏陶力,对塑造学生高尚完美的审美情操具有重要意义。优美的舞姿、曼妙的身姿、整齐划一的队形变化等,无不体现着中华审美理念,引领学生感悟真善美,树立正确审美观。

1.3 挖掘操舞类课程思政元素的重要意义

深入挖掘操舞类课程思政元素,有助于充分发挥其育人功能,全面提升人才培养质量。有助于推动操舞类课程与思政教育的同向同行、同频共振。充分挖掘操舞类课程所蕴藏的思政元素,创新思政教育融入路径,能够实现操舞专业教学与思政教育的有机统一,推动形成协同育人、同向同行的良好局面^[2]。有助于构建德技并修、全面发展的人才培养体系。将操舞类课程与思政教育深度融合,有助于实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合,打造专业素质过硬、综合素质全面的复合型体育人才。有助于提升新时代体育人才培养质量。积极发掘操舞类课程的德育功能,用好用活思政元素,有助于培养学生正确的世界观、人生观、价值观,引领学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 操舞类课程思政元素的融入路径

2.1 教学目标中融入思政元素

教学目标是教学活动的灵魂和方向。要将思政元素有机融入操舞类课程教学目标中,将知识传授、能力培养和价值引领有机统一起来。在制定教学目标时,既要重视学生专业技能的提升,也要关注学生思想政治素质的培养;既要课程目标与人才培养目标紧密结合,又要体现操舞类课程的思政内涵与价值追求。比如,在制定操舞基本功的教学目标时,不仅要让学生

生掌握正确的基本功方法,做到姿态优美、动作到位,还要通过柔韧与力度的结合引导学生体会刚柔并济的中国武术精神。通过润物细无声的课程思政育人,实现知识、能力、素质的协调统一^[3]。

2.2 教学内容中渗透思政教育

教学内容是实现教学目标的基本载体。要充分发掘操舞作品本身所蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等思政内涵,将其与专业知识技能的学习有机融合。一方面,要重视经典操舞作品的思政价值。很多优秀操舞作品都取材于革命历史题材,通过艺术化的表现,展现了中国共产党领导全国人民进行革命、建设、改革的光辉历程,生动再现了革命先烈为民族独立、人民解放抛头颅洒热血的革命精神。引导学生学习经典操舞作品,能够增强学生的爱国情怀和责任意识。另一方面,要注重教学内容的思政阐释。授课教师要注重从操舞作品的历史背景、创编动机、表现手法等角度入手,进行深入的思政阐释和价值分析,引导学生深入领会作品背后的思想内涵、精神实质。

2.3 教学方法中体现思政理念

教学方法作为教学内容的表现形式,对于实现教学目标具有重要作用。创新教学模式,将思政理念渗透到教学全过程。积极推行案例教学、探究教学、体验教学等多样化教学模式,引导学生在主动参与、积极思考中感悟思政内涵。通过小组合作学习、集体创编排练等方式,锻炼学生的团队精神和集体主义观念。丰富实践活动,强化实践育人功能^[4]。充分利用重大节庆、传统文化节等时间节点,组织学生参与各类主题文艺演出,通过精彩的舞台呈现弘扬爱国主义精神、展现中华文化魅力。鼓励学生深入基层、服务社会,通过支教、志愿服务等方式在实践中感悟思政内涵、传递社会正能量。善用现代信息技术手段,增强思政教育的吸引力感染力。积极利用网络平台、数字化教学资源等开展教学互动,创新思政教育方式,提高教学的针对性和实效性。

2.4 教学评价中彰显思政导向

教学评价是检验教学效果、引导教学改进的重要手段。要将操舞课程思政建设的成效作为重要评价指标,将政治标准、道德标准贯穿到教学评价全过程,实现全员全过程全方位的“三全育人”。一方面,教师要关注过程性评价,将学生在课程学习中体现的爱国情怀、文化自信、精神风貌等思想品德表现纳入考核评价体系,引导学生自觉将社会主义核心价值观内

化于心、外化于行。另一方面,学校要将操舞类课程的育人实效作为教师绩效考核的重要内容,健全科学的评价激励机制,形成思政建设与业务考核的良性互动,调动广大教师开展课程思政建设的积极性和创造性。

3 操舞类课程思政建设的制度保障

3.1 加强课程思政教学团队建设

教师作为课程思政建设的关键主体,其思想政治素质和育人能力直接影响课程思政的实施效果。因此,构建一支高素质的课程思政教学团队,是推进操舞类课程思政建设的基础性工作。

从教师选聘机制入手,学校要制定科学合理的教师选聘标准,将思想政治素质作为教师选聘的重要考量指标,优先引进和培养具有坚定理想信念、较高思想政治觉悟的优秀教师充实到操舞类课程教学团队中来。注重加大青年教师的培养力度,通过“传帮带”“师徒结对”等方式,发挥优秀教师在青年教师思想政治和教学能力提升方面的引领示范作用^[5]。

在教师培训方面,要构建分层分类、多形式多渠道的培训体系。将新时代中国特色社会主义思想作为教师政治理论学习的重中之重,有计划地安排教师参加集中轮训,提高教师运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力。发挥高校马克思主义学院在教师思政培训中的主阵地作用,定期开展形式多样的专题培训,引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观。同时鼓励教师积极参加教学技能培训,提高课程思政教学的针对性和实效性。

按照课程专业方向,组建由思政课教师、专业课教师、辅导员等组成的课程思政教学团队,发挥思政课教师“主讲”、专业课教师“主导”、辅导员“主育”的协同优势。团队成员之间加强教学研讨和经验分享,集思广益,在集体备课、说课、评课中找准切入点,优化教学设计,实现思政元素与操舞专业知识技能的深度融合。要以打造金课为目标,形成一批思政内涵丰富、专业特色鲜明、教学效果显著的示范性操舞类课程,发挥示范引领作用,带动全校课程思政建设整体水平的提升。

3.2 建立健全课程思政建设评价体系

客观科学的评价体系是保障课程思政建设质量、激发教师参与热情的重要抓手。评价体系的构建要坚持以学校为主导,教师、学生共同参与,形成多元互动、常态长效的工作机制。

在学校层面,要将课程思政建设纳入学校内部质量保障体系,制定统一的督导评估标准,将操舞类课程思政建设情况作为教学督导的重要内容。建立学校、二级学院、教研室三级督导评估机制,每学期开展定期检查评估,考察各二级学院党组织对课程思政工作的重视程度和主体责任落实情况,考核任课教师将思政元素融入教学各环节的情况,并将评估结果作为教学业绩考核、先进评选的重要依据。

完善教师个人绩效考核评价办法,将教师参与课程思政教学改革、开展思政主题教育等情况纳入考核重要内容,突出思想引领和育人实效。创新教师评价机制,加大教学实绩、育人成效在职称评审、岗位聘用中的权重,引导广大教师积极将铸魂育人贯穿教育教学全过程。同时,将获得课程思政教学竞赛奖项、思政教改项目立项等作为晋升专业技术职务、申报高层次人才的重要条件,最大限度调动教师参与的积极性、主动性。

学生是课程思政的参与者和受益者,要将学生反馈意见作为评价的重要维度。完善学生评教制度,围绕课程的思想性、针对性、实效性设置评价指标,引导学生客观评价任课教师将思政元素融入教学的效果,并通过学生座谈、问卷调查等方式,了解学生对课程思政的感悟体会和意见建议。将学生参与评教情况、反馈意见作为教师绩效考核的重要参考,以学生获得感来检验课程思政建设成效。

构建学校、教师、学生三位一体的评价主体,有利于客观全面评估操舞类课程思政建设成效,也有利于形成全员参与、协同推进的良好氛围,为课程思政建设提供更加精准有力的导向和激励,从制度层面保障课程思政建设行稳致远。

3.3 完善课程思政建设的激励机制

要充分运用制度的杠杆调节作用,以政策红利来引导和推动操舞类专业教师积极参与课程思政教学改革,形成你追我赶、比学赶超的生动局面。学校要将课程思政建设纳入“双一流”建设和教育教学改革的重要内容,在教学经费分配、教学资源配等方面向操舞类课程思政建设一线教师倾斜。设立“课程思政教学改革与建设专项资金”,重点支持操舞类专业教师的课程思政教学研究、精品课程建设、思政素材挖掘、教学方式创新等,为他们的教学改革和实践探索提供坚实的物质保障。

在评优评先方面赋予课程思政更多分量,将课程思政教学改革与建设成果作为教师教学业绩考核、教学名师评选、教学成果奖评审的必要条件,在同等条件下优先支持、优先表彰课程思政建设成效突出的教师。在职称评审中单列指标、直接认定晋升高一级职称,让政策向践行课程思政的一线教师倾斜;在绩效工资分配时,向主动融入思政元素、开展特色鲜明思政教育的教师加大倾斜力度,让政策“含金量”直接转化为教师的获得感。以制度导向来强化政治导向、育人导向,激发广大教师投身课程思政建设的内生动力和责任担当。

积极构建课程思政教学改革经验推广机制,总结推广操舞类课程思政建设优秀案例,发挥示范引领和辐射带动作用。对在课程思政教学改革中涌现出的优秀教师、精品项目、典型经验,要通过校内外多种渠道和平台大力宣传报道,扩大影响力。定期举办教学成果展示、经验交流活动,促进不同专业、不同课程形成互鉴互学、协同创新的生动局面。要将操舞类课程思政建设的生动实践和改革成果,作为学校教学改革的一张特色名片,树立品牌效应和辨识度,进一步彰显体育院校在立德树人方面的办学特色,不断提升人才培养质量。

结语

体育院校要准确把握新时代人才培养的新要求,充分挖掘操舞类课程的思政元素,创新教学理念、丰富教学内容、改进教学方法,不断增强操舞类课程的思想性、艺术性和亲和力,切实增强学生的获得感。

参考文献:

- [1] 尤勇. 体育院校“艺术概论”课程思政建设刍论[J]. 成才之路, 2023(11): 21-24.
- [2] 韦明耀, 刘晓红, 梁菲菲. 体育院校推进“思政课程”与“课程思政”协同育人探析[J]. 传承, 2023(1): 72-77.
- [3] 冯振伟, 曾雨, 赵金巍, 陈召, 田丰, 肖艳秋. 新文科背景下体育院校课程思政建设: 逻辑、困境与路径[J]. 体育学刊, 2023, 30(5): 97-104.
- [4] 胡雪妍, 张媛, 刘欣. 内涵·价值·路径: 体育院校人文素养课程思政建设的思考与探索[J]. 创新教育研究, 2023, 11(4): 875-880.

2023年湖南省普通高校教学改革研究重点项目
(HNJG-20230693)