

# 基于工作过程培养康复治疗技术人才探究

赵 娅

(曲靖医学高等专科学校 云南 曲靖 655100)

**【摘要】**随着人民群众日益增长的康复服务需求同人才缺乏的矛盾日益加剧,国家要不断培养高质量的实用型康复治疗技术技能型人才。高职院校作为人才培养的主体,培养的学生现阶段存在着理论知识与实践脱节、职业能力和职业素养低、岗位胜任能力不足等诸多问题,这就要求高职院校必须加强有关康复治疗技术专业人才的培养。本文主要探讨了基于工作过程培养康复治疗技术人才的相关内容,希望对高职院校康复治疗技术人才的培养能够有所帮助。

**【关键词】**工作过程;康复治疗技术人才;培养探究

## 引言

康复治疗技术可以很好的促进伤、残、慢性病患者功能障碍的恢复,目前已然在医学领域取得了较好的成效,但相比于欧美等发达国家,我国无论是技术设备还是人才专业能力、职业能力、职业素养均有着一定差距,基于这一现状,高职院校必须创新人才输出模式,注重工作过程的培养,提高学生的实际动手能力,增强职业能力和职业素养,以提升学生的综合素质及岗位胜任能力和竞争力。这也是提高我国康复治疗技术人才综合素质的重要途径,无论是对整个康复治疗领域的进步还是学生自身的长远发展都有着重要作用,应引起高职院校的高度重视。

### 1 康复治疗技术人才培养现状

#### 1.1 课程设置不完善

课程体系缺乏系统性,理论课程与实践课程衔接不紧密,部分理论知识在实践中应用滞后或脱节。课程设置不合理,理论课与实践课比例、专业课和拓展课比例不合理,过度侧重专业课导致学生基础知识不扎实。课程内容更新缓慢,康复治疗技术发展迅速,但课程内容未能及时跟上行业前沿,如新兴康复治疗技术和理念融入不足。教材内容陈旧,案例和数据不能反映当下临床实际。素质培养课程不足,缺乏对人文素养、沟通技巧等非专业能力培养课程,不利于学生全面发展。

#### 1.2 学生的实践能力较弱

在传统的高职业院校康复治疗技术人才培养的教学中,由于实践教学资源短缺,实训设备陈旧、数量不足,实践教学课时不足等的限制,导致实践教学环节薄弱,与人才培养目标所需实践能力不匹配。教学过程往往过度重视理论教学,以理论知识讲解为主,实践操作为辅。这就造成学生的实际动手能力普遍较弱,在进行实际操作时往往感到无从下手。导致教学内容与实际工作过程脱节严重,影响着学生对未来岗位的适应能力和就业竞争力。因此,进行基于工作过程的人才培养模式改革是十分必要的,只有这样才能培养出适

应社会需求的高素质人才。

#### 1.3 学生的综合素质较低

由于康复治疗技术的服务人员较为特殊,大多为存在功能障碍的伤残人士或慢性病患者,这就要求康复治疗人员在与患者接触时除了要具有良好的专业知识和技能外,还要具备较强的职业能力和职业素养。而在人才培养中,缺乏针对性训练课程和活动。当前许多高职院校比较侧重学生专业知识和技能的培养,却相对忽视了职业能力和素质的作用。导致目前培养的学生普遍存在理论联系实际、分析问题解决问题的能力不足,缺乏临床思维,团队合作能力差;缺乏对康复治疗职业的认同感、敬业精神,在工作中服务意识淡薄,不能有效的与病人及家属沟通,对病人缺乏一定耐心和责任心;在面对职业压力和困难时,心理调节能力差;在面对新知识、新技术和行业发展新要求时,缺乏主动学习和探索精神,难以适应职业发展需求等综合能力不足的问题,不利于学生的长远发展。

#### 1.4 人才培养评价体系不完善

大部分高校现行的评价体系存在诸多问题,不能准确反应学生的综合素质及人才培养质量。评价主要以授课教师评价为主,学生、用人单位、行业专家参与度低;评价指标片面,侧重以考试成绩作为主要评价依据,忽视职业能力、职业素养、创新能力等关键性能力考核;过程性评价缺失,多集中于期末总结性评价,忽视教学过程中学生的学习态度、课堂表现、作业完成情况等。缺乏对学生学习过程的持续跟踪与反馈,无法及时发现并解决学生学习中遇到的问题;评价结果应用不足,评价结果主要用于学生成绩评定和教师教学绩效考核,未能有效应用于课程内容更新、教学方法改进和人才培养方案调整。

### 2 基于工作过程培养康复治疗技术人才的意义

从我国当前康复治疗技术人才培养的现状来看,有关康复治疗技术人才的培养还存在着各种各样的问题,如何基于工作过程培养出高素质“实用型、技能型”

人才成为了相关高职院校面临的一大难题。

康复工作过程是从接诊患者到康复评定再到康复治疗 and 康复效果评价的基本过程,这个过程需要具备相应的专业知识和技能。虽然康复工作过程的结构是相对固定的,但也需要根据患者的实际情况需要做出调整,这就需要康复治疗人员在工作过程中具有较强职业能力,要具备随机应变、分析、解决问题的能力及团队协作能力;良好的规划管理、沟通交流能力,获取信息及创新能力;继续学习、自我提升的能力。也要具备良好的职业素养,包括敬业精神、人文精神(有爱心、责任心)、科学素养以及良好的身体素质和心理素质等职业素养。而基于工作过程培养的康复治疗技术人才则可以有效锻炼学生对知识的实践应用能力和临床思维,培养岗位所需的综合素养。通过教学内容的实用化使得学生更好的掌握康复治疗的具体流程,真正实现理论与实践的有机结合,能力与素质的双向提升。是一次打破传统具有历史性意义的重大改革,为康复治疗领域培养高素质“实用型、技能型”技能人才。

### 3 基于工作过程培养康复治疗技术人才的探究

#### 3.1 探究思路

在进行康复治疗技术人才培养探究前首先要确定的就是培养目标,基于工作过程明确康复治疗技术专业人才培养目标就是让学生在临床工作中能查找功能障碍,进行科学的康复评定和康复治疗,过程中能进行有效的人际沟通与团队协作,逐渐培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养,成为能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。根据以上培养目标构建课程体系,明确课程模块,要把康复治疗工作过程融入到课程教学过程并细化教学内容,把课程中的理论基础、知识技能转化为学生实际岗位中的应用。即将理论基础、知识技能以及学生实际应用作为探究的基本环节,其中学生实际应用能力的提升则应作为探究过程中的重中之重。学校可以通过深入康复机构并邀请行业专家参与人才培养方案的制定、课程的设置及教学内容的选择。以开展讲座等形式来让学生时刻了解行业的发展趋势,为了更好的便于毕业生就业,学校亦可建立毕业生就业岗位群,将学生就业作为教学的最终目标。

#### 3.2 探究途径

课程的开设是人才培养的主要途径,高职院校应根据岗位需求来建立相应的课程体系,不断完善课程方案的设计,根据岗位的需求来进行专项能力的训练,真正做到根据社会发展趋势设置课程。课程设计具体应包含专业基础课程课程、专业核心课程、专业拓展课程以及实践课程等。其中专业基础课程应根据专业需求选择课程和教学内容。专业核心课程应根据人才培养所需的核心知识和技能开设相应的课程。专业拓

展课程则是学生根据兴趣自行进行选择并可以有效增加学生的职业素质的选修课,如人际沟通等。实践课程包括专业课程的实践课、临床见习和实习。多种课程的开设可以有效提高学生的综合能力,使得学生可以更好的满足多变的社会需求,这也是当今时代对高校提出的全新要求。

#### 3.2.1 基本能力的培养

在完成专业知识和技能的学习过程中培养学生的基本能力。先让学生由浅至深的完成基础知识的学习再逐渐过渡到专业知识,实现递进式教学,这对学生学习效率的提升有着重要意义。学习的过程中教师要注重理论教学与实践教学的统一,融入临床康复工作实践让学生真正了解康复治疗的工作过程,充分掌握专业知识和技能,这也是在教育改革背景下高职院校必须做出的转变。

在进行实习前学生首先应完成相应的技能训练与实训课程的学习,教师需组织学生在校内实训室内模拟工作过程完成基本的技能训练与工作流程训练,之后再进入校外实训基地开始实际操作,这不仅对学生实训效率的提升有着重要作用,强化了专业技能,也让学生对未来的从事工作与就业方向有一个实际的了解。

#### 3.2.2 专项拓展能力的培养

专项拓展能力的培养是为了使学生可以更好的适应社会发展的趋势,所以该类培养探究应具有一定弹性,需要根据实际情况进行适当的更换调整。学校需根据岗位需求、社会需求和工作过程及学生兴趣开设多种专业拓展课程来供学生进行学习选择。这种由学生自行选择课程的培养方式将课程学习的主动权交予学生,学生就可根据自身的不足与兴趣进行课程选择,从而便于学生自身综合能力的提高。

### 4 基于工作过程的康复治疗技术人才的具体培养内容

#### 4.1 完善课程体系

随着现代医学的发展和诊疗需求,医学分科的不断细化,康复治疗技术人才培养也越来越精细,要求也越来越高。通过在原有课程基础上对课程进行整合和优化,构建基于工作过程的“大专业,分科化”开放式课程体系,提升人才培养质量。根据职业核心能力及职业通用能力确定相应的课程,形成职业基本能力平台课程群(大专业);根据临床康复治疗开展的实际情况又进行分科化设置,分科化设置的课程紧跟职业岗位群变化趋势及时调整,使专业的课程体系具有实用性和开放性。构建与岗位相对应,基于工作过程的理论、实践、素质为一体的康复治疗技术专业课程体系,提升教育教学质量和人才培养质量。

#### 4.2 加强学生综合素质,完善教学培养体系

要不断改进教学方法,教师在实际教学中可以结合康复治疗工作的特点以及常见的案例来对学生进行

讲解。选择临床中具有代表性的案例进行基于工作过程的教学设计,将教学内容以“工作项目”为载体,把教学过程与工作过程相结合,创设临床工作情景,构成多个“小型的主题学习单元,让学生在完成项目的过程中构建起相应的知识和应变能力。通过行为导向式教学,让学生主动参加全部的教学过程,激发学生强烈的学习愿望。在教师的指导下,学生通过互相合作解决学习的实际问题,完全突出了“能力培养”这一核心。这一过程打破了传统的知识传授方式,将理论教学与实践教学无缝对接。另外,教师在教学过程中还要增强学生的社会服务能力和职业道德的培养,可以通过开设额外的职业素养拓展课堂来让学生进行全面发展,如职业道德、人际交往能力等,从而有效增进学生的社会交往能力与社会服务能力,对学生步入社会后的发展有着重要作用。

#### 4.3 重视实践动手能力的培养

学校可以根据历年来学生实习时的实际情况来对教学大纲进行适当的调整,增加实践教学比例。基于工作过程对实践教学内容进行优化和整合,并充分利用实践课堂来培养学生的实践动手能力。根据临床康复的基本过程设置临床工作情景,编排实践教学内容,实施实践教学过程,体现“三真”,即真实的环境、真正的任务、真实的操作。在课程讲授前即安排课间临床见习和社会实践,对临床问题形成感性认知;在专业课程讲授中,采用案例教学法,在校内仿真实训室模拟情境,再现康复临床过程;再通过临床见习,实现在教学实践上的再认知,通过以上方法实现理论与实践的高效衔接。需要注意的是在实践教学中,教师应尽量让学生进行独立操作,在培养学生动手能力的同时锻炼学生的独立思考能力,最终提高学生的解决问题分析问题的能力,以便未来更好的为患者服务。

#### 4.4 构建全新有效的课程评价体系

构建以教师、学生、用人单位、行业专家共同参与的多元化评价主体。学生通过问卷、座谈会等形式反馈学习感受;用人单位定期提供毕业生工作表现报告;邀请行业专家参与课程审核与评估。完善评价指标体系,增大实践操作考核比重,将职业素养、创新能力纳入评价指标,全面衡量学生能力。强化过程性评价,建立全程跟踪评价机制,记录学生课堂互动、小组讨论、作业完成、阶段性测试等情况,定期反馈,帮助学生及时改进。借助信息化平台,实现学习过程数据化管理,为评价提供客观依据。促进评价结果应用,建立评价结果分析与反馈机制,依据评价结果,针对性调整课程内容,引入新技术、新案例;改进教学方法,推广效果良好的教学模式;优化人才培养方案,使其更加符合行业发展需求。通过全过程综合性课程评价体系的构建是有效提升学生综合素质的有效途径,这也是基于工作过程的康复治疗技术人才培养的一项重要改革。

#### 4.5 培养特色复合型人才

不同地域的康复治疗服务有着不同地域的特色,虽然目前我国的康复治疗技术与国外还存在一定差距,但中国传统康复治疗技术作为我国特色的康复治疗服务,在学生在学习先进的康复治疗技术的同时还应加强中国传统康复治疗技术的学习,实现中西合璧,培养特色复合型人才。在临床治疗中充分融入中国传统康复治疗技术还能有效提高治疗效果。

高职院校培养的学生主要面向基层医院及社区卫生服务中心,要能开展基层康复治疗服务。通过与政府主管部门、基层医院、社区卫生服务中心深度合作,根据用人单位提出的岗位技术能力、职业技术素质为主线共同制定人才培养目标,共同完善专业课程体系,融入康复治疗技术岗位职业标准,基于工作过程进行课程开发,在教学计划、课程内容中充分体现国家职业资格标准的要求,实现高职高专人才培养与基层康复治疗技术岗位需求的有效对接。

#### 结束语

康复治疗技术在得到越发广泛使用的同时其自身也在不断的进步完善,这便对康复治疗技术人才的培养提出了许多的新要求。对此高职院校必须改变以往的教学理念,实行基于工作过程的康复治疗技术人才的培养策略,从而将学生培养成符合时代要求的高素质人才,这也是高职院校的社会职责所在,对学生自身以及学校未来的发展都有着重要作用,是高职院校应时代要求所做出的必然选择。

#### 参考文献:

- [1] 马金,张景云.基于工作过程的高职康复治疗技术专业课程体系的构建[J].卫生职业教育,2009,27(10):143-144.
- [2] 罗治安,李福胜,陈卓颐,等.基于工作过程导向构建康复治疗技术专业课程体系[J].中国康复医学杂志,2010,25(008):787-789.
- [3] 肖波,郭慧,邓婕,等.基于工作过程的康复治疗技术专业实践教学模式的探索[J].中华全科医学,2012(04):150-151+163.
- [4] 张绍岚,蔡红星,常唐喜,等.康复治疗技术专业人才培养模式改革与探索[J].卫生职业教育,2013,031(002):5-6.
- [5] 任光圆,周菊芝,孙统达,祁义霞.康复治疗技术专业人才需求及专业设置对策研究[J].中国高等医学教育,2016(08):40-41.
- [6] 洪巧瑜,卜训生,王克荣,李江,王菁,王斌,蒋黎云,于慧.基于工作过程传统康复治疗人才培养教学模式研究[J].中国医药导报,2017,14(21):167-170.
- [7] 王明瑶,董静,张倩,于庆.基于工作过程的康复治疗技术专业实践教学模式的应用[J].中国卫生产业,2018,15(30):119-120.