

基于 OBE 理念的理工科大学英语教学模式改革研究

王 婕

(萍乡学院 江西 萍乡 337000)

【摘要】本文旨在探讨如何将成果导向教育(OBE)理念有效融入理工科大学英语教学模式中,以期提升教学质量和学生学习效果。通过对现有教学模式的分析,结合OBE理念的核心要素,提出了一系列改革措施,并通过实证研究验证了其可行性和有效性。

【关键词】成果导向教育(OBE);理工科大学英语;教学模式改革;教学质量;学习效果

引言

随着全球化进程的加快,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。然而,传统的理工科大学英语教学模式往往难以满足学生实际应用能力的培养需求。为此,本文引入成果导向教育(OBE)理念,探讨其在理工科大学英语教学模式改革中的应用,以期提升教学效果提供新的思路和方法。

1 理工科大学英语教学现状分析

1.1 教学模式单一

当前,理工科大学英语的教学模式普遍呈现出较为传统的特点,具体表现为课堂上主要以教师的讲授为主导,学生则处于被动接受知识的状态。在这种单向传授的教学方式下,学生的主动性和创造性受到了明显的限制,他们往往缺乏自主思考和探索的机会。同时,这种教学模式也难以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,使得课堂氛围相对沉闷,学生的学习动力不足,难以达到理想的教学效果。

1.2 缺乏实践应用

在理工科大学英语教学的过程中,教师们往往倾向于过分强调语言知识的传授,即专注于词汇、语法等基础知识的讲解和记忆,却相对忽视了培养学生将所学知识应用于实际情境中的能力。这种教学模式的偏颇,导致了一个普遍现象:学生们虽然通过课堂学习积累了大量的词汇量和系统的语法知识,但在面对真实的英语交流环境或需要运用英语解决实际问题时,却常常感到力不从心,难以流畅、准确地表达自己的思想和意图。这种理论与实践脱节的情况,无疑削弱了英语学习的实用性和有效性。

1.3 评价体系不完善

当前普遍采用的评价体系主要侧重于考试成绩,往往将学生的学业成绩作为衡量其能力和水平的主要

标准,而对学生其他方面的综合能力和素质的评价则明显不足。这种以考试成绩为主导的评价模式,难以全面、客观地反映出学生的真实水平和实际能力,因为它仅仅关注了学生在书面考试中的表现,而忽略了他们在实践操作、创新能力、团队合作、沟通交流等多方面的素质和能力。此外,这种片面的评价体系也不利于激发学生的多元潜能,促进他们在德、智、体、美、劳等各个方面的全面发展。长此以往,可能会导致学生过于注重应试技巧,而忽视了自身综合素质的提升,从而影响他们的长远发展和个人成长。

2 OBE 理念及其在英语教学中的应用

2.1 强调学习成果

OBE(成果导向教育)理念的核心在于强调以学生为中心的教育模式,着重关注学生在学习过程中所取得的实际成果。在理工科大学英语教学的具体实践中,这一理念要求教学目标必须清晰地界定学生应当达到的语言能力标准和专业知识水平。换句话说,教学目标不仅要明确学生在英语语言运用上的具体要求,如听、说、读、写等方面的能力,还要明确学生在理工科专业领域所需掌握的专业词汇、术语及其应用能力。

基于这些明确的教学目标,教师需要精心设计和安排一系列教学活动。这些教学活动应当具有针对性和实效性,能够有效地引导学生逐步掌握所需的语言技能和专业知识。在教学过程中,教师应不断评估和调整教学策略,确保每一个教学环节都能帮助学生朝着预定的学习成果迈进。通过这种方式,学生不仅能够在学习过程中获得扎实的语言基础,还能在专业领域内具备较强的英语应用能力,从而实现OBE理念所倡导的以成果为导向的教育目标。

2.2 逆向课程设计

OBE(成果导向教育)理念积极倡导一种逆向的

课程设计方法，这种方法的核心在于从预期的学习成果出发，逆向推导出相应的教学活动、评价方法和课程内容。具体而言，在理工科大学英语教学的过程中，这一理念要求教师必须首先清晰地界定学生在完成课程后应具备的语言能力和相关的专业知识。只有明确了这些具体的学习目标，教师才能有针对性地设计和安排一系列的教学活动，包括课堂讲授、小组讨论、实践操作等。同时，还需要制定与之相匹配的评价方法，如形成性评价和终结性评价，以确保能够全面、客观地评估学生的学习效果。此外，课程内容的选取和编排也需紧紧围绕这些预期的学习成果进行，确保每一部分的教学内容都能有效地支撑和促进学生对话言能力和专业知识的掌握。通过这种逆向设计的思路，教师可以更有条理、更有针对性地开展教学，从而确保学生能够高效地达到预设的学习目标。

2.3 持续改进和反馈

OBE（成果导向教育）理念的核心在于持续改进和及时反馈。在理工科大学英语教学的具体实践中，这一理念要求教师不仅要关注教学内容的传授，更要重视学生实际学习成果的达成情况。为此，教师需要建立起一套系统的评估机制，定期对学生的学习成果进行全面的评估，包括但不限于课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多个维度。同时，教师还应积极收集学生的反馈意见，通过问卷调查、个别访谈、小组讨论等多种形式，深入了解学生在学习过程中遇到的困难和需求。

在获取了这些宝贵的信息后，教师不能仅仅停留在表面，而是要深入分析，找出教学中的不足之处，并据此对教学活动进行有针对性的调整。这可能包括改进教学方法，使之更加符合学生的认知规律；优化评价方法，确保评价标准更加科学合理；甚至对课程内容进行必要的更新和补充，以更好地满足学生的学习需求。通过这样一系列的动态调整和持续改进，教师能够不断优化教学过程，使之更加高效和精准，从而有效提升教学效果，帮助学生更好地掌握英语知识和技能，为未来的学术和职业发展奠定坚实的基础。

3 基于 OBE 理念的英语教学模式改革措施

3.1 构建多元化评价体系

为了全面、系统地评估学生在英语学习过程中的实际成果，基于成果导向教育（OBE）理念的英语教学模式改革，应当积极构建一个多层次、多维度的多元

化评价体系。这一评价体系不仅需要将形成性评价与终结性评价有机地结合起来，还应当涵盖对学生语言运用能力、专业知识掌握程度、实践操作能力以及创新思维能力的全方位综合考量。通过采用多样化的评价手段和方法，教师能够更加精准地捕捉到学生在各个学习阶段的具体进展和存在的不足之处，进而根据学生的个性化需求，提供更加精准、有效的指导和支持，从而全面提升学生的学习效果和综合素质。

3.2 强化实践应用

在理工科大学英语教学的过程中，强化实践应用被公认为是一种极为有效的手段，它不仅能够显著提升学生的语言能力，还能加深他们对专业知识的理解和掌握。为了达到这一目标，教师可以精心设计一系列具有实际意义和实用价值的工程项目或任务，引导学生在真实的实践环境中灵活运用所学的英语知识和专业技能。通过这种实践性的学习方式，学生不仅能够提高自身的语言运用能力，还能锻炼和提升解决复杂问题的实际操作能力。

此外，学校还可以积极寻求与相关行业或企业的紧密合作，通过建立实习基地、开展联合项目等多种形式，为学生提供更为广阔和丰富的实践平台。这种校企合作模式不仅能够让学生在真实的职业环境中得到锻炼，还能有效增强他们的职业素养和就业竞争力，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

3.3 引入情境教学

情境教学作为一种创新的教学模式，其核心在于通过模拟真实世界的具体场景，为学生创造一个身临其境的学习环境。这种方法特别适用于英语语言的学习，因为它能够使学生在极为贴近实际生活的语言氛围中，自然而然地学习和运用英语。在理工科大学英语教学领域，引入情境教学显得尤为重要。教师可以通过精心设计，模拟诸如国际学术会议、商务谈判、技术交流等多种专业相关的场景，让学生在这样高度仿真的环境中，全方位地锻炼自己的英语听说能力，以及运用英语进行专业表达的能力。

通过这种情境教学的方式，学生不仅能够更加深入地理解和掌握所学的专业知识，还能在实践中不断提升自己的英语实际应用水平。更为重要的是，情境教学还能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。在模拟的真实场景中，学生不再是被动接受知识的角色，而是需要积极参与、主动思考，甚至扮演不同的角色，

解决实际问题。这种互动性和参与感极强的学习方式，不仅能够显著增强学生的学习动力，还有助于培养他们的创新思维和解决问题的综合能力。可以说，情境教学在提升学生英语水平和专业素养的同时，也为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

4 基于 OBE 理念的理工科大学英语教学模式改革的挑战与对策

4.1 师资培训与能力提升

基于成果导向教育(OBE)理念的英语教学模式改革,对教师的专业素养和教学能力提出了更为严格和全面的要求。在这种新的教学模式下,教师不仅需要不断更新和深化自己的教学理念,以适应现代教育的发展趋势,还必须掌握和运用各种先进的教学方法和技巧,以确保教学效果的最大化。此外,教师还应具备跨学科的知识背景,能够将不同领域的知识有机融合到英语教学中,从而丰富教学内容,提升学生的综合素养。因此,为了确保这一改革能够顺利推进并取得预期成效,加强师资培训、全面提升教师的教学能力和专业素养,无疑成为改革成功的关键所在。只有通过系统、持续的培训和实践,教师才能更好地适应和驾驭新的教学模式,从而为学生提供更高质量的教育服务。

4.2 教学资源与设施的建设

实施以成果为导向教育(OBE)理念的英语教学改革,是一项系统工程,它不仅需要教育理念的更新,更需要依托于丰富多样的教学资源和先进的教学设施作为强有力的支撑。具体而言,这些教学资源涵盖了精心编撰的教材、功能强大的教学软件、生动形象的多媒体资源、设备齐全的实验室,以及能够提供实战演练机会的实践基地等多个方面。为了确保改革能够顺利推进并取得预期成效,学校应当充分认识到教学资源和设施在改革中的关键作用,从而在政策和资金上给予更大的倾斜,大幅增加对教学资源和设施的投资力度,确保这些硬件和软件条件能够满足英语教学改革不断深化和拓展的需求,为师生提供一个优质高效的教与学环境。

4.3 政策支持与激励机制

改革的过程并非孤立进行,它迫切需要来自学校以及教育主管部门在政策层面的坚定支持与有力保障。为此,必须精心制定一系列与之相配套的政策措施和

激励机制,旨在充分调动广大教师投身改革的积极性和主动性,从而在根本上提升教学的整体质量。除此之外,还需构建一套科学、系统、全面的评价体系,以便对改革所取得的各项成果进行公正、客观、准确的评估,这样的评估结果将作为后续持续改进和优化改革策略的重要参考依据,确保改革工作能够稳步推进,取得实效。

结论

基于 OBE 理念的理工科大学英语教学模式改革,能够有效提升教学质量和学生学习效果。本文的研究成果为高校英语教学改革提供了有益的参考和借鉴,具有重要的理论和实践意义。未来,还需进一步探索和完善相关措施,以实现更高水平的教学目标。

参考文献:

- [1] 刘颖哲. OBE 理念下大学英语课程思政教学探索[J]. 海外英语, 2023, (07): 155-157.
- [2] 张小英. 基于 OBE 理念的大学英语思政混合式教学设计和研究[J]. 福建开放大学学报, 2023, (02): 22-25.
- [3] 陈洁. 基于 OBE 理念将中国传统文化融入英语教学的研究[J]. 科教导刊, 2023, (12): 73-75. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2023.12.024.
- [4] 刘陈艳, 景亮亮. OBE 理念指导下大学英语课程思政建设[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2023, 39(03): 76-81.
- [5] 张弛. “互联网+”时代基于 OBE 理念的大学英语多模态教学研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(07): 203-205.
- [6] 张爽. OBE 教育理念下的“大学英语”教学研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (02): 165-167. DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.02.030.
- [7] 王影, 宋宝梅. OBE 视域下大学英语课程思政教学模式研究[J]. 才智, 2023, (08): 53-56.
- [8] 阳玲英. OBE 教学模式下大学英语教学设计与实践[J]. 现代英语, 2023, (05): 14-17.
- [9] 张金龙. OBE 理念下高职英语教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(02): 44-47.

作者简介:王婕(1987.3-),女,汉,江西萍乡人,毕业于广西师范大学,研究生,英语语言文学专业,研究方向:英语教学,英美文学。