

# 浅析小学语文教育的发展

田薛梅

天津师范大学初等教育学院 天津 300387

**【摘要】**在小学教学中,语文这门课程一直占有十分重要的地位,它是学生学好其它课程的前提保证,也是加强学生文化素养和综合能力的有效途径。近年来,我国不断加大新课程改革的力度,小学语文教学中的问题逐渐暴露出来,长此以往,将会造成学生失去语文学习的兴趣,对学生今后的发展十分不利。因此,必须要采取相应的措施解决目前小学语文教学中存在的问题。分析了当前小学语文教学中存在的问题,并且具有针对性地提出了相应的对策,旨在为语文教学提供一定的参考和帮助。

**【关键词】** 小学语文;语文教育;发展

## 0 引言

随着新课改的进行,教师在进行小学语文教学的时候,将多种教学方式运用了进去,特别是新媒体的使用,教师进行了情境的渲染,整节课看上去非常的有趣,教师教学过程比较轻松,学生也在比较轻松的氛围中学习。但是在课后沉淀的时候可以发现,这样的课堂看起来比较的有趣和轻松,但是其中存在的问题还比较多。笔者主要分析了当前小学语文教学中存在的问题,并提出了一些问题解决策略,希望能够切实提高小学语文教学的有效性。

## 1 小学语文教学的重要性

在任何学生时代,语文都是一门重要的学科,是一切教育的基础条件。根据本人语文教学的经验,归纳出几点语文教育的重要性。首先,语文是人们听、说、读、写等学习语言文字的基本条件,也是学习其他学科的基础。在学习过程中,语文是一门积累的课程,所以从小学时期就应该重视语文学科的教育与培训,这对学生后期的成长和发展起着积极作用。其次,小学教育是人生学习的基础阶段,小学生在这个时候学习和接受能力都非常强。但是学习必须要有认知和理解能力,因此,小学语文教学,小学语文教学有利于提高学生的理解能力,语言组织能力等。第三,在学习其他学科中,都是需要在语文基础上去理解与思考,是学好其他学科的必需条件,如果没有学好语文知识,是无法学习其他的相关科目。第四,通过语文的学习,学生会更加了解中国文化,有利于中华文化的传承与发展。第五,语文教学有利于提高写作能力。在当今社会,生活中、工作中,很多地方都需要写作,如果没有好的写作基础,是会影响工作到生活的;而写作能力就需要一个良好的语文基础,需要时间积累。

## 2 小学语文教育发展存在的问题

### 2.1 没有重视学生课堂的主体地位

新课标把提升学生科学素养当作重点和中心以及最根本的理论指导,从某个程度上讲,明确了学生在教学活动中占有的主体地位。从另一个角度看,在实施教学的过程中,教师不可以把自己放到一个较高的位置,应该尽可能降低自己,融入到学生当中,掌握其心理活动,从根本上清楚学生需要什么,给学生制造一种愉快高效的学习气氛。虽然这属于新课程改革重点强调的内容,但是具体在小学语文教学实施过程中,效果不是很理想,教师仍然在课堂上占有主体地位,教师的过分主导,导致语文教学效果较差。教师虽然在教学过程中设置了一定的问题,但是问题没有启发性和针对性,这就导致学生回答问题十分被动,这种教学方式缺少科学性,长期下去,对学生学习语文或其它课程都有不利的影响。

### 2.2 语文教学课时安排不合理,忽略了教学侧重点

每个学科都需要相应的教学课时,老师需要在规定的时间内完成教学要求,保证学生完成课时及学习内容。但是小学课文教学中,有一些老师并不重视安排课时,也没有教学的侧重点,一味的从前向后讲课,而浪费了很多时间,无法在规定的时间内完成后面的课程。有的老师在小学语文教学过程中忽略了侧重点,容易出现跑题、离题的现象,既浪费了学生学习的宝贵时间,又造成教学效率的降低。

### 2.3 教学内容没有和学生实际

相结合,这也增加了学生理解的难度学科知识是从生活中获得的,我们必须认识到知识是来源于生活的,并且学习知识的目的是为了为了更好的为生活服务。语文本身便是语言学科,在生活中,我们一



直在通过语言来沟通和交流,所以,语文在所有的科目中,是和学生生活联系最密切的。语文教学大纲也要求语文教学必须和生活紧密的联系在一起。但是在进行小学语文教学的时候,很多教学内容和学生的实际生活联系比较少,这也直接导致了学生在语文学习的时候,很难很好的理解和掌握其中蕴含的情感。若是在生活的时候,学生不能够很好的应用那些知识的话,学生便会觉得语文和生活的关系不大,甚至认识不到语文教学的重要性,这会直接导致学生对于语文学习没有兴趣,甚至排斥语文的学习。通过相关的实验和研究可以发现,小学生在学习那些和自己生活关系比较大的内容时,往往注意力会比较高,学习的时候也会比较容易,并且对于这些内容的理解也远远超过了其他内容。小学生由于年龄比较小,其生活经验比较少,并且思维能力也比较差,学生会更愿意学习和生活有关系的内容,若是教师进行小学语文教学的时候,能够将教学内容和学生的生活结合在一起,能够很好的将学生学习的兴趣切实激发出来。若是没有将生活和教学内容结合在一起,那么教学的效果便很难提高。

### 3 小学语文教育发展存在问题的应对策略

#### 3.1 注重学生在课堂上的主体地位

学生自身属于实施课堂教学三个要素中的重点,作为教学信息的接收人员,也是凸显教学效果的主要对象,如果基于教学目标以及效果这一角度,学生可以被称作是整个教学活动的主体。在之前的小学语文教学探索中发现,教学的核心被放到了教和学以及如何教这三点上面,对如何学没有足够的重视,具体的研究也相对较少。教学活动最根本的特征证明,这个过程通常伴有教师和学生二者相互作用和促进的流程。知识积累欠缺的小学生,如果想在语文学习过程中获得优秀的表现,除了教师知识储存量和教学模式以及教学方法外,和学生自信心与主动性也有极大着的关系。这也是确保学生在学习过程中取得良好效果的根本保证,只要学生有较强的责任心和主动性,就能够积极地参与教师组织的多种教学活动,同时确保学生在参与学习的过程中高度集中注意力,获得良好的学习效果。这就证

明,学生在学习语文的过程中,自信心的高低对教学成果有着直接的影响。学生在学习语文的过程中,其自信心与教师之间有着密切的关系。如果想要增强学生的自信心,要求教师一定要尽可能提升学生对语文这门课程的兴趣,帮助学生端正学习态度,仔细观察学生在学习过程中遇到的困难,及时对其进行指导,帮助其解决遇到的问题。

#### 3.2 合理安排教学课时,保证课堂教学的有效性

为了提高小学语文教学的效率,老师应充分准备教学时间设计,根据教学的目标,精心预设教学,从教学中可能出现的问题,以及学生所需要的考虑,探索有效的教学方法,避免教学的随意性。在课堂中,要重视传授语文的基础知识,同时还要加强学生的语言表达、字词理解等能力的培养,重视教学重点,使学生在各个方面得到发展。

#### 3.3 将理论和学生生活结合在一起

一起,提高教学生活化水平在进行小学语文教学的时候,想要提高语文教学的效率,首先便必须切实提高课堂教学内容生活化的水平,将学生的生活和语文课程的相关理论知识结合在一起。想要做到这点,教师在进行小学语文教学的时候,便必须重视课文中的细节,重视细节的剖析,将教学内容和学生的生活更好的融合在一起。这样学生在学习语文的时候,便能够通过自己的生活来感受语文知识,这样学生掌握和理解语文知识也会更加的简单和容易,教学效果也会真正的提高。

### 4 结束语

本文对当前小学语文教学中存在的问题及对策进行了探究和阐述,使我们了解到我国不断加大新课程改革的力度,促使小学语文教学中的问题逐渐暴露出来,长此以往,将会造成学生失去语文学习的兴趣,对学生今后的发展十分不利。因此,必须重视小学语文课堂教学,不断提升教师自身的能力,改变教学方式,重视学生主体地位,解决小学语文教学中存在的问题,只有这样才能确保小学语文课堂教学取得理想的效果。希望通过本文的进一步阐述,能够在解决小学语文教学中存在的问题方面提供一定的参考和帮助,从而给学生今后的学习和发展打下良好的基础。

### 【参考文献】

- [1]姜晨雪.小学语文教师教育技术应用能力发展策略研究[D].宁夏大学,2014.
- [2]邵会峰.浅议小学语文教育对学生终身发展的作用[J].赤子(中旬),2014(01):129.
- [3]张娟.小学语文教育与学生主体发展之探讨[J].学周刊,2013(11):30.
- [4]侯晓萍.小学语文教学与渗透可持续发展教育[J].教育教学论坛,2011(04):98—99.