



探究小学数学教育的发展

许利华

杭州师范学院教科院 浙江 杭州 310012

【摘要】数学是一门培养学生严密的逻辑思维能力、实事求是的精神、严谨科学的态度的一门学科,同时也是生活、劳动和学习中必不可少的工具。而小学作为学生的启蒙阶段,我们应该充分认识小学数学在基础教育和素质教育中的地位和作用,认真反思当前小学数学教育中存在的问题,不断改进小学数学的教学方法。本文从对小学数学存在的问题以及对小学数学存在问题的解决方法两个方面并结合自身的实践来对小学数学进行研究,研究成果对优化小学数学的教育方式方法起到一定的优化作用。

【关键词】 小学数学;数学教育;发展

0 引言

数学是小学所有的学科中比较难学的一个科目,也是学生不喜欢的一个科目,但是,数学在教育中非常重要,关系到学生的成长。数学教育可以提高学生的思考能力,对于学生的思维开拓有着一定的促进作用。新课改不断的深入,小学课堂教学中也面临着改革,小学数学对于学生上初中有着很大的影响,因此要重视小学的数学教学。

1 小学数学教学中存在的问题

1.1 学生学习较为被动,对学生自主

学习习惯能力的培养不够重视形成良好的自主学习习惯不仅对学生的学习生活都会有很大的帮助,而且对学生在以后的人生中适应瞬息万变的社会也是一种不可替代的能力。然而,纵观当下的小学数学教育,却恰恰忽视了对这一能力的培养。许多教师认为小学生没有独立自主的思想,自然更谈不上培养自主学习的习惯,因此,教师往往采取“满堂灌”的方式让学生接受被动式的学习,没有以学生为主体,让学生主动参与到学习中来,重视学生自主学习习惯能力的培养。这种现象的后果就是,当学生离开教师的安排后就无所适从,没有自己独立的思想,不会运用所“灌输”的知识解决实际问题,这对于自身学习兴趣以及各种能力的培养有非常大的危害。

1.2 过于重视考试成绩,忽视对学生综合素质的培养

由于升学考试的压力,许多学校将成绩作为衡量学生价值的唯一标准,却恰恰忽视了当今社会最

为重视的综合素质能力。而在现在的小学数学课堂中,许多教师也是以成绩来定夺一个学生的各个方面,根本认识不到培养学生综合素质能力的重要性。同时也存在这样的情况,许多教师虽然深知在教学活动过程中,教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。但由于要进行考试,教师却在实际的教学活动中,时常避开这样的认识,走为考试服务的捷径,把培养能力晾在一边。这种理想与现实之间的差距也让许多教师身不由己,也让这一问题成为了许多教师无法解决的难题。

1.3 教学设计缺乏整体性,教师缺少发展性意识

教学设计是一个系统性的过程,是教材分析、学情分析、教学目标、教学活动、教学评价和教学反思等因素相互影响的有机统一体。然而现在很多教师在进行教学设计的时候,只是为了机械地完成目标,经常忽略全局观念,仅仅只是知识点的堆砌。另一方面,学生是一个发展中的人,教师其实也是。从访谈中了解到,很多教师认为“小学数学知识简单,不需要不断地学习也能教”“每天都忙于批改作业、订正作业还有学校的事务,根本没有时间再去学习”“现在生活环境诱惑很多,没有精力静下心来学习发展自己”。没有新的理念,没有足够的学习,教师用自己仅有的部分数学教学知识不断地翻来覆去教给学生,这样的教学设计令人堪忧,学生的学习效率将会严重受影响。



2 对小学数学教学中存在问题的解决方法

2.1 重视学生自主学习习惯的培养

培养学生的自主学习习惯主要从两个方面实现。首先,增强学生的主体意识,培养学生的学习兴趣。要做到这一点首先教师要明确学生的主体地位,教师应以“引导者”的姿态倡导学生主动探索,合作讨论,享受重塑知识的形成过程带来的乐趣,使学生主动参与到教学当中来,培养学生个性化的创造思维。教师可以通过在教学过程中设置一些与生活息息相关的数学问题,把生活的实际问题和数学紧密联系起来,让学生开动脑筋去讨论交流,最后运用数学知识为学生们解答,让学生感受到学习数学知识可以帮助解决许多现实生活中的问题,从而引起学生的兴趣,使学生学习的态度从“要我学”转变为“我要学”“我想学”。另外,增加学生动手操作的机会。数学本来就是一门非常抽象的学科,所以在许多学生看来,学习数学是十分枯燥无味的。若能通过一些具体的动手操作,让学生真切地感受数学知识的奥妙也许学生就会对这一看法发生改变。例如,在学习五年级平行四边形面积计算这一节时,教师可以让学生动手裁剪一个平行四边形,并且沿着平行四边形的高剪下左边的直角三角形平移到右边与斜边重合,这时学生就会发现平行四边形的面积实际上就是一个长方形的面积。在这样的动手操作中,学生自主探究,使得学生的自主性与主体性得到了充分体现,也进一步培养了学生自主学习的习惯。

2.2 重视对学生综合素质能力的培养

平衡好考试与综合素质能力的培养是解决“过于重视考试成绩,忽视对学生综合素质的培养”这一问题的关键,而小学数学在对培养学生综合素质能力大致从两个方面去实现。首先、培养学生严密的

逻辑思维能力。教师可以通过应用题或者证明题这类题型严格规范解题步骤,并且因果合理,从而让学生形成严密的逻辑思维习惯。其次、培养学生解决实际问题的能力。数学源于现实、寓于现实并服务于现实。只有具备将数学知识运用到现实生活中的能力才能算得上真正的把数学知识学明白、学透彻。在数学课堂中,我们可以将数学知识与实际相联系。在数学习题中,我们可以出一些与实际相关的数学问题从而逐步培养学生解决实际问题的能力。

2.3 增强全局观念,提升教学设计的整体性

一个完整的教学设计,在具体实施的过程中,既能够让学生明确自己的学习目标,还能够让教师清楚地了解学生的薄弱环节,在哪个知识点上欠缺,便于给予学生针对性的指导,保证教学目标能够如期完成。首先,在进行教学设计时,要统筹考虑教材分析、学情分析、教学目标、教学活动、教学评价和教学反思等因素,加强学生对旧知识的巩固,采取有效地措施加强学生对新知识的理解掌握,引导学生学会融合新旧知识,打造自己的知识体系;其次,充分利用现代的先进技术,如多媒体与网络的引入,制造合适的学习情景,让学生充分融入于其中,具体问题具体分析,提高学生对于知识的灵活运用能力;最后,调动学生自己的主观能动性,强化学生的自主思考能力,让学生学会自主学习,去解决尚不了解的疑难问题,同时,提升学生的交流与合作能力。

3 结束语

作为一名小学数学教师,我们要不断提高自身的职业素养,坚持以学生为主体,以学生的发展为目的,时刻对自己的教学行为进行反思,对存在的问题及时改正,重视对学生自主学习能力的培养、对学生综合素质的培养,跟随时代的脚步不断对教学模式进行创新,为培养出更多更优秀的数学人才而努力。

【参考文献】

- [1] 窦新东. 转变理念, 综合发展——谈小学数学教育中学生核心素养的培养路径[J]. 课程教育研究, 2019(36): 212.
- [2] 曹晔, 宋显庆. 构建本真课堂发展学习能力——2018年江西省基础教育优秀教学课例小学数学现场观摩活动综述[J]. 小学数学教育, 2019(11): 53—54.
- [3] 汪艳. 小学数学教学中融入数学文化的现状及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2019.