

# 小学语文情感教育的应用与研究

张勤遂

三明学院教师教育系 福建 三明 365004

**【摘要】**情感教育是通过在教育过程中尊重和培养学生的社会性情感品质,发展他们的自我调控能力,促使他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验,形成独立健全的个性与人格特征的教育。在语文教学中融入情感教育符合新课程改革目标的基本理念,为语文学科教学注入了新的血液,已成为语文教学改革的一个崭新亮点。同时在语文教学中开展情感教育是解决当前一些语文教学弊病的一剂良药。

**【关键词】** 小学语文;情感教育;应用研究

## 0 引言

中文因中国在国际影响的不断扩大,使得国际上对中文的重视程度不断加深。对小学生来说,语文教学应从小奠定下良好基础,特别是语文教学中的情感教育,情感充斥在生活的每个角落,影响着他们的心理的健康发展。所以,在小学语文教学中,教师更应注重学生情感教育,情感教育理念是教师以课程的写作特色和表达方式为依据,对学生进行情感挖掘,并为学生文章情感领悟能力的养成,培养制订恰当的教学对策,进而提升学生学习语文的能力。在教学过程中发掘和培养情感意识,进而促进小学语文教学水平的提高。

## 1 小学语文情感教育的作用

### 1.1 语文情感教育能够促进学生身心健康、和谐发展

教育是培养人、塑造人的一种社会活动,要提高社会的发展水平,就必须培养身心健康、全面发展的人才。现代意义上的“健康”已经不仅仅指身体上的健康,而是一个人生理、心理、社会适应能力等多方面的和谐发展。语文情感教育能够充分发挥情感的积极作用,使学生的身心得到全面发展。

### 1.2 语文情感教育能够培养学生高尚的情感

语文情感教育能够创造和谐的教学环境,师生之间、生生之间通过健康情感的沟通与交流,会对学生的身心发展产生潜移默化的积极影响。学生个性的健康发展离不开和谐的人际关系,情感的介入能够营造和谐的人际关系,语文情感教育中,宽松的课堂气氛、民主自由的讨论、轻松愉悦的主动参与,都

可以促进融洽、和谐的人际关系的建立。在某种程度上“人际关系就是生产力”,良好的人际关系可以改善一个人的生存境遇。

### 1.3 语文情感教育可以提高课堂教学质量

翻开语文教材,我们可以感受到,那些文质兼美的名家名篇中充满着对祖国、对人民、对大自然、对亲朋好友、对同志的深挚情感、字里行间洋溢着或优美淡雅或清丽委婉或崇高悲壮的美感。因此,在这些作品教学中,语文教师不可能仅仅传授语文知识,而必须同时进行情感传递和情感教育。

## 2 小学语文情感教育的应用策略

### 2.1 优化教学情境,引发学生情感

情感产生的机制之一是情境熏陶,即所谓的“触景生情”。情境的创设有利于把学生内心的情感移入所认知的与教学相关的对象上,既有利于教学内容情感的展示,同时也益于加深学生对教学内容的情感体验,这样便可以激发学生学习的兴趣和动机,于是在促进学生认知的同时,情感也获得和谐发展,最终实现全面发展的教学目标。因此,语文教师要善于运用多种手段创设情境,以展示教学内容中的情感,引发学生相应的体验。

### 2.2 丰富教学内容,满足学生探究需要

小学语文教材中的选文,有的距今年代久远,有的虽是学生熟悉的,但平时却未能引起学生的关注或重视,为了帮助学生理解作品,增强学生对作品的亲切感,引发学生对所学内容的兴趣,教师在向学生呈现教学内容时,需从学生实际学习需要出发,对教学内容做适当的增删,提供必要的范例。

长期以来,阅读教学存在的最大的弊端之一,就是忽视学生的生活经验和感情经历,把阅读教学局



限在课堂、课文和各类语文知识点,教师一般重在灌输有关课文的分析、评价和结论,学生大多处在被动接受、机械记忆的位置,阅读教学失去了它应有的生活情趣和人文魅力。

首先,找准切入点,激发学生探究兴趣。实际上,作为母语,语文是最贴近学生生活的一门课程,学生在母语环境中学习母语,已经掌握基本的口语和书面语,具备一定的理解课文的能力,尽管阅历有限,但绝大多数课文所叙述或描绘的是学生熟悉的、只是没有关注或意识到的生活事实、道理等。因此,教师在阅读教学中,应结合对文本的加工、组织,把学生的个人知识、直接经验、生活世界当作重要的课程资源增加进来,尽可能地以学生原有的知识积累和生活经验作为学习的切入点,使学生产生阅读期待,从而激发学生主动学习和探究的兴趣,以便顺利地进行新知识的建构。

### 2.3 引发兴趣陶冶情操,激活教学过程

根据学生已有知识经验及实际学习需要,对教学内容进行合理的增删,这些是一堂好课的必要前提,而一堂课效果的好坏关键还在于课堂上师生间的交流,通过引发兴趣策略、陶冶情操策略来激活教学过程,促进教学中的情感交流,以培养学生的积极情感,提升学生的语文素养。现代情感心理学研究已表明,学生学习时的情绪状态对学生的学习具有极为重要的影响。这已被情感心理学家称为学习的情绪背景,并提出了快乐——兴趣是智力活动的最佳情绪背景的科学结论。在教学活动中,学生快乐——兴趣情绪具有一系列的促学作用:如有利于促进学生认知学习活动;有利于促进学生理智感的发展;有利于促进师生人际关系的发展;有利于增进学生身心素质的健康发展等。

### 2.4 完善教学评价,促进学生发展

教学评价作为一种价值判断活动,它是建立在

事实判断基础之上的价值判断,并且它更注重的是价值判断。长期以来,我国语文课堂教学评价存在着一系列问题:过多注重评价的鉴定功能而忽视了评价的诊断作用;偏重于认知方面的定量评价,往往忽视了定性方法的运用,忽视了情感因素的存在及其作用;重视结果的评价而忽视过程的评价;过分强调甄别与选拔,忽视了改进与激励等功能。这些教学评价的现状体现在语文情感教育中,主要表现在评价时没有充分重视学生的认知和情感的统一,评价时未能兼顾学生的全面发展,也不注意运用多种方法来有效的进行评价,结果影响了教学的整体效果。语文情感教育的评价方面出现评价目的片面、评价范围狭窄、评价手段单一、评价主体局限等诸多现象并非偶然。因为从“知识和能力”方面来评价学生的语文学习是十分容易的,教师可通过考试、测验等常规检测手段进行,而对于评价“过程和方法、情感、态度和价值观”这些“虚”的方面就不易操作。然而学生在语文学习的过程中,无论他们从事听、说、读、写的什么样的言语实践活动,他们总是借助一定的方法,伴随着一定的情感态度,具有一定的价值取向,这是一种客观存在。因此,对它们的评价应该是语文课程评价的题中之义,而不是外加的。

## 3 结束语

小学虽是学生学习生涯的初期,但却占有重要地位。学生为更好的掌握知识,需要在小学阶段打下坚实的语文基础。坚实的语文基础对学生的人际交往具有积极影响,使学生更好的学会如何与他人沟通与交流。情感教育作为小学语文教学中的重要教学方向,需要从各方面提高情感教学理念的影响,进而促进语文教学水平的提升。

### 【参考文献】

- [1]邱芮. 情感教育在小学语文教学中的应用[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心, 2019:1.
- [2]许益宏. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[A]. .教育理论研究(第六辑)[C]. :重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [3]童兴. 情感教育在小学语文教学中的应用[J]. 文教资料, 2019(06):54—55.