



小学数学生活化教学的分析

郑 韬

南昌教育学院 江西 南昌 330004

【摘要】长期以来,我国数学教学与学生的生活严重脱离。数学教学回归生活是现在国际数学课程改革的-一个发展趋势。随着基础教育课程改革的不断推进,加强数学教学与学生生活的联系已经成为我国当前数学课程改革的重点。

【关键词】 小学数学;生活化教学;分析

0 引言

数学是与人类发展和社会进步息息相关的应用型学科,数学最大的魅力就在于它来源于生活并服务于生活。义务教育数学课程标准(201年版)的基本理念之一就是数学教育活动要立足于生活,立足于社会,立足于学生真实的生活世界。但是现实的小学数学教学却并不尽如人意,在新课程改革的背景下,生活化教学的理念被引入小学数学课堂,为小学数学课堂注入了生机和活力。小学数学生活化教学的理论和实践研究对培养全面发展的人才,具有重要的理论和实践意义。

1 小学数学生活化教学存在的问题

1.1 教师忽视生活化教学的目标

小学数学课教学是要让学生主动去探索数学、发现数学、应用数学,能够将课堂上学到的数学知识为生活服务,最重要的是体现数学的应用价值。小学数学生活化的教学目标符合三维教学目标的要求,关注学生的兴趣爱好,课堂教学不再只是粗暴的数学理论知识的灌输而是让学生经历知识的探索过程。

但是,在实际的课堂教学中,许多教师虽然尝试生活化的教学方式,但是由于受升学压力和高考指挥棒的影响,所谓生活化的教学方式也只是停留在喊口号的阶段,教学目标单一,教学目标以要求学生掌握枯燥繁琐的数学理论知识来应付考试为主,生搬硬套数学公式解决与生活实际相差甚远的数学题目,学生无法亲身体会到数学知识的重要性和实用性,在学生眼里数学知识就是枯燥的黑白符号和死板的数学公式,学习数学知识就是为了应付考试和上个好的大学,这与素质教育的要求是不符的。数

学生生活化教学目标的确立要在使学生掌握数学系统知识的同时兼顾学生经历探索实践的学习过程,根本目的是培养学生的数学应用能力和数学素养。如果仅仅是将数学与生活简单粗暴地联系起来,既没有使学生思维发生碰撞,也没有使他们获得相应的知识与技能,无疑会陷入“形式主义”的怪圈。要在数学教学过程中全面体现生活化的教学目标,让学生快乐学习数学、快乐生活。

1.2 教学内容与生活脱节

教学内容就是课堂教学为了传授知识培养能力所使用的教学素材,有人可能会把教学内容理解为就是教材中的内容,其实学生的实际生活也是可以利用的教学素材。有的教师无法将不适合学生实际生活和不利于学生理解掌握的教学内容设计成适合学生思维发展特点的具体形象的数学知识。时代在发展,教学内容却不能与时俱进,而且离小学生的实际生活太远,教材内容中比比皆是“黑土白兔”、“修一条水渠”、“加工一批零件”等诸如此类的经典的数学例题,进入新世纪的学生学的仍然是父辈们当年学过的经典例题,毫无时代性和创新性可言,与当今学生的生活严重脱轨,学生学起来当然感到乏味单调,不能对数学产生积极正面的情感,这与素质教育的要求不符合。

1.3 情境过于牵强,阻碍学生数学能力的发展

数学知识有其逻辑性、系统性和复杂性。无论设计多么完整的生活情境,都不能完全包含数学知识。如在生活中找不到数学意义下的点、直线、平面等。学生通过直接经验和间接经验两种方式获取知识。学生数学知识的获得并不能完全寄托在生活情境中,如果教师希望让学生完全在真实的生活环境



中获取数学知识是片面的、不现实的。例如教学“射线的认识”，教师为了体现生活化，将“直线”、“射线”、“线段”分别比作“线爸爸”、“线妈妈”和“线宝宝”，牵强的编出一家三口的故事。其实对于射线的认识，教师用多媒体演示或形象的语言就能将射线的基本特征讲清楚，然后将射线与直线和线段比较，进一步加深学生的理解。数学教学要使学生掌握数学知识，学习数学思维，如果教师在教学中过多的用非数学语言教学，使学生数学理解的发展限制在特殊的物质符号的低级水平，反而不利于学生数学能力的提高。

2 解决小学数学生活化教学问题的措施

2.1 教师要树立生活化教学的理念,引导学生关注生活现象

教师是教育的主导者，小学数学课要实行生活化教学，需要教师树立生活化的教学理念来指导小学数学生活化教学的实践，引导学生主动地去关注生活现象。教师应改变传统教育只重知识传授不重学生全面发展的教学理念，努力创设与学生生活实际和内心世界相符的富有活力与乐趣的课堂。数学教师要改变过去只重视教材理论知识的教学观念，树立生活中处处都有数学的观念，平时要多留心关注生活中的数学现象，善于挖掘生活中蕴藏的数学教学资源，把握教材知识与生活的结合点，根本目的还是让学生结合生活实际学习数学，感受数学的实用性。

2.2 教师要善于从生活中挖掘教学内容,增加数学知识的生活气息

数学教师要善于挖掘生活中的数学素材，使学生感受到数学就在他们身边，从而对数学产生亲切感。要使学生能够将所学数学知识学以致用，关键就在于教师能否将教学内容与现实生活联系起来，让学生真正理解数学知识并能够正确运用。时代在发展，社会对人才培养的要求也越来越高，数学教学内容也应该与时俱进，汲取生活中有利于学生发展的内容，主要有从生活中挖掘和从教材中挖掘两个途径。数学教材的编排由于受很多现实因素的影响，更新的速度比不上社会的快速变化，而要培养高

素质全面发展的人才就必须及时的更新教学内容，现实生活是最具有生命力和时代感的教学内容。教师在处理教学内容时要努力寻找教材内容在生活中的体现，只有符合学生生活实际的教学内容才能唤起学生的求知欲，让学生学起来学有余力。让学生学习自己熟悉和感兴趣的数学知识就需要教师从生活中挖掘，加强生活与数学的结合。小学生逻辑思维能力还较弱，教师在讲授偏抽象的数学知识的时候就要注意联系具体的生活原型，充分挖掘教材内容与生活的结合点，运用学生熟悉和感兴趣的生活资源引起学生求知的情感共鸣，帮助学生理解抽象的数学知识。

2.3 创设生活化情境,促进数学体验

兴趣是学生数学学习的动力，能激发学生的学习热情和创造性思维。在教学过程中，教师如果能根据学生熟悉的生活场景进行导入，引入新知，并以丰富多彩的教学形式呈现给学生，学生便会对数学产生亲近感，并学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，由要我学变为我要学，从而取得良好的教学效果。数学源于生活，数学教学要提高学生从生活中发现数学问题的能力，培养学生用数学的角度分析和解决问题。创设生活化情境应该注意，应从学生已有的生活经验和知识储备出发，提出对学生而言是熟悉的、常见的，同时又是新奇的、富有挑战的问题。在创设生活情境时，要有明确的方向，更多的引导学生关注生活中的数学。

3 结语

小学数学是一门与人们的生活联系非常紧密的学科，数学的魅力就在于数学知识的应用性，数学知识绝对不是人们传统印象中教材上的黑白符号和枯燥乏味的公式定理，她是存在于人们现实生活中的。生活化的教学方式可以把我们的孩子从传统教育下死记硬背数学知识的牢笼中解救出来，为小学数学教学方式的变革注入了生机和活力。生活化的教学方式符合新课改的要求，把学生看成是学习的主体，尽力让学生通过丰富多彩的认识过程来获得知识，使知识与能力全面发展，在轻松愉快的情绪生活和情感体验中实现全面发展。

【参考文献】

- [1]白万平. 小学数学生活化教学探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 249.
- [2]王红梅. 小学数学生活化教学探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 248.
- [3]靳转平. 小学数学教学生活化的现状及解决策略浅探[J]. 学周刊, 2019(29): 40.