

浅议促进广东省客家地区中职学生全面发展的对策

李兰华 李学宏 赵文 符正欣

(梅州农业学校 广东 梅州 514000)

【摘要】本文是在对广东省客家地区学生发展现状进行问卷调查的基础上,针对发现的中职学生学习动机欠缺、家庭教育缺失、人际冲突频发、性安全意识薄弱、体育锻炼不足等突出问题,进行分析并提出相应的解决措施。

【关键词】客家地区; 中职学生; 发展; 对策

一、当前中职学生素质的现状

把学生培养成具有较高职业素养的技术技能人才是中等职业学校教育的目标。当前,国家对于技能性人才的需求变得更加旺盛,因而对于中职学校学生综合素养的要求也在不断提高。众所周知,中职学生是一个特殊的群体,正处于一个生理、心理都发生巨大转变的关键时期。由于种种原因,在学习成绩方面,他们与大多数高中生相比有较大差距,而更显著的差异是在学习动机、情感及意志个性等方面,具体表现为:在教学中,学生根本不听课或者听不懂课,教师在组织教学活动时比较困难;在班级管理中,教育和管理的难度很大,学生经常出现各种违纪现象,严重的甚至违法。

二、当前客家地区中职学生成长中存在的问题

(一) 中职学生学习基础薄弱,学习主动性不强。近些年来,随着高中教育逐渐普及,中职教育受到了巨大的生源挑战,生源质量下降,进入中职学校的学生普遍存在着基础差、自主学习能力低、学习积极性低,自我管理能力强,存在不同程度的学习障碍。从初中教育进入职业教育,学生面临两个较大的挑战,一是课程内容增多,专业性增强;二是教师教学方法有改变。中职教育理论性和实践性都比较强,学生往往对实践操作感兴趣,对理论知识的理解肤浅,甚至不感兴趣。由于理论知识掌握不到位,学生学习容易流于表面,专业程度低,对于未来的就业缺乏深厚的理论知识做支撑,直接导致就业层次低。同时,中职学生大多数没有阅读的爱好和自我学习的主动性,学习积极性不强,没有学习欲望,学习目标不明确,学生的学习往往是被动的,需要老师监督和督促。

(二) 中职学生家庭教育的缺失甚至是错误影响到学生的个人成长。近些年原生态家庭对于孩子成长的影响,家校共建,家庭教育的重要性越来越被重视,而客家地区的中职学生大多来源于农村,父母在外务工的较多且教育理念陈旧,而没有重视孩子品德和综合素质的发展,忽视与孩子的交流沟通。不少家长在学生高中升学失利后,对学生采取放弃的态度,学生受到父母和外界的影响,容易陷入放弃自己的状态。

(三) 学生人际冲突较为频发、异性交往问题突出、性安全意识薄弱。人际关系作为影响个体心理健康的重要内容,在调查中也暴露出一些问题,76.9%的学生认为自己需要在人际关系方面得到指导,3.6%学生经常受到欺负等问题。因此在心理健康教育工作中有必要开展系统的人际关系指导,同时,需要通过多种渠道(班主任、学生、心理健康排查等)检测受到校园欺凌或存在严重人际关系问题的学生,及时消除欺凌等现象,并对相关学生进行个体心理辅导。对于恋爱问题,靠“堵”显然是行不通的,空讲道理也是徒然。

因此学校首先需要正视现实问题,通过人际关系教育、情感教育、性教育等内容引导学生以理性态度对待恋爱问题,避免因恋爱问题影响个人成长。同时,学生在性方面急需科学、理性的引导,因此学校首先需要解决在认知上对性教育的忽视甚至排斥,系统开展性教育工作,另一方面,也需要通过家长学校等途径,引导家长共同开展相关工作,帮助学生建立对性合理认知,强化自我保护意识。

(四) 学生健康意识薄弱、健康知识不足,身体素质下滑。学生由于生活不规律、不吃早餐、盲目减肥、膳食结构不合理,不爱运动或体育锻炼时间偏少;卫生知识缺乏,用脑用脑不科学,造成身体素质不强。因此,学校的体育教学工作首先需要了解学生的体能基础和兴趣爱好,提供丰富的体育活动选择,有计划的、针对不同体制的学生开展持续性的体育锻炼指导,真正践行习近平总书记所说的“文明其精神,野蛮其体魄”的要求。

(五) 学生人文素质不高、学校重视程度不够。中职学生充满激情、思想活跃,但由于年龄较小,对世界、人生缺少理性思考,在网络十分流行、信息异常发达的形势面前,容易受社会不良风气的感染,在多重因素的影响下,他们的人生观、价值观和道德观可能存在偏差,需要学校正确的培养和引导。而学校侧重于学历教育和就业安排,对学生素质重视不足,管理不到位。

三、促进客家地区中职学生全面、健康成长的工作思路

(一) 加强引导,激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。针对中职学生学习基础薄弱、学习动机欠缺等问题,建议加强初中、小学阶段学生职业生涯规划教育,引导学习及家长正确认识职业教育,及早明确个人的职业兴趣,做出正确、合理的选择,避免学生因为在应试教育情境下的挫败而丧失学习兴趣甚至影响个人自信心。

(二) 立足健康,加强中职学生青春期心理、生理教育。针对学生人际冲突较为频发、异性交往问题突出、性安全意识薄弱等问题,学校可设置心理学、生理课程,设立心理咨询辅导中心,开办心理讲堂、开展心理咨询,对学生重点加强人际关系、青春期性教育等方面的引导,趋于健康。

(三) 多方入手,促进学生体质健康。针对中职生健康意识薄弱、健康知识不足、体育锻炼时间偏少、身体素质下滑等现象,建议中职学校完善体育设施和相关制度,强化体育达标测试;积极开展健康专题讲座、专题活动,引导学生重视身体健康,提升学生健康意识;组织开展各项体育运动,不断提高学生身体素质。

(四) 重视人文教育,提升学生人文修养。针对学生人文素质不高、学校重视不够等情况,建议中职学校强化艺术、人文领域的师资,通过设置必修、选修课程,改善校园环境,

充分利用社会、社区资源等方式，营造浓厚的人文氛围，潜移默化，提升学生的人文素养。充分利用客家山歌、广东汉剧等地方资源，加强礼仪、文学、青年志愿者等学习研究类、综艺类、实践类学生社团建设，吸引更多学生参加社团活动，从而激发学生求知欲，鼓励学生认真钻研专业技能，更可通过活动载体塑造学生个性，陶冶学生情操，培养学生乐于助人、团结协作的良好品质。

（五）弘扬中华优秀传统文化，加强客家优秀传统文化教育。客家优秀传统文化内容丰富，主要体现为艰苦奋斗、崇文重教、团结友爱的客家精神。客家精神是指客家人吃苦耐劳、艰苦奋斗、拼搏的精神，勇于开拓、不断进取的精神，强烈的民族意识和爱国情怀，勇于革命，溯本思源、怀国爱乡的精神和赤子之心，克勤克俭、崇尚文化、聪明好学的好传统，精诚团结、互相帮助和孝顺父母的优良传统。客家人不安于现状，自十八世纪开始以来，大量客家人移居海外，分布在世界各地，这其中有不少的商业和政界巨子。体现了

客家人开拓进取，不安现状的精神。近代涌现了一大批革命志士，为新中国的成立作出了不可磨灭的贡献。古有黄遵宪、丘逢甲等客家乡贤，近有叶剑英、曾宪梓等杰出人物。因此，要大力推进客家优秀文化教育，将此作为弘扬中华优秀传统文化在客家地区的一个具体实践，并善于总结和推广。

（六）强调培养技能，加强职业生涯规划引导。中职学校要着重提高学生对本专业核心职业素养的认知和教育，帮助学生规划职业生涯，通过强化学生的学习动机促进学生学业成功，立足学校实际，培养学生专业技能素养，使学生真正拥有“真才实料”，从而带动学生全面成长、立足社会。

参考文献：

[1] 张健锋. 中职学生综合素质现状分析. 职业, 2014(30)

[2] 潘文涛, 罗碧丽, 赵晓燕. 大众传媒环境下客家优秀传统文化的传承与传播研究[J]. 教育信息技术, 2016(z2): 104-108.