

专本科分段培养的大专生人文素质现状及对策

王延卓

(乌兰察布职业学院 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】促进学生全面发展已经成为了专本科分段培养中的重点内容之一。因此在教育中就要坚持从人本理念出发,以培养大专生人文素质为主,借助适合的教育手段与方法,培养学生的智慧、情怀与品格,实现教育目标。

【关键词】专本科分段培养;大专生;人文素质

前言

在教育改革背景下,就要求专本科教育中要坚持从分段培养出发,发挥科学技术作用,解决传统教育模式中的不足,明确大专生人文素质发展现状,从而选择适合的教育方法,促进学生的健康发展。因此在这一背景下,就要结合专本科特点,保证培养的针对性。

一、专本科分段培养大专生人文素质的现状

(一)自身因素的影响

就专本科分段培养的大专生其实就是对于一些高考分数不足本科线的学生,且在高中阶段中,因其人文综合素养相对不足,所以需要做好人文综合知识素养培养工作。在进入专本科学校后,由于一些学生对自身的人文素质提升认识度不足,而是以专业课至上为主,减少了人文综合知识的学习时间,造成人文素质不高。其次,在社会经济快速发展下,一些学生受到不良社会风气的影响,自身思想与认识发生了较大的变化,并未形成正确的人生观、世界观与价值观,而是以个人主义与利己主义思想为主,造成其文明修养并不理想^[1]。

(二)学校因素的影响

由于长期受到传统教育思想的影响,在教育教学中主要以分数为主,甚至成绩成为了评价学生的唯一标准,不论是学校的荣誉还是知名度都是依靠学生的成绩为衡量。但是从教育改革角度来讲,传统教育理念势必会造成学校教育发生失衡现象,不论是课程设置还是师资配备等方面都以应试学科为主,影响到了学生的学习效果。尤其是在进入到高职院校后,因其专业性较强,所以将重点放在了培养专业技术技能型人才方面,造成教学出现重视实践、轻视理论、重视技能、轻视素质教育等现象,最终也就影响到了人文素质教育活动的开展。

(三)社会因素的影响

随着社会经济的不断发展,人们开始将重点放在生活与经济方面,在一定程度上使得功利化成为了发展重点,同时也间接对学生产生出了直接的影响。也正是受到这一因素的影响,使得传统的读书理念被淡化。如在专本科分段培养大专生教学中,一些学生会对所学习的课程产生疑问,如学习这一课程是否有用等,而言外之意就是如果无用就学习,如果没有用就不用学了。其次,受到校园消费压力等因素的影响,一些学生认为与其将时间与精力花费在提升自身人文素质上,还不如在学校中做一些兼职更为实际。最后,从社会就业观来讲,存在急功近利思想,一些学生认为在进入到学校后,只需要学习好专业知识找一份工作就可以了。而对于用人单位来讲,在校园招聘中提前发布相关信息,召开招聘面试会就可以了,却并未重视学生的综合素质情况。所以一些学生认为学习专业知识与找工作并不是难事,所以也就不需要花费时间学习人文综合知识,而是以进入到本科阶段以后在学习思想为主。

二、专本科分段培养的大专生人文素质教育措施

(一)做好技能与人文的结合

在学校教育中重视技能教育是极为重要的,但是同时也

要认识到人文教育的意义所在。所以在教育中要坚持从具体情况出发,保证教育工作的合理性,同时还要认识到人文素质教育的意义所在,从而找准教育方向,发挥教育优势。尤其是对于课程选修、开设、师资配备等来讲,要做好事前安排工作,确保学生能够在学校中参与到人文素质学习活动中,解决自身人文素质不足等问题。只有做好前期阶段培养工作,才能帮助学生在进入到本科院校后能够尽快适应学习环境的变化,满足本科院校对学生人文素质的要求。因此,在教育中要做好专本科分段培养工作,关注大专生的实际情况,保证教育的合理性。如果单纯使用专业知识开展教育活动是远远不够的,虽然在专业教育中学生能够解决工作中的问题,但是却难以成为一个和谐发展的人。所以在教育中就要做好观念转变工作,以全面贯彻素质教育为主,明确人文素质教育的重点与要点,实现人才培养目标^[2]。

(二)营造浓郁教育氛围

在学校中有着丰富的文化内容与社团生活,对学生的思想有着直接的影响。所以在教育中要做好校园文化引入工作,帮助学生养成正确的价值取向,关注学生的思维变化。如在人文教育中可以开展学术知识讲座或是文艺汇演等,丰富学生的课余生活。或是可以邀请模范人物进入到校园中进行讲座,以此来对学生产生潜移默化的影响,实现人文教育目标。

(三)完善人文素质教育机制

在学校教育中想要实现专本科分段培养大专生目标,就要从做好教材设计入手,增加适合的人文必修课程,落实先进教育思想,贯彻有效教育理念,实现人文素质教育目标。在此基础上,需要认识到人文素质机制的重要性,所以在教育中可以选择专业人员参与培养工作,提出人文素质教育方面的意见与措施,及时与相关部门进行联系,结合这一阶段学生特点,以此来制定出专业的教育内容,保证教育安排的合理性,完善考核方法,培养学生的人文素养。同时还要主动贯彻先进教育思想,避免出现误导学生的现象,而是要主动将专业教育与人文素质教育结合在一起,对学生产生出潜移默化影响,提高人文素质教育效果。

结语

综上所述,在教育改革背景下,就要做好专本科分段培养大专生人文素质教育工作,主动学习先进教育理念与方法,做好与学生教育的结合。教师自身也要不断提升教育能力,探索出适合的教育对策,提升学生的人文素质,为学生的未来发展奠定基础。

参考文献:

[1] 郭必裕. 我国专本 3+2 分段培养存在的问题与对策[J]. 煤炭高等教育, 2018, (03): 64-68.

[2] 孙惠娟. 高职本科“3+2”分段培养模式探析[J]. 唐山职业技术学院学报, 2017, (04): 5-8.

基金项目:

本文系 2018 年内蒙古自治区教育科学规划课题“畜牧兽医专业中职、高职、应用本科的分段培养与衔接机制研究”(课题编号: NZJGH2018131)的研究成果。