

试论高校辅导员如何做好大学生就业工作

徐雪蓓

(武汉学院 湖北 武汉 430212)

【摘要】大学生就业工作是高校辅导员工作职责中的重要内容,本文对大学生就业工作的内容、存在的问题进行了论述分析,并从辅导员本身的角度、学生的角度、工作内容和形式的角度提出了一些做好大学生就业工作的策略。

【关键词】高校辅导员;大学生;就业工

一、高校辅导员开展大学生就业工作的内容

高校辅导员是促进高校毕业生就业创业的主力军,在大学生就业工作中扮演重要角色。对高校辅导员在大学生就业过程中扮演的角色进行分析,可以归纳出大学生就业工作的内容。

1.1 知识的学习者和思想的引导者

高校辅导员应当认真学习各类知识,掌握就业工作所必备的专业知识,同时提高自己的工作技能,是开展大学生就业工作的前提条件,也是有效进行大学生就业工作的知识保障。在大学生就业工作中,首要的内容是在日常工作过程中掌握大学生思想行为特点及思想政治状况,有针对性地帮助大学生处理好思想认识、价值取向、择业就业等方面的具体问题。

高校辅导员应在谈心谈话、理论宣讲、主题班会等中有意识地帮助大学生认识和了解自我,树立正确的职业价值观,通过开展形式多样的诚信教育和宣传来提升学生的诚信意识,避免其在求职时出现伪造证书、递交虚假简历、随意毁约等现象。

1.2 政策的宣传者和信息的传播者

目前我国大学生就业主要有协议就业(就业协议或劳动合同)、灵活就业、自主创业、升学、出国留学等几种方式。大学生可以多渠道、多元化就业,如参加国家公务员与事业单位考试、选调生考试、教师招聘考试、应征入伍、到基层就业,参加西部计划等。辅导员对这些信息进行比较和筛选,选取适合自己所带学生的内容,及时传递给学生,供学生使用。

1.3 职业规划的指导者和服务者

高校为大学生开设了职业生涯规划课和就业指导课,除任课老师在课堂上对大学生进行的职业生涯规划教育、就业指导教育外,高校辅导员也需要对所带学生进行指导。高校辅导员可根据日常工作中掌握的学生的个性特点,分别地对不同类型的学生进行职业规划和就业技巧指导。职业规划和就业指导根据相关的理论知识来引导学生确定自己能做什么、适合做什么,就业技巧指导在学生制作简历、参加面试、入职前指导等时,能助力学生把握住就业机会,更好地适应职场生活。

高校辅导员在大学生就业工作中,做的最多的就是提供就业服务的事务性工作,如通知学生填写并核对生源地信息,组织学生参加招聘宣讲活动,发放毕业生就业推荐表并为毕业生填写鉴定,发放并指导毕业生填写就业协议书,安排学生参加招聘会和面试,对困难学生进行就业帮扶,给学生开具相关证明,配合进行政审工作,就业材料的收集与反馈等。

二、高校辅导员在大学生就业工作中存在的问题

高校辅导员在大学生就业工作中存在的问题可以从工作主体即辅导员自身、工作对象即大学生、工作内容和形式等角度来对存在的问题进行分析。

2.1 工作主体存在的问题

1、专业知识缺乏或先进理论掌握不牢固,导致辅导员在进行就业工作时没有科学的理论支撑,就业工作开展不起来或进程慢、效果差。社会发展迅速,以前掌握的理论随着科学研究的深入逐渐滞后,如果辅导员没有紧跟时代发展,学习新的理论知识,在就业工作的实效性上就会打折扣,工作也难以开展。

2、辅导员工作任务繁杂,缺乏时间和精力有效开展就业工作。高校辅导员的众多工作职责导致将精力更多地用在事务性工作中,忙于日常琐事,在就业工作中也主要忙于如发布招聘信息、组织参加招聘会、发放和收集就业材料等事务性、服务型工作。

3、辅导员工作经验不足或工作经验过于陈旧、与社会脱节,对开展就业工作产生消极影响。高校新进的年轻辅导员缺乏工作经验,开展工作无经验可循,且社会经历少,在处理就业工作中遇到的问题时感到棘手。资历老、有经验的辅导员如果不紧跟时代,及时更新自己的专业理论知识,学习大数据时代、新媒体时代的相关知识,仅依靠陈旧的工作经验处理就业工作中的问题,也会举步维艰。

2.2 工作对象存在的问题

1、就业工作对象局限在应届毕业生,学生虽在大四前学习过《职业规划》和《就业指导》课程,但收效差。高校辅导员在课程指导实践上的落实不够,学生反馈的产生的切实作用也不足。

2、学生职业技能掌握不足,职业素养差,就业观偏差,缺乏社会实践经验,心理调适能力差等,也给高校辅导员开展就业工作产生了阻力,同时也是高校辅导员在就业工作中要解决的重要问题。

2.3 工作内容和形式存在的问题

1、职业规划和就业指导的内容不够深入,指导形式单一,不能有效促进学生就业。辅导员在进行就业指导教育时,只着重讲就业的形势与政策、所带学生专业的就业倾向、应聘面试技巧等,指导内容不全面,倾向于讲解实用、成功、好的方面,对失败受挫的方面选择避而不谈,形式也多以课堂的理论讲解为主,实地参观、模拟实践等形式难以采取。

2、就业信息传播、就业指导、心理疏导等缺乏针对性,“一对一”个性化的咨询和辅导不能全面覆盖。高校辅导员是按师生比不低于1:200的比例进行设置的,但有的辅导员带班人数多且所带班级的专业多,在筛选就业信息、进行就业指导、心理疏导时,做到“一对一”个性化辅导、全面覆盖有工作难度。

3、就业工作缺乏连续性、系统性,在大学生就业情况的跟踪,已就业往届生的密切联系方面有所不足。辅导员对就业工作的开展缺乏连续性、系统性,往往只集中在毕业季、在毕业生中进行,对学生就业情况的跟踪、与往届生的密切联系等无法落实。有的高校辅导员流动性大,导致有的辅导员临时接手毕业班级,对班级学生不了解,就业工作开展难度大,无法形成系统化的工作体系。

三、高校辅导员做好大学生就业工作的策略

根据高校辅导员在大学生就业工作中存在的问题分析,作为高校辅导员,做好大学生就业工作,可以采取的策略也可以从三个角度来分别论述。

3.1 从辅导员本身角度采取的策略

1、提高对就业工作的认识,转变工作理念,强化自主学习能力和提升和完善自身能力。就业,是民生之本,就业工作也是高校辅导员的重要工作之一,辅导员要重视就业工作,要将更多地精力投入到这项工作之中,不断提高自身的知识水平和职业技能,高质量、高效率地开展就业工作。

2、积极与其他辅导员、专业课程教师、企业招聘人员进行交流,弥补自身工作经验的不足,将就业市场的需求融合到就业指导工作中。高校辅导员之间进行经验交流,可以将好的经验应用于自己的实际就业工作当中;与专业课程老师交流,可以了解学生在本专业应掌握的知识与技能,督促学生提前做好就业必备专业技能;与企业招聘人员进行交流,可以了解招聘岗位对学生的要求,有针对性地准备就业指导的内容,帮助学生获得更多就业机会。

3.2 从学生角度采取的策略

1、充分发挥主观能动性,主动参加宣讲会、招聘会等就业活动,以正确的观念、积极的态度面对就业。学生自身要有就业意识,积极参与就业,在就业压力面前不逃避、不退缩。

2、积极配合辅导员的工作,主动提出意见,适时反馈效果。在辅导员开展就业工作的过程中,学生要积极配合各类信息的收集、统计,敢于提出自己的意见和建议,对某项

完成的工作进行反馈,帮助辅导员改进就业工作中的不足,将就业教育的效用最大化。

3.3 从工作内容和形式的角度采取的策略

1、全过程地开展就业指导工作,针对学生从大一到大四的不同特点分别进行指导,借助《职业规划》和《就业指导》课程,建立系统化、规范化、科学化的就业工作体系。

2、实现内容和组织方式多样化,通过开展与学生所学专业相关的校园文化活动,鼓励学生参加专业社会实践,开拓校外就业实践基地来锻炼学生的实践能力,提高就业能力。

3、进行和提供个性化、全覆盖的教育和服务,把好政策宣传和信息传播的关。辅导员要帮助不同类型的学生确立自己的就业方向,制定合理的求职对策,进行针对性的教育,提供优质的服务,争取做到工作范围的全覆盖。要把握国家就业政策导向,进行政策解读,帮助学生更好地理解就业政策,理性做出就业选择。

4、建立心理疏导和危机预防机制,及时干预和处理突发情况,重点关注帮扶就业困难和其他特殊群体。辅导员在就业工作中要重视就业心理健康教育,对面临就业压力,遭受就业挫折的学生及时进行心理疏导,对在应聘过程中出现的突发情况如受骗、误入传销等及时处理。

参考文献:

- [1] 李红冠. 高校辅导员大学生就业指导角色研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2016 (09).
- [2] 李军华, 邱飞, 戴华, 陈晓. 高校辅导员与大学生就业工作 [J]. 辽宁教育研究, 2007 (06).

(上接 10 页)

他战争都已我们战败签订各种不平等条约为最终结局,各种主权的侵犯,赔款,割地,开放关口等等,深究其原因,一是社会制度腐败,二是经济技术落后。了解这些历史,是通过学习《中国近现代史纲要》而来,学习《中国近现代史纲要》能够帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民为什么做了“三个选择”,即为什么选择了马克思主义,为什么选择了中国共产党的领导,为什么选择了社会主义。

(二) 新时代,大学生学习中国近现代史纲要,能够激发大学生的爱国热情和民族自豪感、自信心。

在中华民族悠久长河的历史文化中孕育和发展起来的爱国热情和民族精神,历来都是凝聚祖国各族人民力量,推进祖国各个民族团结前进的动力,这一热情和精神对我国人民维护国家统一,凝聚各民族力量,共同抵御外来侵略发挥了强有力的作用,不断的推动国家的前进和发展步伐。在国家存亡之际,各阶级、各阶层都坚强不屈,顽强拼搏,在国家落难之际,无数仁人志士,学有所成的海外华人回到祖国,报效国家。诸如钱学森先生,1935 年去美国,1955 年回国。“五年归国路,十年两弹成。”在祖国航天事业的开拓与建设上,钱老是一座丰碑,无言却代表了中国方向。如邓稼先,26 岁获美国普渡大学博士学位,获得学位 9 天后,毅然回国,1958 年开始,默默为祖国奉献,孜孜不倦,隐姓埋名数十年,直到 1986 年逝世,这期间对我国核武器的研制发挥了巨大作用,取得巨大成果,这一切直到去世后,才被国人知悉。这种成果和贡献都是有爱国主义精神的保驾护航,我中华民族才具有强大的生命力,中华人民共和国才具有了强大的凝聚力。

中国为世界文明古国,他的延续和发展历经沧桑,充满危机,但是始终屹立在东方未残壮志,即是在一片战争的承重重灾难之下,中国也未失去他的独立和连续性,这与中国人民百折不挠、再接再厉的民族精神息息相关,这种爱国主义精神和民族自信心、自豪感是中华民族的宝贵精神,而爱国主义观念、民族自信心、自豪感不是与生俱来的,是在不断了解祖国的历史,认同民族历史这个过程中逐渐培养起来的,不了解自己国家的历史,不懂得自己国家的文化为何物,何谈爱国精神,何谈民族自信心和自豪感。《中国近现代史

纲要》是对大学生进行爱国主义教育,增强大学生爱国热情和民族自豪感、自信心最丰富和最生动的学习教材,它承载了中华民族近百年以来跌宕起伏的血泪史,展现了近现代中国屈辱和苦难、奋斗和辉煌、光荣和牺牲,勾勒出了中华民族发展过程中波澜壮阔的华章,让广大大学生认识民族伟大的昨天和具有光明前景的明天,激发大学生爱国热情和民族自豪感、自信心,增加大学生忠诚爱国的强大责任心,进一步践行开创中国特色社会主义现代化建设的高度热情。

(三) 新时代,大学生学习中国近现代史纲要,有助于他们形成正确的三观——世界观、人生观、价值观。

中国向来提倡“以人为本,以善积德,以德育人”的原则。其中,“德”就是衡量一个人政治变通的准则。中国近现代史上,面对困难迎难而上,面对艰险毫不犹豫,面对牺牲毫不退缩的英雄人物比比皆是,无数革命先烈为国牺牲,抛头颅洒热血,英勇不屈,将个人荣辱和生命置之度外,为民族独立和人民解放奉献一生,他们的一生无不彰显了其崇高的境界和高尚的情操。如焦裕禄那样,“心中装着人民,唯独没有他自己”;如雷锋那样“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去”,如今年与新冠病毒抗争的逆行者们,他们无不是为了广大人民的利益,鞠躬尽瘁死而后已。他们以平凡的身躯做出了不凡的事业,他们的事迹感人至深,不断激励着我们为中国特色社会主义的发展和前进不懈努力。大学生学习《中国近现代史纲要》,学习革命先烈事迹,了解英雄志士的精神,能够激励大学生对祖国过去、现在、未来的思考,人为什么活着?怎么活?活着的价值是什么?寻找这些人生课题的答案和思考,对大学生人生观、价值观、世界观起到了潜移默化的作用,有益于大学生建立科学的三观,有助于他们获得强大的精神动力,成为对国家有益、对世界有益的现代化人才。

作者简介:

张妍鸽; 出生年月: 1988 年 8 月; 民族: 汉族
性别: 女; 学历: 在读博士; 职称: 无;

研究方向:

思想政治教育、法学