

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

陈文俊

(射阳县解放路小学 江苏 射阳 224300)

【摘要】在新形势下的语文教学课堂上中,教师不仅应该关注学生对基础知识的掌握,更重要的在于通过语文的学习,能够举一反三,触类旁通,促进学生理解能力、分析能力的全面提升。小学阶段是学生人生成长的重要阶段,在语文教学活动中,通过以“阅读”作为教学的主导,提升学生的语文素养,培养学生的阅读能力,对于学生的学习与人生成长具有重要的意义。

【关键词】小学语文;教学方式;阅读兴趣培养

随着教育事业的不断进行新的改革,部编教材明确提出:使学生“具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。所以不难看出积极培养当代小学生的语文阅读兴趣,是每个教师都需要关注的地方。学生小学语文的全面提升要求老师不管是在教学课堂上还是在教学方式都要有一个全新改变和创新,从学生角度出发制定贴合学生自身的有效实施方案,从而来培养学生有一个好的语文语感,好的语文阅读习惯以及正确的语文阅读方法。一方面可以促进学生语文阅读能力的不断提高,另一方面也可以为以后初中的语文学习进一步的提供有效保障条件。

一、现在学生语文阅读能力现状分析

1、阅读是人们从文本中获取知识的一个重要渠道。是领悟文本内容的重要手段,人们常说“书读百遍,其义自见”,“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”,可见阅读的重要性。现代的阅读观认为,一般意义上的阅读,是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获取审美体验的重要途径,语文课程的阅读同样也应该这样理解。在阅读教学中教师应发挥主导作用,尊重学生的主体地位,充分考虑学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性,培养学生对阅读的热爱,激发学生的阅读兴趣,帮助学生掌握阅读方法。

虽然新课改提出了明确要求要强化学生语文阅读兴趣和语文阅读能力,但是在现在的语文教学课堂上,对学生语文阅读的课程开设还是存在局限性。现在许多学生并没有说针对如何提高学生阅读能力而做出一些相应的措施,这就导致与阅读课程开展的范围还需要进行扩大。虽然许多老师已经在新课改的要求之下对培养学生阅读兴趣已经有了一定的关注度,但是却并没有完全脱离传统的教学方式,并且老师的教学方经验也只是局限于自己以往的教学方法,没有过多的去了解新的教学方式。

2、提高学生的语文阅读兴趣就要从现在开始。让学生开始对课外书籍的广泛阅读,新课程标准下也明显要求学生的课外阅读率要达到四百万左右。如果一直按照老师的传统教学方式教学,那么可能不能达到这一标准。学生的课外拓展不足,也会限制学生对课外书籍的阅读量有效提升。其次,就是老师在教学课堂上并没有去严格要求学生积极关注课外书籍或是要求学生每周或是每天必须要去读多少。还有就是老师总是觉得课堂上的教学知识点就能满足学生对语文知识的掌握了,如果是这样认为那教师的观念就已经出现偏离。担心学生如果接受太多的其他语文知识,会对平时所学知识有所影响,导致对知识点理解的不通透不透彻。

事实上,强化学生的语文课外拓展训练,是有效促进学生语文学科全面提升的一个关键因素。不管是学生应对平时的答题、测试、考试还是写作方面都是一个有力保障。并且总有一部分老师认为过去去关注如何提升学生的语文阅读水平,会

把学生平时的基础知识学习时间大大减少,然后会很大程度上影响学生的学习进度和学习成绩。现在学校基本都有图书馆,但是老师却在学生闲暇时间并不组织学生去学习去阅读,导致有的学生上学很久都不见得去过一次图书馆,这些情况肯定普遍存在。

二、学生语文阅读能力的有效提高

1、强化学生的语文阅读量。首先,由于小学生的课堂学习任务相对来说比较少时间也较短,所以学生的课余时间是较为充足的,老师就可以把这个作为突破口就可以在教学课堂上进行尝试。把自习课可以改为自主学习时间,这个时间里学生需要阅读一到两篇文章,不需要一次性阅读太多,其次就是让学生把自己喜欢的文段摘抄下来,还有不理解的文段记下来。然后老师来进行整合讲解,因为小学生的文章并没有过多的故事情节和任务构成,老师只需要将问题简单化的表达出来,然后将知识点以简短的方式进行描述。

在阅读过程中,要求学生必须每人自带一本字典遇到陌生词语可以进行查阅,这也是词汇量强化的一个过程。在平时的授课过程中,尽量缩短理论化的知识讲解,把重点在课程开始时就将知识通俗化简单化的梳理好,讲解出来。把侧重点主要放在学生是否有疑惑,然后运用专业素养来优化教师授课的内容。晨间早读这个时间段,抓住学生的空隙要求每个学生必须大声朗读,这样有利于学生的口语表达能力,也有利于对文章的具体理解和个人感悟。除此之外,还需要多次组织学生鼓励学生走进图书馆,挑选自己感兴趣的书籍。一个人在面对自己感兴趣的事物时,不需要过多的督促也会去认真了解。然后对于学生学习的兴趣方面会很大的改善和提高。学生只有拓展了自己语文知识的眼界和课外知识的积累,语文核心素养才能在这些基础之上逐渐的提高,稍有效果之后学生自己也会察觉到,从而学习兴趣又有了大大的提高,更利于老师对学生进行语文核心素养的培养。

在阅读教学中,要训练学生运用普通话正确、流利有感情地朗读文章,只听教师滔滔不绝,不闻学生琅琅书声的语文阅读课,不是好的课堂。可采用多种形式让学生反复朗读,像朗读比赛,组织读书会、朗读会等。朗读有助于学生理解文本内容,积累词句,有情感地朗读还能使学生体会文章所表达的思想情感。朗读过程也是一种学习与欣赏的过程,读得多了,学生的写作能力也会得到提高。

2、积极创建有效阅读环境,提高学生语文阅读兴趣培养。在平时的教学课堂上老师可以通过正确的引导,引导学生发现语文阅读的独特之处,或是可以带给学生自身一些什么有利之处。当然不一定只能要求学生们去读阅读一些诗词歌赋或是散文集等等,每个学生的喜好都不同,老师可以从这一点出发,可以根据不同学生的阅读喜好去安排学生们去认真阅读。但是必须要求学生在阅读完之后必须有阅读痕迹,也就是要求学生

在阅读过程中必须要把在书中遇到的好句式都记录在自己的笔记本上。其次就是没读一篇文章都要写下读后感，字数可以没有要求，但是必须有质量才算过关。例如，在学习散文阅读过程中，教师可以在班级中进行演讲比赛，并设置一定的奖励，鼓励学生积极表达，提高学生的心理素质。在此教学活动中，教师可以利用多媒体信息技术，向学生展示一些相关的画面与景物展示，从而让学生感受到体会到作者当时所描写的场景是多么和谐，或者说深刻体会作者想要表达的个人情感是如何。这样一来学生感受到阅读带给自己的独特魅力后，对于语文阅读也不会过于排斥，因为学生在用心感受到一篇文章带给人的洗礼是非常大的，进而在学习中加强对文字的理解能力。

3、有鉴别的阅读非常重要。在没有要求学生的读书风格都是什么样的情况下，难免会有学生抱着侥幸心理去阅读一些漫画书等不具有学习借鉴意义的。这个时候老师就可以和学生进行交流讨论，比如老师可以把自己要求学生去阅读的书籍列一个书单出来，而学生呢也可以把自己感兴趣的书籍列出来在老师检查一遍后没有超出阅读要求的就可以把书单进行中和之后让学生去积极阅读。另外教师可以积极组织学生举行一些图书交换阅读的小活动，一来是以防学生读着读着就出现懈怠的学习状态发生，二来可以通过学生之间的有效互动交流来促进彼此的学习兴趣和学习成绩，争取全面协调发展学生的语文各方面知识的积累。然后就是学生的语文阅读兴趣的主要培养不仅

仅是依靠教学课堂或者依靠老师的教学，家长也要配合学校老师的教学任务。在家里家长可以专门抽出一部分时间来与学生进行共同学习，这样学生不会觉得学习过程中太过无聊。在和孩子一起阅读书籍时，家长可以适当的和孩子沟通以此方法来慢慢了解孩子对学习的想法和态度。并且家长如果了解孩子的学习状况之后，也可以和老师一起配合制定出适合的教学方案，完善教学中教学方式的不足，弥补家长在学生在学习过程中的空缺位置。因为学生有了一个积极向上的学习状态，才会愿意把心思放在学习上，如果让学生在回到家之后放任自己，家长也不关注学生的学习情况。这就会在很大程度上让孩子在心理上就有一种被家长不重视的感觉，也就会影响学生学习兴趣，更别说提高孩子的语文阅读兴趣了。

结语

有效提高学生阅读兴趣，积极培养学生阅读能力，是老师在学生学习语文课程的必要环节。一个学生的知识积累不够丰富，也会影响学生自身对语文学科其他方面的学习兴趣降低，所以老师需要合理引导科学培养学习兴趣，促进学长的全面发展。

参考文献：

- [1] 历艳艳. 试论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 作文成功之路(上), 2016(10): 42-42.
- [2] 赵玉艳. 试论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 科技展望, 2016, 26(28).