

课堂有效提问的初步探究

雷向宁

(甘肃省宁县良平镇第家小学 甘肃 庆阳 745207)

【摘要】在教学实践活动中，通过提问的方式可以很好的提升课堂教学的效果，但如果体外不当，会影响到教学的最终目的，也难以达到预期的效果，因此课堂有效提问特别重要。教学中教师必须针对教材中具体的疑难点提出有针对性的问题，同时要善于引导并分析和倾听学生回答的内容，从而更确切的领会学生的答案，从深层次探究学生回答方式存在的问题，进而总结出教学中如何如果通过有效的提问，再提高教学课堂效果的同时，达到预期的教学目的。

【关键词】课堂教学；提问方式；效果探究

在课堂提问中，要做到有效的提问，必须要首先精心设置提问的具体内容，要注意提问的策略，其次要善于引导学生能够正确的回答老师的提问，最后就是要逐步的培养学生正确的回答问题的习惯。

一、精心设计提问内容

要做到课堂有效提问，最重要的环节是教师在备课中必须有精心的准备，俗话说“台上一分钟，台下十年功”，备好一节课才能正确的在课堂上引导学生回答问题，关键是引导的步骤，需要注意以下一些问题：

(一) 提问内容要目的明确

课堂提问作为课堂教学的一种主要的手段，必须要有较强的目的性，特别是不能脱离教学的素材和课本，教学中所有的提问要紧紧围绕教学的难点和重点。所以教师在备课过程中，要优先考虑所提问的问题，必须结合教学实际内容，备课过程中要考虑到为什么要提问，怎么提问，请问要达到什么样的效果，通过精心的设计每一个问题，让提问在课堂中能够充分的发挥其应有的作用，只有有效的提问，才能为教学目的提供应有的服务。通过每一次的提问，都能够启发学生求知的欲望，获得新的知识，因此提问的内容必须要目的明确，内容详实^[1]。

(二) 提问内容要有启发性

教师提问的问题必须要有好的启发性，才能引导学生自由的探索，才能更好的训练学生多维度思维的和创造性思维的能力，从而更好的激发他们的学习兴趣。在小学数学教学中，在提问中具有启发性内容更能达到教学的效果，例如小学数学中教师提出这样一个问题，有一个粮油公司买进了大米40吨，然后又买进面粉，所收购的面粉的数量是大米的三倍，那么哪位同学知道现在这家粮油公司的大米和面粉总共有多少吨？在这个问题的设计和回答中，教师首先要引导性的提问学生，要求出当前大米和面粉总共有多少吨，首先要解决什么问题呢？有同学就回答，需要先算出面粉的数量，老师又引导启发让学生怎样才能算出面粉的数量？通过一层一层的递进关系，让学生自己动脑分析和解决问题，达到了有效设计问题引导教学的效果，让学生设身处地联系生活实际，更容易得到问题的答案。

(三) 提问内容要有趣味性

俗话说，好奇之心人皆有之，兴趣是学习成功的关键，教师设计的问题是否具有趣味性，直接影响到教学的效果，新颖别致并且富有情趣的问题，对学生有更强的吸引力，让学生在快乐中接受学习，不断成长。例如，要对《圆的认识》进行讲解，教师可以设计这样一个趣味的情景：如果有三辆车参加比赛，它们的车轮分别是正方形的，圆形的和三角形的，如果他们从同一个地点同方向的出发，哪一个先会到终点。教师通过这种循循善诱的引导方式，让学生通过直观生动的形象，发散思维解决问题，课堂内容充满了趣味性，问题虽然简单，但是充满了趣味，学生会积极的商讨解决问题的途径，同学之间的讨论显得有趣而激烈^[2]。

(四) 提问内容要难易适度

在课堂提问中，教师设计的问题要难易适度，如果问题过于简单，很难达到锻炼学生思维能力的目的，进而会养成

学生浅尝辄止的不良的学习习惯，如果提问的问题难度过高，学生百思而不得其解，久而久之会挫伤学生学习的积极性，难以达到提高教学质量的目的。因此，在课堂提问中，教师要尽量的把提问的内容设计的比学生的能力稍微高一点，从而达到“跳一跳能把果子摘”的目的，使他们的知识和能力循序渐进的得到进步，教师的提问才会产生较好的效果^[3]。

二、灵活应用提问技巧

(一) 提问形式要多样

课堂提问中，奇怪形式多样化才能激发学生的兴趣，引导学生的思维，培养他们自觉探寻知识的能力，进行积极梯度设问，逐步提高难度化难为易，在提问中培养学生的创新能力。总之在教学的不同的阶段，要根据不同的内容，采取形式多样的设问，然后再请学生回答，既可以集中学生的注意力，又可以培养学生积极思考的能力。

(二) 提问语言要明确

用简洁的语言培养学生的认知能力，课堂提问绝对不能含糊不清。例如教学中如果遇到这样的情况，“ $20 \div 5$ ”老师提问：“20是什么数？”这样的问题答案就比较多，就难以正确引导学生的回答：“20是个两位数”、“20是个偶数”或者说“20是个大于19的数”会有各种不同的正确答案，是因为老师提问的问题比较模糊。如果将问题设计为“20在这个除法算式中，我们称它是什么数？”那么学生就能够正确的给出准确的答案^[4]。

(三) 课堂候答时间要把握

课堂提问中提出明确问题之后要给学生留出足够的的考虑时间。根据问题的难易程度，一般给学生留出3到10秒左右为宜，这个时间要教师根据课堂气氛灵活把握，课堂提问后留给学生作答的时间，不能长也不能短，根据现场情况灵活处理，不能让学生的思维脱离课堂教学的气氛和范围。

三、有效处理提问结果

正确有效的处理提问的结果才能达到预期的教学目的，一方面及时矫正课堂学生认识缺陷。另一方面可以正确的引导学生的思考和语言表达，进而加深对课堂问题的更深层次的理解；因此教师对学生回答的问题要做出积极正确的评价，因为回答问题中可以反映出学生学习中的困难和他们对课堂内容的掌握情况，所以要根据具体情况给学生不失偏颇的评价和正确的鼓励，积极的引导并挖掘他们的闪光点，创造良好的氛围消除他们思想上的惰性。

参考文献：

- [1] 马祖学. 提问有效课堂高效—核心素养理念下数学课堂有效提问的探究 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2019 (08): 140-141.
- [2] 王继朝, 田金花. 初中数学课堂教师有效提问的策略 [J]. 西部素质, 2019, 5 (15): 239.
- [3] 张 静. 课堂提问的有效反馈方式及原则探讨—以《十位名师教课堂教学》为例 [J]. 中学语文教学参考, 2019 (22): 47-50+2.
- [4] 王成芳. 有效提问, 提高小学英语课堂教学效率 [J]. 课程教育研究, 2019 (28): 110.