

核心素养下小学英语阅读能力的培养策略

栗红宁

(安新县安新镇东刘街小学 河北 保定 071600)

【摘要】本文基于“核心素养”在小学英语阅读教学中的内涵,以小学冀教版英语教材为例,呈现在核心素养下培养小学生英语阅读能力的途径,以提升小学生英语阅读兴趣,促进其自主学习,提升其英语阅读能力,

【关键词】核心素养; 小学英语; 阅读能力

引言

核心素养指的是语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力。基于上述核心素养的内容进英语阅读教学,可以提升学生学习的积极性,使学生实现深度学习,促进学生的整体素质的提升。核心素养下小学英语阅读能力的培养策略主要有如下几点:

一、重视基础词句的教学

只有掌握了足够的词汇量,了解了基础句式,才能进一步理解阅读选文的意义。英语学习与任何语言类学科的学习类似,第一都是要求学生了解基础知识,如英语单词和句式,若是学生未掌握基础知识,那么他们在对某个选文进行阅读时,就难以把握选文的中心思想。作为教师,应注意引导小学生掌握基础词句以提升阅读能力,教师可改变教学方式,通过趣味式教学来进行基础词句的教学。

例如,在讲授冀教版六年级下册《Sports》这一单元课程时,课文中的部分句子与人们的动作有关,如:“I'm throwing the basketball!”“I am hitting the ball to Jenny.”,课文中的重点词汇包括运动器材、人物的动态等,如 hitting、basketball,并且部分人物动态为现在进行时,需要加后缀 ing。这部分课程的主要句型即问答句式,学生应掌握不同主谓语在类似语言情境中应该怎样变化。教师可基于教材中的几组对话让小学生自主发挥,并变换主语、谓语创造类似的对话加以练习,如此便能举一反三,牢记阅读内容。在进行阅读教学时,教师可鼓励学生想象身处于运动场中,有 basketball、football、ping-pong 等运动器材可供使用,人们正在组织运动活动,并规定学生以对话的形式组成基本的英语句式。掌握足够的基础词句来提升阅读能力是所有教师应具备的意识,同时教师还应引导学生在选择词汇和句式的时候,思考哪些是关键语句,找出句式的重点。

二、重视西方文化的介绍

以英语作为流通语言的地域在传统文化、习俗等方面和中国有一定差别,因此英语在表达意图时与国人惯常的思维模式有区别,若是以中式思维来阅读外国文章,便可能发生误解,这就是由于不了解西方文化背景而致使的认知错误,因此教师应重视向学生传播西方国家的理念、历史、习惯、俚语等知识,使他们了解西方文化,进而让他们的视野更开阔,思考角度更多元化,并具有西方文化意识。

例如,在讲授五年级下册《Writing Home》时,课文介绍了许多关于写 Postcard, letter 和 email 的格式、用法等,内容如“This is a letter. We write a letter on paper. These are postcards. A postcard has a picture on it.”教师可以由这段介绍引导学生思考如何写一封信或寄一张明信片给亲友,并简要比较中西方信件、明信片格式的异同。学生在中西方文化的比较中,知识面可得拓展,同时能积累一定阅读经验。总之,了解英语应用的语言环境,才能深入理解阅读文本的内容。

三、培养学生好的阅读习惯

正确的阅读习惯不仅可以提升学生的阅读效率和阅读能力,还可以促使学生形成主动学习的意识。培养学生良好的阅读习惯,教师首先应“以生为本”,鼓励学生在课堂上大声朗读英语句子,为学生提供展示自我的机会,以提高其学习的自信;教师还可组织学生通过小组讨论的方式解决英语阅读中的问题及难题,这不但能够拓展学生自学思维,还可以培养学生交流、发现问题的能力。

例如,在讲解“go”这个动词时,可以举例如“go to school”;“go home”;“go to bed”,然而“go home”不含介词,教师可引导学生思考存在这种区别的原因。学生通过自行寻求答案,能够不断提升其自主学习的理念。又如,在五年级下册 Unit1 《Going to Beijing》时,书中有很多关于旅行时候的注意事项,教师可引导学生阅读“Please don't jump! Please don't sing! Please don't dance! — I'm sorry.”如此学生可用英语模仿上述祈使句,然后用这种句式为中心进行拓展,设计一段对话。这样学生就能记住重难点句型,并在愉快的学习氛围中增强英语的阅读能力,学习积极性和主动性均有提高。

四、创造多元的阅读教学环境

目前,越来越多的学校也开始利用多媒体创建多元化的课堂教学环境。在英语教学中,将多媒体运用于阅读教学中,持续地创新教学方式,使枯燥的课堂教学更新颖,也让阅读教学方式更多样化。教师可在教学前搜集与教学内容相关的视频或图片,甚至是深受小学生喜爱的英语动画、英语漫画等,这不但更能吸引小学生的注意力,使学生们在阅读过程中更专注。

同时,多媒体还能调动学生的视觉、听觉,小学生通过跟随图片视频进行文本的阅读,可由此将抽象的阅读文本转为形象的事物,提高学生对阅读文本材料的理解,并开拓思维,增长见闻,让学生在充满趣味性的学习氛围中提升阅读兴趣。如《Months of the Year》这节课的英语对话时,教师可选择关于 January、March 等各月份代表性的植物或天气让学生观看,学生可通过观看这类图片联想到实物,加深对英语对话的理解。

五、结语

核心素养理念重视学生的全面发展,强调了学生在学习过程中的主体地位。教师可在强调基础词句的前提下,使学生了解西方文化,同时通过培养学生良好的阅读习惯,利用多媒体创造多元的阅读教学环境,以此来使阅读教学更生动,培养学生自主探究的意识,并促使学生在英语阅读中集中精力,进而有效培养学生英语阅读能力。

参考文献:

- [1] 王灵芝. 基于核心素养下小学英语阅读能力提升的研究[J]. 校园英语, 2019(4): 156-156.
- [2] 李蔓. 信息技术下的小学英语“三步七环节”阅读教学[J]. 广西教育, 2019(5): 38-38.