

关于中职班主任工作的几点思考

张晓慧

(山东省青岛平度市职业中等专业学校 山东 青岛 266700)

【摘要】当前,我国非常重视中等职业教育。为了落实对学生管理和培养,需要中职班主任做好协调和组织。发挥作为班级管理者的重要作用,满足对学生的精神需求,促进学生全面发展。

【关键词】中等职业教育;管理;学生;全面发展

中职班主任工作落实国家育才理念和中职学校工作的最具挑战性的工作。作为中职班主任,我们要有爱心,更要有恒心。我们要想方设法突破“教学难”,更要突破“管理难”这个顽疾,实现有效的班级管理,为国家培养和输送多种人才。本人结合多年一线班主任工作经验,谈谈对中职班级管理工作,进行几点思考,及时总结,以便提高。

当前,我们的中职学校班级管理存在较多的问题,诸如班级管理生硬,缺乏民主性,使得学生对班级活动和学校活动参与度不高,使得部分学生厌学、逆反;还有就是注重管理而轻班级学风建设;班主任老师没有做好枢纽,缺少与学生、家长的有效沟通。

一、摆正位置,创建良好的班级氛围

班主任老师,首先是一位老师,然后才是班主任。我们作为老师,最为重要的任务是育人,而后才是约束和引导。这就需要我们调整心态,迎接中职班主任工作这个挑战,要把自己的育人工作做好。我们不是独裁者,我们不是管理者。我们是师者,传道受业解惑也。我们要把自己的教学工作完成好,在此基础上完成班级管理工作。我们要把我们的班级看成是我们的家,班主任是父母,班长是哥哥或是姐姐,每个同学都是这个大家庭中最为重要的一员。作为班主任,我们要注重集体核心群体的组建,和班干部一起建立和完善班规班纪,由“家长”负责督促与指导,并且我们更要以身作则,身正为师,学高为范。

班主任发挥民主选举并组建班级理事会,争取让更多的同学参与选举,最好是定期换届选举。这样既能让学生得到锻炼和展示,也能让学生增强责任与义务意识,促使其个性的转变和综合素质——尤其是交流沟通协作能力与协作精神的增强。

班主任要给自己定位,做好班规的执行人,严宽结合,以法束人,以德服人。

二、师生和谐相处,注重心灵沟通

中职班主任要耐下性子,放下架子,多听学生进行心理沟通。实现心理上的互相容纳,让处于叛逆期的学生们也能理解我们,信任老师,尊重老师。我们注重了和学生的心灵沟通,就能把一些矛盾和误会消除。我们要避免说教,要推心置腹,让学生接受我们的教育指导,接受我们的帮助和劝引。同时,这样做,也能燃透学生言行,发现其言行的真正动机,不曲解对方,理解学生。师生心理沟通是教师打开学生心灵天窗的钥匙,是教育成功秘诀之一。

工作中,我们不要只是“严管”。因为我们是“强将”,手底下都是唯唯诺诺的“弱兵”,学生成绩上不去,班级学校氛围差,积极性不高,学生之间关系不融洽,不团结,师生关系和谐等,更为可怕的是,对学习没有了信心,缺乏创新思维。所以,我们要多找机会和学生聊聊他们感兴趣的话题,然后“旁敲侧击”,进行引导。我们更要抓住一切机会

关心学生。对待问题学生,我们要多做调研,了解他们的心理动态,要在具体活动中让他们感受到我们对他们的信任、关心。当他们愿意和我们坐下来谈心,我们就成功一半了。

三、重塑学生良好行为习惯,端正其学习态度

我们都知道,态度决定一切。有了怎样的态度,才会有相应的行为习惯。现在的中职生,就是一些人眼中的“问题生”。诚然,他们厌学逃学、迷恋网络,他们不爱学习、自由散漫,尤其是惰性较强,在学习方面缺乏自信,自我控制力不足,对未来比较茫然。但是,他们还是学生,也是父母的孩子,也是未来某个领域的“顶梁柱”。作为班主任,我们首先要严抓作息时间,以此突破,养成他们的作息观念;创设有效锻炼平台,提升责任与义务意识,培养团队协作精神;也要寻求榜样,以点带面,通过榜样的力量弱化“负能量群体”;以体育锻炼为载体,以运动会为突破口,冲破惰性的束缚。

在学习方面,我们要注重学生基础知识与技能等的差异性,不能“齐头并进,大包大揽”。我们可以进行“分层级”教育。在一定时期进行理论与技能等的考核,将基础知识与技能以及学习能力在同一档次的学生群体,划归同一学习班级。这样,才能进行真正的因材施教。我们可以尝试“掌握学习”,确保基础知识和学习能力较弱的同学,也能学有所成。

四、班级管理中进行人文关怀

中职学校班级管理过程中,教师培养学生的独立自主精神,这才是可持续教育,能让学生以后在社会生活中融入和适应。对学生进行爱的教育,进行人文关怀,促进学生的全面发展。对于班主任而言,要了解自己的学生,及时发现的特长,培养学生的兴趣、爱好等,努力充分发掘学生的潜力。鼓励学生在各个平台上展示自己,促进其个性发展,促使其特长和才能展示、提升让学生有自信,帮助他们找到适合自己发展的道路。这样的人文关怀,能实现持续教育,帮助学生持续成长。

中职教育的班级管理要体现人性的关怀,就要从各方面注重学生的管理和培养,老师应该真正的了解每一个学生的发展需求,从生活、学习等各个方面注重学生的管理。尊重学生独立发展的个性,加强班级整体的发展,关爱学生,实现老师与学生和谐健康的发展,使教育走向良性发展的轨道。

总之,做好中职班主任,能强化自己,实现育人价值,同时也能够为社会经济发展培养更多合格的技能型人才。做好中职班主任,我们任重道远,同时也能让我们嗅到满园芬芳。

参考文献:

[1] 张广飞. 心理教育在中职院校班级管理中的应用[J]. 西部素质教育, 2015(8)

[2] 梁曦. 生本教育理念下的中职学校班级管理[J]. 广东教育: 职教版, 2015(10)