

# 积极心理学在日语教学中的运用研究

钟金铃

(吉首大学张家界学院 湖南 张家界 427000)

**【摘要】**随着新课改在我国教学过程中的不断实施,它对教师们提出了更高的要求,它要求相关的教师要在实际的教学过程中不断地创新自己的教学模式,尤其是在日语教学过程中。同时,积极心理教学在日语教学过程中应用,不仅能加强学生对相关日语知识的理解,还是激发学生对日语学习的兴趣,为促进学生的全面的发展提供了有利地条件。

**【关键词】**积极心理学;日语教学;运用研究

如今,在我国教育事业改革不断深化的背景下,教师的教学观念和模式也进行了一定的创新<sup>[1]</sup>。与传统心理相比,积极心理在日语教学过程中的应用,不仅能激发学生对日语学习的兴趣,还能在一定程度上消除相关学生的不良心理,让学生以积极心理去进行日语知识的学习,进而不断地提高日语教学的质量。

## 一、积极心理学在日语教学过程中的重要性

在我国教育事业改革不断深化的背景下,要想加强对日语的教学,不断地提高日语教学的质量,相关的日语教师就要将积极心理学在实际的日语教学过程中进行有效地应用,消除学生的不良心理,对学生的心理问题进行分析,调动学生对日语学习的积极性,加强学生对相关日语知识的理解,让学生能够树立起对日语学习的自信心,对日语语法进行合理地应用。因此,相关的日语教师一定要了解到积极心理学在日语教学过程中的重要性,从而进一步地提高学生的综合素质。

## 二、积极心理学在日语教学过程中的问题

### (一)、语言环境和非语言因素对日语教学的影响

在日语教学的过程中,在语言环境方面来说,学生在学习的时候缺乏日语氛围,由于受到传统因素的影响,一些教师在课堂上还是主要以汉语授课为主。同时,很多教师还没有意识到日语的重要性,所以在教学过程中一般不同日语授课,但是如果学生在学习日语的过程中缺乏语言环境,学生不仅不能加强对日语知识的理解,还不能对相关的日语语法进行有效地运用,进而大大地降低了日语教学的质量。同时,由于创造以日语为主的语言环境是相对困难的,所以一些日语教师并没有对相关的日语知识和内容进行有效地分析,这不仅不能为学生创造一个良好的日语教师环境,还严重影响了学生综合素质的提高<sup>[2]</sup>。

### (二)、教学方法选择较单一

虽然在新课改的背景下,相关教师教学观念和教学模式得到了改变,但是在高校日语教学中,一些日语教师由于受到传统教育思想的影响,还没有对自己的教师模式进行有效地创新,他们在实际的教学过程中依旧以讲课为主,多数学生专注于听讲和词汇记忆,这并不利于学生对日语语法的合理应用,阻碍了学生的全面发展。

### (三)、学生对日语学习不感兴趣

由于日语学习较难,学生没有相关的日语基础,所以学生在实际的日语学习的过程中就会产生一定的消极心理,如果相关的日语教师不能够及时地消除学生的这种消极心理,不仅会影响学生发展,还不能有效地激发学生对日语学习的兴趣。同时,有的学生还觉得日语语法越来越多,很难理解,进而产生了厌倦的心理,对日语的教学质量产生严重的影响。

## 三、积极心理学在日语教学中的运用

### (一)、不断地激发学生对日语学习的积极性

在日语教学的过程中,要想有效培养和调动学生对日语学习的兴趣,加强学生对日语知识点的理解,首先相关的日语教师要让学生先对日本经济、习俗以及文化等进行一定的认识,采取相关的措施不断地培养日语思维方式,鼓励学生在平时的生活中多了解一些日本文化。同时,教师还可以在了解学生的兴趣、心理、爱好等基础上进行备课,进而不断地激发学生对日语学习的积极性。

例如,教师进行《新概念日语》中的“シルバー産業、笑いの効果、アナウンサーと親切”这部分内容教学的时候,教师可以将积极心理的教学模式引入到其中,引导学生与人为善,让学生有一个积极向上的心态。同时,相关的日语教师还可以组织学生积极开展公益活动,让学生在实践的过程中加强对这部分日语知识的了解。

教师还要让学生调整好心态,树立正确的人生观和世界观。同时,积极心理学说,主要强调了人性的积极面,它在培养和调动人性力量的同时,还会消除其不良情绪,因此,相关的日语教师在实际的教学过程中要培养组织学生的愉悦和自豪等积极情绪,不断地激发学生对日语学习的积极性,进而促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

### (二)利用积极心理,消除学生不良情绪

由于大部分学生从上学以来接触的都是汉语或者是英语,他们对日语的认识较少,更没有相应的日语基础,所以他们不能对相关的日语知识进行充分地理解,如果长时间这样的话,就会在一定程度上让学生产生一些不良的情绪,失去对日语学习的自信心。因此,在这样的背景下,相关的日语教师要想激发学生对日语学习的兴趣,消除学生的不良情绪,让学生树立起对日语学习的自信心。然而,积极心理在日语教学中的应用,加强了学生对具体日语知识的理解,消除学生的不良情绪。

例如,教师在进行《女性と仕事》这部分内容教学时候,相关的日语教师在上课之前可以根据实际的教学内容,播放《夫と会社はこう育てるベンチャー経営者秋山咲恵》视频,让学生通过对视频进行观看,加深学生对这部分内容的理解。同时,教师还可以充分利用各种课外资源,不断地丰富日语教学的内容,激发学生对日语学习的兴趣,利用先进的信息技术制作相关电子教案,弥补单一教材内容的不足。

因此,为了提高日语教学的质量,相关的日语教师在授课的时候,要充分地利用积极心理教育观念,消除学生的不良情绪,利用课外资源中的视频资源,加强学生对相关日语知识的理解,为促进学生的全面发展提供基础。

(下转 32 页)