

# 探究绘本在小学英语教学中对学生核心素养培养方面的作用

张霞

(广东省中山市坦洲明德学校 广东 中山 528400)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展和推进,重视小学生的综合素质培养已经是当下教学的重要核心内容。当下绘本在小学英语教学中已经广泛运用,因此教师就要更好的根据绘本用于教学实践中,使教材与绘本进行有效的融合。本文主要探究了绘本在小学英语教学中对学生核心素养培养方面的作用,以期能够提升小学英语教学的效果。

【关键词】绘本;小学英语教学;核心素养培养;作用

## 前言

随着新课改的实施,培养学生的核心素养观念已经是当下教学的重点,在当下的小学英语教学中,绘本已成为了英语课堂中的必备工具。绘本融合教材的教学方法,更适合小学生的年龄特点和心智发展,对小学生的核心素质培养有着积极地作用,进而提升小学生的英语语言思维和开阔学生的眼界,培养学生的审美情绪和爱国情怀。

### 一、绘本的概念和功能

#### 1.1 英语绘本的概念和作用

英语绘本是一本图画书,在之前场场被人们称之为小人书、连环画等,它主要是一种以图画和文字的内容来反映儿童生活的图书。英语绘本的价值不在于图书中的故事情节和故事内容,而在于故事内容背后的价值作用,它能够让学生通过绘本的故事内容明白其表达的故事道理,让学生看见他的内涵所在。英语绘本主要是能够给学生提供一种更深入的视觉体验,绘本中的故事情节也能够向学生呈现一种特殊的意义。教师可以通过英语绘本上的知识,引导学生主动参与到故事中去,从而实现自主阅读、自主学习的过程。英语绘本能够推动学生的身心健康发展,同时还能让学生通过阅读绘本的过程来提升学生的逻辑思维能力。

#### 1.2 英语绘本的种类和功能

就目前来看,英语绘本的种类较多,并且每一本绘本中都有各自不同的功能。因此就需要教师进行积极正确的引导,帮助学生学习更多的单词、提高英语阅读的能力,让学生通过绘本的阅读树立一种积极向上的人生态度和科学精神,进而提升学生的思维能力、判断能力、审美能力和阅读习惯。在英语教学中融入绘本,能够使学生在英语课堂在集中注意力,养成热爱阅读的好习惯,进而实现学生的核心素养的培养<sup>[1]</sup>。

## 二、绘本在小学英语教学中对学生核心素养培养方面的作用

### 2.1 利用绘本内容为学生打好英语基础

小学英语绘本的内容比较简单,但是却有很大的单词量。所以教师就可以引导学生通过绘本上的图片来认识单词,养成一种良好的阅读习惯,久而久之就能够在学习过程中学会和认识更多的单词,通过单词数量的掌握情况,让学生将单词串连起来形成一个完整的句子,这样就能够让学生从小打好英语基础,并养成一种学习英语的好习惯。

例如教师在讲解到《My Friends》这节课时,就可以找到同名的绘本进行教学,绘本上生动的图片更能够吸引学生的注意力,让学生打开绘本就能够看到各个人物的名字和样貌,并能根据看到的样貌特点进行简单的英语描述。这些就能够吸引学生继续读下去。学生通过阅读和理解加深单词的记忆力,教师通过对重点单词和句子的指导顺利的完成教学任务,让学生轻松的掌握了相关的英语知识,提升了学生的英语学习兴趣<sup>[2]</sup>。

### 2.2 通过故事内容提升学生的语言能力

英语绘本的只要内容就是以大量的图片为主,并且绘本内的图画都是小学生喜爱的生动形象、色彩丰富的形式。让学生一打开绘本就能够感受到书中的内容,仿佛能够活灵活现的出现在了眼前。学生通过进行阅读,提升了阅读水平和语言表达能力,为以后的英语口语练习打下了良好的基础。

例如教师在讲解《what did you do yesterday?》这节课时,就可找到相同的绘本,教材中主要写的是“昨天”的生活状态,通过描写每个孩子儿童节是如何度过的,来加深学生的学习印象。学生通过绘本上生动的图画和丰富的色彩,刺激学生的视觉感官。通过绘本的阅读,教师可以让学生描述自己的儿童节是怎样度过的,都发生了哪些有趣的事情。通过绘本的内容,激发学生的语言表达欲望,同事提升了学生的表达能力,为学生的英语口语练习奠定了良好的基础。

### 2.3 通过绘本提升学生的自我认可

教师利用英语绘本不仅能够提升学生的语言表达能力和学习兴趣,对于学生的思维能力和自我认同感也有积极地作用。英语绘本的英语只是教学模式的一种,因此教师还可以安排到课后去,让课堂知识延伸到课外,让学生感受到学习的多样性,同时还能够提高学生对英语学习的兴趣,进而提升小学生的英语成绩<sup>[3]</sup>。

例如通过阅读绘本中《My home》的描写,学生就可以根据绘本中的内容来进行角色表演,把自己当做文中的主人公,让同学们介绍自己的家和家庭情况。学生通过这种表演,既锻炼了自己的胆量,也能得到同学和老师的认可,进而提升学生的自我认可和学习自信心,让学生更加有兴趣的学习。

### 2.4 绘本有利于学生的情感培育

在利用绘本对学生进行核心素养培育的过程中,教师要充分的重视学生的情感培育,引导学生运动情感来学习英语,让学生通过绘本来养成一种积极地心态和健康的情感。在进行绘本的选取时,教师也要注重挑选能够提升学生的沟通能力、认知能力和感情表达的绘本,让学生通过绘本产生一种情感的共鸣。

例如在讲解关于家庭实内容时,可以选取《The runaway bunny》这一绘本,让学生一边阅读一边想起父母对自己的爱,尤其是让学生认识到亲情是无私的、不可替代的。这种教学方法不仅让学生学到了英语知识,也对学生的情感得到了培养,这样通过绘本在小学英语核心素养教学中的所体现出来的重要作用,既能够加强学生的语言能力,也能够提升学生的思想情感境界。

## 三、结束语

英语绘本是小學生普遍喜爱的一种图书形式,它妙趣横生并且故事情节丰富,正是这样的特点让学生在阅读绘本的过程中展开了思想的翅膀。教师在英语教学过程中,合理巧妙的运用绘本融入教材中,能够激发小学生的英语学习兴趣和学习热情,让学生在英语学习过程中展开想象力和创造力,为学生树立和培养正确的思想认知和道德品质奠定了良好的基础,让学生的英语学习以及核心素养得到一定的提升。

## 参考文献:

- [1] 杨琪.探究绘本在小学英语教学中对学生核心素养培养方面的作用[J].中国校外教育,2020(07):64.
- [2] 巩宏梅.探究绘本在小学英语教学中的有效运用[J].英语教师,2020,20(04):187-189.
- [3] 陆晨.用故事让学生感受英语的魅力——绘本在小学英语教学中的应用研究[J].名师在线,2019(02):35-36.