

专门学校特色课程开发研究

贾洪波

(郑州市第九十九中学 河南 郑州 450000)

【摘要】郑州九十九中是郑州市唯一一所专门学校,主要招收存在不良行为的问题青少年,遵照国务院提出的专门学校的十六字办学方针,即“立足教育、挽救孩子、科学育人、造就人才”,我校自2004年起,又提出“倾情开启心智,赏识激发自信,关爱共建和谐,创新谋求发展”的办学理念,校领导带领全体教师一直在探索适合问题学生的教育模式,力求打造针对问题学生转化的精品化、特色化课程,为学生的终身发展奠定基础。

【关键词】专门学校;课程开发;课程实施;课程评价

大多数专门学校的课程现状是与普通学校做到四同(同大纲、同教材、同进度、同试卷),但是这样并不能满足学生终身发展的内在需求,也不能满足社会、学校、家长对问题学生转化的需要。专门学校应大力开发学校和社会资源,拓展学校的生存与发展空间,使专门学校的教育功能得到有效发挥。

一、课程开发的具体内容

我校的课程开发主要从三个维度出发,即:爱智慧、爱生活、爱梦想,每一个维度又分为三大类课程,具体内容如下:

1. 爱智慧:体现了人的文化性,强调能习得人文、科学等各领域的知识、技能,发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。具体内容:

(1) 基础文化课程:按照国家课程标准,开足开齐国家课程,完成国家基础教育任务。

(2) 地方特色课程:充分挖掘河南地方教育资源,弘扬河南特色文化,培养学生地域自豪感。

(3) 校本整合课程:依据专门学校性质和学生实际情况,发挥教育转化职能。

2. 爱生活:课程设计应体现趣味性,核心是培养学生观察、实践、发现、解决问题的能力,突破教材、时间、空间的限制,不拘泥于课堂知识,不局限于某一学科,激发学生乐学善学的潜力,帮助每一个学生实现个性发展。具体内容:

(1) 实践创新课程:培养学生的创新能力和观察、实践、发现、解决问题的能力。

(2) 快乐成长课程:开发趣味性的校内外课程,让学生“玩有所乐”、“玩有所获”、“玩有所悟”。

(3) 劳动技能课程:锻炼学生的动手劳作能力,为学生的终身发展做好铺垫。

3. 爱梦想:培养学生自尊自信、文明礼貌、宽和待人、诚信友善等精神,树立规则意识、法律意识、国家意识和责任感。在初中阶段能够做好职业规划,树立远大的个人理想,并将个人理想与中国梦紧紧联系在一起,有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和行动。具体内容:

(1) 职业能力课程:帮助学生做好职业规划,充分利用社会资源,开设一些学生感兴趣的职业课程。

(2) 价值观念课程:帮助学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的法律意识、家国意识和社会责任感。

(3) 交流合作课程:培养学生的自主探究、交流合作的学习能力,与他人的交流沟通能力,从而满足自我发展的需要。

二、课程实施方案

我校从实施原则、具体安排、评价方式三方面来制定该实施方案。

1. 课程实施原则

(1) 国家课程校本化

教师根据学生学力对教材进行有效删减,依据《郑州市九十九中课堂教学14条》,在课堂上放慢进度、降低难度、减缓坡度,将国家课程校本化,打开学科壁垒,拉起知识链接网,实现各学科之间深度融合。

(2) 地方课程特色化

挖掘河南地方特色,加强学生的民族自豪感和地域自豪感。把中原文化与中国传统文化紧密结合。

(3) 校本课程专业化

立足专门学校学生实情,开展针对问题学生转化的专业化

校本课程,创新课堂形式,从而让学生真正受益。

(4) 社团课程丰富化

相对于国家课程和地方课程,社团课程是学校自主实施的一种课程。主要根据学生和老师的兴趣爱好,自主发起,教师指导,学生为主体,共同学习和进步。

2. 课程具体安排

(1) 课时安排

根据不同的课程类型,满足不同的课程需要,学校对课时进行分类。国学晨读为20分钟、国家课程为40分钟、社团课程、校本整合课程、心理矫正活动90分钟、校外实践课程可根据不同的培养目标把时间划分为半天、一天、三天等。

(2) 年级安排

抓住不同的年级特色,使课程开设更有针对性。七年级的课程更加突出趣味性和行为习惯的养成教育,让学生体验学习的快乐,找回自信;八年级突出课程的丰富性、社会性,培养学生与他人、与社会、与自然和谐相处的能力;九年级职业性、民族性,培养学生家国情怀、人文情怀,为迎接美好的未来做好准备。

三、课程评价方式

1. 对于基础课程采用重过程、多元化的评价方式

方案一:加强课堂教室日志管理,每一节课课堂纪律由任课老师加分,最终学生的期末成绩分数占60%,平时成绩占40%。

方案二:基础文化课程的成绩不再公布学生分数,而是划分ABCD四个等级,保护问题学生的隐私和自尊心。

2. 对于实践活动类的课程采取重鼓励、多奖励的评价方式

(1) 开展丰富多彩的社会实践活动,鼓励学生积极参与,从每次开展活动中评出优秀者进行表彰,由学校发奖状和奖品。

(2) 学生在活动可以书写心得体会,放入学生成长档案,期末将成长档案作为考核内容的一项。

(3) 将学生的比赛成果或者作品在学校展示,从而达到鼓励学生,培养学生的自信心的目的。

3. 对于社团课程采取重参与、多展示的评价方式

(1) 要求每一位学生都要参与到社团活动当中,从而丰富学生课余生活、陶冶学生情操,提升生活情趣。

(2) 学校举办各类活动和演出,为每一位学生提供展示自己的舞台,发挥学生特长。

(3) 根据学生一学期的学习成果进行期末展示和评比,由学校统一发奖品。

(4) 代表学校参加市级比赛的社团进行加分和校级表彰,并写进期末评语或成长手册中。

丰富的课程内容设置,严谨的课程实施方案以及多元的课程评价体系,有效地促进了问题学生的教育矫治,满足了家长和学生的不同需求,为郑州市义务教育工作落实提供了保障。

参考文献:

[1] 石 军. 德国巴伐利亚州促进学校对中国工读学校的启示[J]. 外国中小学教育, 2015 [6]

[2] 王 波, 包锋. 美国替代性学校及其对中国工读教育的启示[J]. 国外研究, 2011 (1)

[3] 鞠 青. 中国工读教育研究报告[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2007. 27