

# 高职《学前儿童语言教育》课程教学改革的初探 ——以呼和浩特市V校为例

温婷

(呼和浩特市职业学院 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**在教育实习指导的过程中,学生频繁出现“小学化”的教育活动组织模式,引发教师对课程教学进行改革。本文提出教学改革的构想,并进行实践、反思,以期促进学生与教师的专业成长。

**【关键词】**学前儿童语言教育;教学改革;构想;反思

## 一、《学前儿童语言教育》教学改革的构想与实践

高职院校侧重培养实践型职业人才,《学前儿童语言教育》课程性质是教法课,改革的思路就是以教学实践能力的培养为导向,即重点教授学生设计、书写幼儿语言领域的活动方案,及其组织。所以,改革的构想与实践从以下三方面来进行:

### (一)教育目标的变革与实践

名称	变革前	变革后	
幼儿园语言教育目标	1. 制定依据 2. 发展 3. 内容分析	1. 制定依据 2. 内容分析: 总目标→年龄阶段目标→★活动目标 3. 发展	2课时

调整教学顺序,想让学生先明了教学目标的制定,即建立教育目标与社会、教育对象、学科本身的关联;再理解其从宏观到微观的三个层次;之后学会应用其发展趋势。

其中,教学重点是活动目标的设计与书写,它是教案的核心,也是书写的难点。所以,明确设计维度和书写词汇,做大量的练习,讲评结合。

名称	设计维度	书写词汇
活动目标	1. 情感 2. 知识 3. 能力	1. 体验、感受、喜欢、乐意…… 2. 记住、回忆、阅读…… 3. 表达、使用、续(改)编、 总结

总之,简化内容,精准要求,更有利于学生学习兴趣的长久培养,从而深入地探究课程。

### (二)教育内容的变革与实践

名称	变革前	变革后
幼儿园语言教育内容	1. 专门的 2. 渗透的 3. 整合课程中的	1. 专门的:概念、★范围、设计与组织的原则 2. 渗透的:概念、范围、注意

选择专门的、渗透的语言教育内容,教学目的是让学生区分其类型,根据类型选择适宜的教学模式,做到“量体裁衣”、“对症下药”。

其中,教学重点是专门的语言教育内容的范围,即谈话、讲述、听说游戏、文学、早期阅读。教师着重讲解其重点目标和内容,即每种语言活动侧重培养哪方面的语言能力、实现的途径。在学生的头脑中建立相应的“条件反射”。同时结合课堂练习与讲解,扩展学生思维的广度与深度,其将来才能更好的引导幼儿语言能力的发展。

总之,随堂练习,让权于生,改变其静坐、静听的被动学习,调动其学习兴趣,积极参与其中,是符合其学习特点的。

### (三)教育过程的变革与实践

名称	项目	变革前		变革后	
		理论	理论	实践	
教育过程	1. 谈话活动	1. 教育要求 2. 设计与组织 3. 实例分析	1. 概念	★试讲练习: 1. 学生试讲 2. 视频观摩 3. 教师讲评	40课时 (理论10+实践30)
	2. 讲述活动		2. 教育目标		
	3. 听说游戏		3. ★设计与组织		
	4. 文学活动		4. 案例分析		
	5. 早期阅读				

教育过程是教授学生掌握幼儿园常用的五类语言教育活动的相关知识。其中,教学重点是设计与组织、试讲练习。采用“讲、练、评”相结合的方式,让学生“做中学”,进而培养其主动探索的学习态度;同时,向学生隐性地渗透“理论与实践”有机结合的观念。

总之,讲练结合、自主探究、合作学习、随机引导,突显学生学习的主体地位;且通过试讲的历练,更有利于其职业生涯的成长与发展。

## 二、《学前儿童语言教育》教学改革的反思

教学改革的构想是一种理想状态的设想,但实然与应然之间是有差距的。经实践后进行了如下反思:

### (一)现行课时数少与改革课时数多之间的冲突

《学前儿童语言教育》课程是学期课,周课时是2,教学周是16,共32课时。而改革后需要46课时,其中理论教学16课时,实践环节30课时。可见,现有课时不能满足改革需要。

但改革是以实践为导向的,30课时的实践是必要的。所以,这是改革需首要解决的问题。

### (二)实践次数少与学生人数多之间的矛盾

五类语言教育活动,每类活动安排三次试讲,每次两名同学主讲,得到实践锻炼机会的学生是30人。而V校学前教育专业的班容量约是60人左右,那会有30名同学没有试讲的机会。

而改革的初衷与最终目的是促进学生幼儿语言领域的教学实践能力的发展与提高,最好通过“做中学”的方式。所以,教师需思考怎么协调解决这一矛盾。

### (三)观念层面知识教授的缺失

改革前,课程教学是在教授学生“是什么”的知识,而改革后则是教授学生“是什么”和“怎么做”的知识,更侧重于“怎么做”的知识,如各类语言教育活动组织的步骤。

但还有一类知识“为什么”,即幼儿语言教育的基本观念、幼儿语言发展与语言教育,是学生入职后教学能力与水平得以持续提升的不竭动力,因为观念是行为的指导。所以,这部分的缺失,将会对学生入职后的教学能力与水平有何影响,有待于进一步地观察与评估。

### (四)校内教师在实践环节中指导的不足

改革后,教学实践活动由学生组内设计与书写活动方案、试讲练习、评价活动方案和反思等环节组成。其中,试讲与评价这两个环节都有教师参与和指导,即教师观察、记录学生试讲情况,以提出改进的建议。而在活动方案的设计与书写、反思与改进等环节,就出现了教师指导的空白。

所以,在实践环节,怎样实现教师指导的连贯性、有效性?也是一个亟待需要思考与解决的问题。

总之,《学前儿童语言教育》的课程性质及其所处的教学背景——高职高专类院校,决定其教学改革应坚持实践的价值取向,且在实际教学中要突出学生的主体地位。只有坚持这一改革取向,教师才能摒弃陈旧的教学观念,转换教学指导思想,努力提高教学质量,从而使学生的职业素养和能力得到真正的发展与提升。

## 参考文献:

[1] 周兢,余珍有著. 幼儿园语言教育[M]. 北京:北京师范大学出版社,2004

[2] 陈帼眉等. 学前儿童发展心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,1996

系呼和浩特市社会科学研究课题《高职〈学前儿童语言教育〉教学改革策略的研究——以呼和浩特市为例》(项目编号:2019SK-158)的中期研究成果。

## 作者简介:

温婷(1984—),女,汉族,山西省,呼和浩特市职业学院,讲师,硕士研究生,研究方向为学前教育。