



基于协同创新理念的旅游管理专业立体化实践教学体系研究

朱颖

(湖南生物机电职业技术学院 湖南长沙 410000)

【摘要】随着旅游业的不断发展,旅游行业对于在校旅游专业人才的要求也在不断进步。本篇将从协同创新理念与实践教学方面为基础,总结以往旅游管理专业存在的问题,并从教学目标、实践资源、教学内容和实践管理等方面进行论述,帮助旅游管理专业形成立体化实践教学。

【关键字】协同创新;实践教学;旅游管理

随着旅游行业的蓬勃发展,对于从事旅游行业相关的人才,也提高了一定的标准。然而过去的旅游管理专业与旅游行业的实际需求之间,存在着不小的差距。以协同创新理念为背景,改善旅游管理专业的教学体系,丰富实践教学课程,不断向旅游行业输出更符合行业需求的人才,已然成为高校旅游管理专业的新目标。

一、协同创新理念与立体化实践教学内涵概述

(1.1) 协同创新理念概述

协同创新理念是一种新型的教学理念,最早形成于20世纪80年代创新领域的协同概念,而在2011年胡锦涛在清华发言中明确提出,高校应当建立与企业 and 政府的“协同创新战略合作”。此概念以高校与企业 and 政府达成协作共赢为目标,要求高校与企业 and 政府达成多方合作,互利互惠。一方面学校需要培养社会需求的专业型人才,一方面企业与政府需要为高校学生提供一定的实践机会,增加学生的实践能力与专业能力。

(1.2) 立体化实践教学体系概述

在协同创新理念背景下,高校培养学生实践能力与专业能力,则需要建立相配套的立体化实践教学体系。实践教学体系具有协同性、多元化、全方位、全过程等特点。

(1.2.1) 协同性

协同性即高校与企业 and 政府达成的多方合作,通过企业 with 政府为学生提供的不同实习岗位,可以帮助学生在校期间收获许多实际旅游管理中的经验,保证学生在毕业后从事旅游管理工作时,可精准就位,减少培训时间。

(1.2.2) 多元化

社会实际当中,企业 with 政府所需要的岗位与人才,并不具有唯一性,往往需要复合型人才。故,高校在进行实践教学时,应当遵从多元化的原则,让学生在不同的岗位、不同的方面进行实践,培养其复合能力。

(1.2.3) 全方位

实践教学培训,不应当只局限于校内课堂,应当进行一定的扩展,全方位地为学生开展实践教学。充分利用课内课外、校内校外、线上线下的方式,为学生提供全方位的实践教学。

(1.2.4) 全过程

立体化的实践教学体系具有全过程的特点,即以金字塔形培养体系为雏形,为学生提供从实践到模拟实践,专业实践到顶岗实践,再到研究实践的递进式教学模式。

二、旅游管理专业目前实践教学体系存在的问题及改进建议

随着协同创新理念的提出,越来越多的高校展开立体化教学,然而通过研究总结,旅游管理专业的实践教学体系仍然存在诸多问题。

(2.1) 实践教学目标与内容的现状及改进建议

很多旅游管理专业重理论而轻实践,缺乏科学合理且明确的教学目标,认为高校教育应当着重旅游管理的相关理论,不符合高位就业的需求,致使学生缺乏实践能力,毕业后“纸上谈兵”。而教学内容更是较为单一,停留于教材表面,难以达到教学目的。

鉴于此,高校旅游管理专业应当建立协同创新理念的实践教学目标体系,以“三维立体”的角度完善教学目标。即

从方式、教学、能力这三个维度展开,促进旅游管理专业可持续发展,实现学校与企业联合办学,帮助学生提升个人实践技能。并且以此为基础,不断丰富旅游管理专业的课程内容,采用教材与实践相结合的模式,设置课堂专业实验课、专业实训课程、实践课程、顶岗实习计划等,丰富教学内容,科学合理制定教学流程。

(2.2) 实践教学资源落后的现状及改进建议

(2.2.1) 师资力量薄弱的现状及改进建议

在师资力量方面,学校仍然停留在理论教研层面,老师多为科研型人才。且许多老师并不具备旅游专业相关背景,多从经济、文化、政治等学科背景进行的跨学科、跨专业教学,并不符合专门的旅游管理专业性。其本身缺乏旅游实际相关的经验,对于学生的教学也停留在教材上。实践经验丰富的教师的缺乏,不利于旅游管理专业的发展,因此,吸收优秀社会上旅游管理人才,组建实践教师团队迫在眉睫。

首先应当优化现有旅游管理专业的教师团队,注重培养实践能力与经验;其次应当鼓励现有教师,多参与实际旅游体验,丰富个人旅游管理相关的实践经验;积极引进优秀的旅游管理人才,以实践指导老师或者校园顾问的形式,丰富和优化教师团队的层次结构。

(2.2.1) 实践场地资源落后的现状及改进建议

学校实践教学基地的建设对于旅游管理专业的发展尤为重要,它是学生实践活动的主要场所。然而现阶段学校内实践基地存在规模小、利用率低等现象,并且相应的设备老旧,跟不上现阶段社会的发展要求,导致学生实践教学效果差,难以得到理想的实践体验。

学校应当不断完善实践基地的配套设施,若因场地限制,学校亦可拓宽思路,与企业、政府取得合作,或推行国内国外的双向实习、双向就业渠道,让学生拥有更多的校外实践机会。

(2.3) 实践教学管理不到位的现状及改进建议

在具体落实实践教学当中,因管理体系不到位,致使许多原有的优质资源被浪费。因此,无论是在校内还是校外,都需要专业的旅游管理老师进行全程的指导与管理,帮助学生以积极的态度面对实践教学。特别是随着学生校外实习的增加,学校应当帮助学生处理好与企业、与社会等关系方面的指导,疏导学生负面情绪,帮助学生得以良好地进行实践。

三、结束语

在协同创新理念下的旅游管理专业,建立立体化实践教学,从教学目标与课程设置、教学资源、教学管理等角度上进行完善,有助于学校帮助学生积累丰富的实践经验,在未来毕业后,更从容的面对旅游岗位。

参考文献:

[1] 孙虹飞,王蕊.协同创新视角下应用型旅游管理专业立体化实践教学体系研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(10):26-28.

[2] 刘俊清.基于协同创新理念的旅游管理专业立体化实践教学体系研究——以内蒙古高校为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(11):139-143.

[3] 杨慧.基于协同创新理念的旅游管理专业立体化实践教学体系研究[D].沈阳师范大学,2013.