

新时代下高校校史文化建设及育人策略分析

陈晓梦

(四川大学锦城学院 四川 成都 610000)

【摘要】高校文化发展的核心功能就是育人,校史文化建设则是核心功能的首要基础条件。大学校史是一种文化,也是一种资源,它能够对大学中传统的精神积淀和发展情况进行有效的体现,从而反映出大学文化所承载的东西,因此校史不仅是一种文化现象的存在,也是校园文化发展的基本构成,它在校园文化建设方面是具有非常重要意义的。本文就对新形势下高校校史文化建设及育人策略进行分析,从高校校史文化的含义入手,分析校史文化育人的功能,找出提升高校校史文化建设及育人的有效实施策略,发挥新媒体传播优势,使学校校史文化走向新辉煌。

【关键词】校史;文化建设;育人

一、高校校史文化的含义

校史文化的定义就是一个学校的历史,它记录了这个学校发展的轨迹,并且将其传统精神绵延不绝的传承下去,这就使得学校在精神上,传统文化上所积淀的底蕴不断延伸和延续。一般来讲,学校校史包括学校的文化传统,重大变革,办学理念,历史背景,杰出的领导和教师事迹,优秀学生事迹和学校在教学方面的各种特色,因此学校的校史就是一种文化历史,它与文化都来自某一个时空的范畴,所以他们之间也有一定的共存性。校史是一种文化的象征,并不是单一的一种文化现象,而是以文化现象来代表学校历史只是文化的一个链条,与校园文化密相连的一种共识性的存在。校史文化不仅包括了文化,还包括了物质发展以及精神发展,校史文化和一般意义上的文化是一致的。

二、高校校史文化的育人功能作用

(一) 形成完善的价值观

习近平总书记指出,人类社会在发展的历史中表明,一个民族,一个国家,最深层和持久的力量就是全社会共同认可的核心价值观。一所大学要是没有广为认同的核心价值观,那么全校的师生及全体校友心灵深处就没有精神诉求,在学校各方面的评判上就没有价值标准,就不能够凝聚全校师生和全体校友的思想。大学的校史文化的首要功能就是对全校师生同仁的价值观引领,他能够利用校史文化对学校的全体人员进行教育,将全校师生的奋斗目标凝聚起来,从而形成共同的精神动力和支柱,并通过校史的引领作用使其形成正确的价值观。

(二) 榜样树立作用

大学文化注重的是育人的功能,而榜样的树立作用在大学历史的发展中是非常被注重的,包括在大学发展的轨迹中的重要人物,事迹和重要成果等,这些榜样的激励事件,人物都能够激发师生,校友主动探究,并思考校史,探索校史的热情和欲望,能够客观的认识并正确的评价校史的发展,挖掘校史所蕴含的深层次意义,并以学校的历史发展为借鉴,不断的深化创新,培养更多有识之士。

(三) 传承与教育作用

校史文化的传承作用在于对大学文化的传承,并且在传承的基础上要融入新时代的创新精神,要与时俱进,要不断吸收新的元素,并挖掘历史发展中的时代闪光点,用于对学生和老师进行思想政治教育。在校风,学风,文化,传统价值观等方面为其提供一个良好的教育平台,并通过校史文化的渲染,使全校师生在潜移默化中提升自己的思想,提高政治觉悟水平。

三、培养新时代高校校史文化建设的育人策略

(一) 加强对校史档案的收集与整理

在高校发展的大背景下,校园文化建设与校史的发展是离不开的,而校史档案则是校史文化发展的基础和核心,所以两者之间也是密不可分的。校史档案是校史文化的一个载体,它也是校园文化发展的后盾,所以校史文化就是校史档案中的内容,校史档案是校史文化中的原生信息,所以它的价值性和真

实性是无与伦比的,是任何其它信息都不能代替的。所以,在校园文化建设的过程中加强对校史档案内容的收集与整理,也是加强校史文化在校园文化中推进和传承的重要方式。

(二) 培养校史文化建设的专业教师团队

高校在发展中要培养一批校史文化建设的专门性人才,避免学校在校史文化的发展上出现人才匮乏的现象。因此就需要建立校史文化团队,从事校史文件的研究和建设,此团队在建设上应由学校的相关部门牵头组建,并且征调或聘用学校方面对校史文化建设有热情的师生和对历史有研究的人才,在学校还要开设校史文化课程,培养任课老师也非常重要。首先要选择对校史文化有兴趣和热情的老师,还要通过后期的学习来加强老师对校史知识的掌握程度,定期对老师进行校史知识储备的考核,并对其评级职称,鼓励校史专业的老师申请校史文化建设的相关项目。

(三) 开展系统完善的高校校史研究

校史文化在高校校园文化传播应用中其研究是建设的关键,所以在对档案进行收集整理后,也要对档案中的校史文化建设资料进行系统性的研究。只有通过对校史进行研究,才能够对档案中的材料进行更深一步的了解,才能够对档案信息中的资料进行精益求精的信息提取,归纳提炼信息数据,追求本源,去伪存真,从而使高校校史能够在校园文化建设中发挥它更大的价值,推动学校校史发展和建设。在校史研究过程中,还要将校史研究纳入到学校发展的日程中,吸纳更多专业的学者的研究观点进行分析,从中选择出与学校发展,与社会发展有利的研究数据,作为学校发展和育人治校的参考。

四、结语

校史文化是对学校发展过程中的记载,是学校从建立,发展到变迁的一个规划过程,它能够反映出学校校园文化的不断创新,所以校史不是静态的文化,而是一个纵向发展的文化,它能够推进学校的发展,是学校与未来创新发展的衔接载体。校史的研究是从学校发展的时代背景出发,站在教育和社会发展的高度去观察学校,让老师和学生从学校建立发展到变迁的过程去认识学校,感受学校的文化底蕴和教育功能,从而促进我国学校的文化建设,培养学生的爱国情结。因此,高校校史在校园文化的传承中就能够影响大学生以及学校工作者的思想,并且能对高校重大教育活动决策起到深远的意义。

参考文献:

- [1] 肖伟.校史文化在高水平大学校园文化建设中的作用研究[J].现代职业教育,2017,(4):96-96.
- [2] 武琼,陈明长,杜丽华.校史教育在大学生核心价值观养成中的价值和途径[J].石家庄铁道大学学报:社会科学版,2015,(2):102-106.
- [3] 王庆毅,杨舒丹.论校史如何推进校园文化建设——以西安电子科技大学为例[J].机电兵船档案,2016,(3):24-26.

作者简介:

陈晓梦,女,1987年1月19日,四川大学锦城学院,讲师。