

# 高职院校学前教育专业人才培养与岗位需求吻合度的调研报告 ——基于对锡林郭勒职业学院学前教育专业毕业生的调研

邢淑玲

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000)

**【摘要】**人才培养方案的完善修订,使得培养目标定位明确,培养规格系统全面。既符合我国学前教育改革与发展的实际,又符合高职院校发展的实际,还能主动适应区域学前教育的发展需要。通过对锡林郭勒职业学院学前教育专业毕业生的跟踪调查,了解学生就业情况以及用人单位的需求,探究学前教育专业人才培养与岗位需求的吻合度,及时调整人才培养方案,对于专业发展有着重大指导意义。

**【关键词】**人才培养;学前教育;岗位需求;专业发展

## 一、基本信息

本次调查以我院学前教育专业毕业生为对象,主要采用调查问卷的形式展开,共计回收524份。主要针对近3年毕业的学生,包括蒙授毕业生,其中女性毕业生占到了94.47%,男性毕业生只有5.53%。通过对他们的问卷发放,调查毕业生的就业情况以及我院课程设置与用人单位的对接情况。

## 二、调查结果

### (一)关于所从事的工作的调查

此次问卷调查主要是针对毕业近3年学生就业情况的调查,因此,大部分学生的就业年限集中在1-2年,其中在民办幼儿园工作的占到了57.25%,公办幼儿园所占比例为20.8%。另外,在所调查的幼儿园中83.21%的幼儿园属于汉语授课为主,其他为蒙汉混合幼儿园,这跟我区少数民族地域有关。

选项	小计	比例
仅有蒙语授课班的幼儿园	2	0.38%
仅有汉语授课班的幼儿园	436	83.21%
既有蒙语授课班,又有汉语授课班的幼儿园	86	16.41%
本题有效填写人次	524	

表一:幼儿园情况

### (二)关于课程设计的调查

#### 1、专业课程设计与岗位需求的适应度

从表四可以看出,毕业生对我院开设的学前教育专业课程基本呈现满意的态度,并且认为所开设的课程与他们现在的岗位需求是对应和匹配的。如开设的专业课中,《学前教育学》、《学前心理学》、《幼儿教师职业道德》等课程对于后期学生就业有着很大的意义,对于他们职业素养的提高也有着很大帮助。

#### 2、理论与实践课程的设置

在调查中,我们发现学生能够清晰的认识到专业课对于他们未来就业的重要性,而且也认识到理论课程同样重要,而不是我们以往认知的学生对于理论课不感兴趣,觉得理论课不重要等,而实际的调查却显示恰恰是在就业之后学生意识到理论课程的重要性。如经过调查,学生对于保育方面的知识以及幼儿身心发展的知识看的更为重要,因为在实际的工作中,这一部分知识的掌握对于他们处理一些实际问题有着很大的指导意义。但同时,我们也发现,学生对于实践课程的安排有很大歧义,他们认为实践课程安排实数过少,如表二所示,他们建议应当加强技能训练的场地与时间,技能训练课程应该侧重于工作岗位需求等等。这也说明学生在实际的工作中发现自己在一些能力上的不足。我们发现,学生普遍对于自己能力的提升有着迫切的希望,如他们希望提高自己观察和了解幼儿的能力、创设

和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力以及师幼沟通、家园沟通能力等等。

选项	小计	比例
加大技能训练的授课时间	344	65.65%
增加技能训练的场地和练习时间	357	68.13%
技能训练课程内容应侧重于工作岗位的需求	346	66.03%
技能训练课程应分层次教学	263	50.19%
学校有统一的技能训练达标标准	256	48.85%
鼓励、扶持学生相关科目的考证、考级	315	60.11%
本题有效填写人次	524	

表二:技能训练课程改进事项

### 3、实习环节的设置

对于实习环节的设置,大部分学生对于学校安排的实习比较满意,但是针对实训的细节,学生给出了自己的建议,如表六所示,学生在实习期间,缺少对幼儿园工作岗位专项化、系统化的观察与学习要求,实习任务不明确、不系统等问题,这样会导致学生在实习期间目的性不强,实习效果差强人意。其实这一环节,我们也调查过,除了这一部分的原因之外,还有一部分就是与用人单位的协调不足,通过学生的一些实习反馈得知,很多用人单位在学生实习期间不能很好的为他们提供实习机会,只是进行日常的保育、打扫卫生等工作,很少让学生接触到幼儿的教学或其他任务中,这样也会导致双方矛盾的加剧,影响实习的效果。

选项	平均综合得分
见、实习期间,学生缺少对幼儿园工作岗位专项化、系统化的观察与学习要求	4.49
教育专业教师对学生见习、实习定向、定点指导力量不足	3.62
见、实习任务不明确、不细化、不系统	3.62
学校指导教师对学生见习的实际指导作用不大	3.4
学校未对幼儿园提出明确、细化的见习实习指导任务	3.23
见习次数、时间均不足	2.85
见、实习期间,学生缺少明确的、量化的书面作业	2.69
见习次数过多,单次时间不足	2.12

表三:学校的见习、实习活动存在不足之处

### (三)关于人才培养目标与幼儿园师资需求的对接情况调查

根据对用人单位的调查显示,我院培养的学前教育专业毕业生基本能够符合幼儿园的师资需求,在人才培养目标的设定上也与幼儿园对接较好。但用人单位也表示,希望我们在培训



学生的过程中，能够加强专业技能课程与工作岗位的衔接，并且在日常的教育过程中能够对学生的教育态度方面有所侧重，注重学生思政的教育。

### 三、结论

(一) 课程体系比较完整，能够满足幼儿园工作岗位的需求。我们的课程体系相对比较完整，理论课程与实践课程的设置符合幼儿园工作岗位需求。学生能够意识到理论课程的重要性。但是毕业生同时提出了课程内容需要增加实用内容，说明了幼儿园教师对于实践能力有较高的要求。因此学前教育专业教育需要理论和实践相结合，强调课程的实用价值。

#### (二) 强化实践教学管理，突出实训项目教学

在实践教学计划中，明确实践教学目标要求后应制定各类实践教学环节的教学大纲。实践教学大纲对每个实践教学环节、项目的教学目标、内容、要求、形式、手段、学时安排、与理论教学的衔接以及考核方式方法等应作出明确的规定，使实践教学规范化。同时加大校内外资源的有效衔接，校内实训环节要与校外实习环节相匹配，突出实训效果，切实提升学生的综合素养。

#### (三) 人才培养方案强化思政环节设置

通过调查我们也发现，无论是幼儿园对于岗位的需求还是学生群体对于自身素养的要求，双方都对就业者的思想政治素质提出了需求。学前教育是教育的开端，是人生教育的“关键期”，相对于其他教育阶段，学前教育对幼儿教师的思想政治素质要

求更高。因此，在今后人才培养方案的设置中，一定会把思政环节融入到日常的教学以及生活中，切实有效的提升学生的思想政治素质。

### 参考文献：

[1] 路树萍. 基于民族文化传播视域下的高职学前教育专业特色课程开发与实施[J]. 佳木斯职业学院学报佳木斯职业学院学报, 2019年第10期.

[2] 石翠红. 蒙古族幼儿教育及民族文化的传承[J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2010年1月, 第39卷第1期.

[3] 邢利娅 鲍艳辉. 内蒙古幼儿园课程资源开发中凸显民族性、地域性的思考[J]. 民族教育研究, 2008年第5期第19卷.

[4] 甘甜. 少数民族地区专科层次学前教育人才培养模式改革路径探索—以丽江师专学前教育专业为例[J]. 中国市场, 2015年第11期.

### 课题基金：

本文为2019年内蒙古自治区高等学校科学研究项目“内蒙古高职院校学前教育专业民族特色课程体系建设研究”(项目编号: NJSY19340)的阶段成果。

### 作者简介：

邢淑玲, 1986年4月出生, 内蒙古锡林浩特市人, 毕业院校: 东北师范大学硕士研究生, 主要研究方向: 学前教育。