



信息技术环境下幼儿园美术教育存在的问题及解决对策

邱文婷

(广州市花都区第一幼儿园 广东 广州 510800)

【摘要】近年来,随着科学技术的快速发展,信息技术得到了广泛的应用,给人们的生产生活带来了极大的便利。在此背景下,传统的幼儿园美术教育也应紧随时代发展的步伐,积极做出转变和创新。应结合信息技术环境的特点和优势,提升幼儿园教育的信息化水平,促进幼儿的全面发展。

【关键词】信息技术;幼儿教育;教师;对策

一、前言

幼儿教育对于幼儿的成长与发展至关重要,通过幼儿教育,可以为幼儿打下坚实的基础,这对于幼儿今后的学习与成长具有十分重要的意义^[1]。幼儿教育对于幼儿的治理开发以及认知能力等十分重要,相较于未曾尽力过幼儿教育的儿童,经历过幼儿教育的儿童在各方面都具有明显的优势,这种影响会持续到小学阶段,甚至会对幼儿的终生产生影响。

二、幼儿园美术教育存在的问题分析

(一) 幼儿教师的自身问题

在信息技术环境下,作为幼儿教师要具备一定的信息技术,这样才能为教学奠定坚实的基础^[2]。但实际情况是大部分教师都比较注重幼儿教育方面知识和技能的学习,缺乏对信息技术学习的积极性。部分教师没能认识到信息技术在幼儿教育中的重要作用,错误的认为只要做好传统幼儿教育即可,因此,在日常的生活与工作过程中很少接触信息技术,更加不能将信息技术应用到教学之中,导致信息技术的作用得不到充分的发挥。除此之外,部分年龄较大的幼儿教师的学习能力不强,不愿意接受新事物,甚至还会对信息技术产生抵触情绪,这也会在很大程度上影响对信息技术的应用。还有的教师虽然学习信息技术的愿望比较强烈,但是缺乏学习信息技术的方法,导致其学习效率低下,学习效果不理想^[3]。还有的教师不能将信息技术与教学有效的结合起来,导致信息技术难以更好的为幼儿园教学服务,使信息技术的应用效果不理想,久而久之,会导致教师逐渐丧失学习信息技术和应用信息技术的积极性。

(二) 幼儿教师的外部条件问题

一些幼儿园的办学资金不充裕,没有充足的资金购买网络学习资源,甚至有的幼儿园连基本的计算机等学习设备也存在严重不足的情况,这给信息技术的应用带来了十分不利的影响^[4]。这种情况尤其在农村幼儿园比较普遍。一些幼儿园虽然已经认识到信息技术的重要作用,为教师提供了学习资源,但是幼儿园所提供的学习资源往往缺乏全面性,并且形式单调,所提供的学习资源也不够丰富,教师很难学习和掌握更多的信息技术,因此对教学的帮助不大。除此之外,很多幼儿园教师的工作负担较重,导致教师没有充足的时间和精力用于学习^[5]。再加之一些幼儿园还会给教师布置一些汇报材料撰写工作以及应对检查工作等,进一步增加了教师的负担和压力,这些工作内容占用了教师的大部分时间和精力,导致教师用于学习的时间相对较少,这必将严重影响教师的学习效果。

(三) 原因分析

1、幼儿教师过分倚重传统教师学习

在信息技术环境下,教师的学习方式发生了巨大的转变,教师可以通过网络和终端进行自主学习,这给教师的学习带来了极大的便利。同时,网络中存在着大量的学习资源,教师可以结合自身的实际需求搜集相关资源进行学习,这既有助于提升学习效率,也能提升学习效果。但是很多教师对信息技术环境缺乏深刻的认识,不能利用信息技术环境的优势,一味的采用传统方式开展学习互动,导致教师的学习效果不理想。

2、缺乏激励机制

幼儿园领导往往认为教师只要能够完成基本的教学任务,

并且保障幼儿的安全即可,对于教师掌握信息技术缺乏正确的认识。因此,在幼儿园中没能建立其有效的激励机制,导致教师缺乏学习的动力。而信息技术在幼儿园美术教育中具有十分重要的作用,只有教师掌握并熟练应用信息技术,才能更好的开展美术教育,才能提升教学质量和教学效果。因此,幼儿园应质量完善的激励机制,鼓励教师加强对信息技术的学习和应用。

三、信息技术环境下幼儿园美术教育的对策

(一) 重视基本技能培训

幼儿园应结合美术教育的实际需求,积极开展针对教师的培训,帮助教师掌握与美术教育相关的信息技术和相关软件的操作方式。例如,辅助设计软件、PPT、Flash软件等,这些软件在美术教育中的应用十分广泛,教师能够熟练应用这些软件,既能丰富教学的内容和形式,也能更好的激发幼儿的学习兴趣,这对于提升美术教育质量具有十分重要的作用。除此之外,作为教师也应注重加强学习,可以通过计算机网络搜集所学的资料进行学习,掌握与教学相关的知识和技能,不断提升自身的教学水平和教学能力。

(二) 强化教学资源建设

幼儿园要加强教学资源建设,购入计算机以及相关网络设备,并及时更换老旧设备,提升教学资源的质量,为信息技术的应用奠定基础。同时要鼓励教师积极应用信息技术进行学习和教学,充分发挥促信息技术的作用,促进美术教育质量的提升。为缓解幼儿园的资金压力,幼儿园可以争取社会的广泛支持,也可以向有关部门申请资金,为教学资源建设提供保障。

(三) 鼓励幼儿进行自主学习

在幼儿园美术教育过程中,教师应转变传统的灌输式教学方法,引导和鼓励幼儿自主学习。教师可以结合幼儿的兴趣点来为幼儿布置学习任务,引导幼儿自主探究,培养幼儿的思考能力和动手能力,促进幼儿的全面发展。教师可以通过网络搜集更加灵活有效的教学措施,引导和鼓励幼儿自主学习。

四、结论

综上所述,信息技术环境下,幼儿园美术教育也要积极转变传统的理念,加强对信息技术的应用。针对教学中存在的问题,采取更加有效的对策,加强对信息技术的应用,提升美术教育的质量和效果,促进幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1] G. Camilli, S. Vargas, S. Ryan, S. Barnett. Meta-analysis of the effects of early education interventions on cognitive and social development. Teachers College Record, 112 (3) (2009), 579-620.
- [2] 唐瑞虹. 数字媒体技术在幼儿教育中应用的现状研究与趋势分析 [J]. 新校园 (中旬), 2016(10): 171.
- [3] 李梦箫. 媒体技术在幼儿教育中应用的研究现状与趋势分析 [J]. 散文百家 (新语活页), 2018(03): 133.
- [4] 汪建华. 浅谈信息技术在幼儿教育中的应用 [J]. 学周刊, 2017 (16): 220-221.
- [5] 吴晓瑾. 信息技术在幼儿教育中的应用价值分析 [J]. 好家长, 2016(12): 241.