

# 浅析高等教育新形态——线上教学

袁 晖

(苏州高博软件技术职业学院 江苏 苏州 215163)

**【摘要】**通过网络平台进行教与学，师生一“线”牵的云课堂，优势显而易见，但问题也不容忽视。如何组织利用好网络平台等现代化教学手段，做好线上教学的各项工作，确保线上教学的有序进行，有很多方面值得我们去探讨和解决。

**【关键词】**互联网；新形态；线上教学

随着互联网的普及和智能信息化技术的快速发展，教育信息化正在不断地改变人们的观念，拉近人们的距离，在推进教育现代化中发挥着越来越重要的作用，技术手段推动着教育的变革，教育环境、教育治理和人才培养模式都在其影响下向着内涵式发展的方向演进。利用互联网构建的线上教学，是互联网+教育的重要成果体现，对教育教学起到了全方位的变革作用，它有利于建构全方位的学习情境，有利于探索高等教育治理新机制，有利于依靠互联网技术重塑高等教育新形态。它是一套全新的教育教学方式，是正常教育教学的组成部分，是对线下教学的补充，起到传统教学模式和使用传统教学媒体所不能实现的作用，是未来教育发展的方向，将成为互联网应用的新领域，成为高等教育的一种新形态。

## 一、线上教学概念界定

线上教学是指以互联网为技术背景，以各种学习平台为技术支撑，用一台电脑、一部手机在网络上进行学习，在师生之间展开教学活动。是以个人学习或班级为单位，采用线上录播和直播为主加上线上答疑的形式<sup>[1]</sup>。它克服了传统教育在空间、时间、地域、受教育者年龄和教育环境等方面的限制，促进了师生迈向信息化、多元化的进程，是现代信息技术应用于教育后产生的新概念，使得知识获取的渠道更加灵活和多样化。突破了传统的教学模式，使得知识的获取更加平等、交流更加自由，学生的独立学习能力得以体现，也有助于教师的自我成长，不断地促进课堂教学向经典化发展。

## 二、线上教学的优势和存在问题

### (一) 线上教学优势

1、线上教学打破了学习的时空局限，学生具有更多自主学习的空间，灵活的选择、安排适合自己的学习时间和地点，拓宽了教育空间和课程内容，师生在家就可以完成教学任务。

2、有利于整合优秀网络资源，可以有效的资源共享，并且可供选择的平台很多，且有直播和录播以及课程回放功能，使得教学效果更为高效，提高了教学质量。

3、丰富了教师的教学方式和学生的学习方式，使教师在互联网上获取到更多的优质教育资源，也是对教师信息技术、应用水平的一次检验和提高，是使学生学习知识的途径更为广泛。

4、在同样授课质量下，线上教学的性价比更高。

### (二) 线上教学存在的主要问题

1、线上教学难度较高，教师缺乏线上经验，对直播和录播技术不是非常熟悉，且大量教育平台为临时搭建，在众多学生同时集中收看时，易造成网络的崩溃、中断、卡顿和缓慢，有时全员静音模式下，平台仍有杂音，特别是一些偏远或农村地区受条件所限，学生不能按时收看网络课程。

2、学生自主学习能力不足，自制力较差，导致自律性差的学生，由于少了课堂教师的监督，会出现精力不集中、听课懈怠、不认真、边玩边听、中途离开课堂、参与度不高的现象，学习效果难以保证。

3、线上教学只有教师讲授，师生互动、生生交流有限，更缺乏即时互动，学习气氛不佳。虽然老师上课的时候会想尽一切办法调动学生的情绪，但毕竟学生面对的是网络，师生之间不能很好的进行交流和沟通，因此无法及时了解学生的学习情况，重点难点落实效果不是很理想，教学效果大打折扣。

4、线上教学无法解决实际场景中的教学和面对面的实践技能操作，对学生的视力也有一定影响。

## 三、线上教学改革的对策

### (一) 探索线上教学治理新机制

根据线上教学的特点，结合师生实际，落实线上教学工作主体责任，加强对线上教学工作的组织领导，严格按照教学大纲和教学方案的总体要求，加强管理，细化方案，统筹线上教学进度，确保线上教学工作的科学性、时效性和教学质量。

1、教师须严格遵守法律法规，充分考虑学生学习的需求，精心设计课程体系和课程内容，科学设计教学环节，注重教学方法的创新，合理分配教学时数和教学进度。

2、课程内容的编排须符合线上教学的特点，内容应涵盖概念、原理、方法、技能、典型案例和综合应用等。

3、线上教学除视频外，每门课须有教学大纲、教案、演讲文稿、在线作业、试题库等反映教学活动的课程资源。

4、定期组织开展线上教研，研讨教学方式，分享授课技巧，对于网上教学出现的各种新问题要有预判和解决方案。

### (二) 以学生为中心，完善线上教学的方法和手段

以学生为本，为学生提供有用的、高品质的课程。注意整合在线课程资源，设计流畅、有内在逻辑的教学环节，使用规范、有感染力的教学语言，采用合理的在线教学方式，借助信息技术之力，做好难点重点的辅导，课堂笔记的检查，学习内容的复习，学科知识的测试，知识点的归纳总结，同时关注学生学习上遇到的问题和困难，鼓励学生克服学习困难的信心和勇气，保证学生的学习质量。

1、教师需投入更多的时间和精力，将传统教学的优点转移到以网络为载体的教学过程中，做到课堂内容，教育技术，网络科技的有机结合，以合适的意义的方式引导学生主动学习，真正发挥学生学习的自觉性。

2、精心准备制作PPT课件，用直播、录播、微信、QQ群等多种平台，播放相关视频，找出身边各种可用教具演示实验，尽最大可能呈现其本学科的特点，力求做到广、实、趣。

3、根据学生实际特点和教学环境选择教学方法，必要时打破教学秩序，有选择的进行线上教学，对一些基础性知识点和适合自主学习内容可优先安排，对一些实操或实验加以证实的内容，可调至线下进行。

### (三) 建立有效的线上教学监测评价系统

通过有效的线上课程监测评价系统，对线上教学整个过程实施精准评价，促进线上教与学行为的改进，保证线上教与学的质量。

1、坚持育人价值导向，强化立德树人根本任务的有效落实，着眼与学生素质、创新意识与实践能力的综合培养。

2、利用网络技术工具，对线上教学实施综合评价。需对学生的学习动机、学习能力、学习风格、学习表现（签到情况、互动情况、完成作业、测验）等情况进行跟踪与评价。

3、评价标准主要有教师和学生的前置准备工作、网络环境、教学过程和课程内容等。

4、重视教师对课程资源的合理选择与科学运用的评估。

### 参考文献：

[1] 李丽霞，浙江中小学将全面实行线上教育 [Z] 新京报网 2020. 2. 6.