

浅析高等教育新形态——线上教学

袁 晖

(苏州高博软件技术职业学院 江苏 苏州 215163)

【摘 要】通过网络平台进行教与学,师生一“线”牵的云课堂,优势显而易见,但问题也不容忽视。如何组织利用好网络平台等现代化教学手段,做好线上教学的各项工

【关键词】互联网;新形态;线上教学

随着互联网的普及和智能信息化技术的快速发展,教育信息化正在不断地改变人们的观念,拉近人们的距离,在推进教育现代化中发挥着越来越重要的作用,技术手段推动着教育的变革,教育环境、教育治理和人才培养模式都在其影响下向着内涵式发展的方向演进。利用互联网构建的线上教学,是互联网+教育的重要成果体现,对教育教学起到了全方位的变革作用,它有利于建构全方位的学习情境,有利于探索高等教育治理新机制,有利于依靠互联网技术重塑高等教育新形态。它是一套全新的教育教学方式,是正常教育教学的组成部分,是对线下教学的补充,起到传统教学模式和使用传统教学媒体所不能实现的作用,是未来教育发展的方向,将成为互联网应用的新领域,成为高等教育的一种新形态。

一、线上教学概念界定

线上教学是指以互联网为技术背景,以各种学习平台为技术支持,用一台电脑、一部手机在网络上进行学习,在师生之间展开教学活动。是以个人学习或班级为单位,采用线上录播和直播为主加上线上答疑的形式^[1]。它克服了传统教育在空间、时间、地域、受教育者年龄和教育环境等方面的限制,促进了师生迈向信息化、多元化的进程,是现代信息技术应用于教育后产生的新概念,使得知识获取的渠道更加灵活和多样化。突破了传统的教学模式,使得知识的获取更加平等、交流更加自由,学生的独立学习能力得以体现,也有助于教师的自我成长,不断地促进课堂教学向经典化发展。

二、线上教学的优势和存在问题

(一)线上教学优势

- 1、线上教学打破了学习的时空局限,学生具有更多自主学习空间,灵活的选择、安排适合自己的学习时间和地点,拓宽了教育空间和课程内容,师生在家就可以完成教学任务。
- 2、有利于整合优秀网络资源,可以有效的资源共享,并且可供选择的平台很多,且有直播和录播以及课程回放功能,使得教学效果更为高效,提高了教学质量。
- 3、丰富了教师的教学方式和学生的学习方式,使教师在互联网上获取到更多的优质教育资源,也是对教师信息技术、应用水平的一次检验和提高,是使学生学习知识的途径更为广泛。
- 4、在同样授课质量下,线上教学性价比更高。

(二)线上教学存在的主要问题

- 1、线上教学难度较高,教师缺乏线上经验,对直播和录播技术不是非常熟悉,且大量教育平台为临时搭建,在众多学生同时集中收看时,易造成网络的崩溃、中断、卡顿和缓慢,有时全员静音模式下,平台仍有杂音,特别是一些偏远或农村地区受条件所限,学生不能按时收看网络课程。
- 2、学生自主学习能力不足,自制力较差,导致自律性差的学生,由于少了课堂教师的监督,会出现精力不集中、听课懈怠、不认真、边玩边听、中途离开课堂、参与度不高的现象,学习效果难以保证。
- 3、线上教学只有教师讲授,师生互动、生生交流有限,更缺乏即时互动,学习气氛不佳。虽然老师上课的时候会想尽一切办法调动学生的情绪,但毕竟学生面对的是网络,师生之间不能很好的进行交流和沟通,因此无法及时了解学生的学习情况,重点难点落实效果不是很理想,教学效果大打折扣。

4、线上教学无法解决实际场景中的教学和面对面的实践技能操作,对学生的视力也有一定影响。

三、线上教学改革的对策

(一)探索线上教学治理新机制

根据线上教学的特点,结合师生实际,落实线上教学工作主体责任,加强对线上教学工作的组织领导,严格按照教学大纲和教学方案的总体要求,加强管理,细化方案,统筹线上教学进度,确保线上教学工作的科学性、时效性和教学质量。

1、教师须严格遵守法律法规,充分考虑学生学习的需求,精心设计课程体系和课程内容,科学设计教学环节,注重教学方法的创新,合理分配教学时数和教学进度。

2、课程内容的编排须符合线上教学的特点,内容应涵盖概念、原理、方法、技能、典型案例和综合应用等。

3、线上教学除视频外,每门课须有教学大纲、教案、演讲文稿、在线作业、试题库等反映教学活动的课程资源。

4、定期组织开展线上教研,研讨教学方式,分享授课技巧,对于网上教学出现的各种新问题要有预判和解决方案。

(二)以学生为中心,完善线上教学的方法和手段

以学生为本,为学生提供有用的、高品质的课程。注意整合在线课程资源,设计流畅、有内在逻辑的教学环节,使用规范、有感染力的教学语言,采用合理的在线教学方式,借助信息技术之力,做好难点重点的辅导,课堂笔记的检查,学习内容的复习,学科知识的测试,知识点的归纳总结,同时关注学生在学习上遇到的问题和困难,鼓励学生克服学习困难的信心和勇气,保证学生的学习质量。

1、教师需投入更多的时间和精力,将传统教学的优点转移到以网络为载体的教学过程中,做到课堂内容,教育技术,网络科技的有机结合,以合适的有意义的方式引导学生主动学习,真正发挥学生学习的自觉性。

2、精心准备制作PPT课件,用直播、录播、微信、QQ群等多种平台,播放相关视频,找出身边各种可用教具演示实验,尽最大可能呈现其本学科的特点,力求做到广、实、趣。

3、根据学生实际特点和教学环境选择教学方法,必要时打破教学秩序,有选择的进行线上教学,对一些基础性知识点和适合自主学习内容可优先安排,对一些实操或实验加以证实的内容,可调至线下进行。

(三)建立有效的线上教学监测评价系统

通过有效的线上课程监测评价系统,对线上教学整个过程实施精准评价,促进线上教与学行为的改进,保证线上教与学的质量。

1、坚持育人价值导向,强化立德树人根本任务的有效落实,着眼与学生素质、创新意识与实践能力的综合培养。

2、利用网络技术工具,对线上教学实施综合评价。需对学生的学习动机、学习能力、学习风格、学习表现(签到情况、互动情况、完成作业、测验)等情况进行跟踪与评价。

3、评价标准主要有教师和学生的前置准备工作、网络环境、教学过程和课程内容等。

4、重视教师对课程资源的合理选择与科学运用的评估。

参考文献:

- [1] 李丽霞,浙江中小学将全面实行线上教育[Z] 新京报网 2020.2.6.