

非常时期下开展高职校在线教学的实践与探索

朱海媛

(苏州旅游与财经高等职业技术学校 江苏 苏州 215104)

【摘要】分析了在当前国内外非常时期的形势下,如何响应国家提出的“停课不停学”的号召,探索适合高职校在线教学的模式,激发学生学习积极性和实践能力,做到有效教学的方法。

【关键词】高职校 在线教学 授课模式

一、引言

庚子年春节,一种不明来源的病毒,从湖北武汉迅速蔓延至全国乃至海外,对我国的经济及国民生活造成了极大的影响,世界卫生组织也确定并宣布该情况为国际关注的突发公共卫生事件。这次特殊情况对教育行业来讲,也意味着前所未有的挑战和考验。由于特殊期间,学校没法恢复正常的教学,故教育部发文“停课不停学”。如何做到不让教师和学生见面,不停课,不停教,只有一种方式可行,那就是网课。事实上,互联网与教育的融合并非一个完全新兴的互联网产业。现在科技进步网络发达,教学从线下搬到线上,这种在线教育模式依托网络平台,实现了将学习生活化场景化的可能性。本文主要就针对高职校在线授课的模式进行研究与实践,期望为未来英语教学模式多样化提供一些参考。

二、高职校教师在线教学模式与实践

疫情下,学校教育,不能再进行原来的课堂模式,将教学从线下搬到线上,是一次尝试的好机会。以笔者所在的高职校为例,英语在线授课模式为职教云平台与QQ群以及腾讯课堂三者相结合的方式。

(一) 课前阶段

课前,教师在职教云发布课程资料,将课件、短视频、文档等推送到职教云平台并发布学习任务,要求学生认真预习。学生根据任务清单,通过职教云移动端进行线上自主学习,教师可以与学生进行线上交流、答疑解惑,并查看学生课件学习进度,了解学生自学情况。教师设定好上课的日期,在课堂教学模块新增课堂教学时间,地点,节次。

(二) 课中阶段

上课当天,教师通过职教云发起签到,可以设置一键签到或者二维码签到,了解学生课堂出勤情况,并将签到结果计入学生平时表现分。课中,为了更高效的实现在线实时互动交流及授课,教师采用腾讯课堂授课模式,利用QQ群发布腾讯课堂邀请上课链接,学生点击链接进入课堂,在线听课。教师直播时可以采取屏幕分享和演示PPT的上课方式进行教学,学生可以清楚看到上课步骤。在授课过程中,教师可以采取举手模式进行提问,学生可以语音回答,也可截图至讨论区进行探讨交流。期间,教师也可切换回职教云平台,发起提问、讨论、头脑风暴,问卷调查等活动,确保学生的课堂参与率。课程还可以进行录制,便于学生课后反复回看,查漏补缺。

(三) 课后阶段

课后,教师会再次回到职教云发布课程作业,学生在规定时间内完成作业及自我总结,进行知识的巩固、拓展与提升。此外课后还会有调查问卷和教学评价活动,学生匿名评价,而教师根据评价不断修改教学方法,教学相长。

网上授课期间,通过这种教学模式的实践能最大限度地进行教学,培养学生进行持续学习,提升知识。同时教师可以通过职教云平台对数据的统计,对学生课程学习效果进行检查,并根据学生反馈不断改进教学方案,

三、高职校学生在线学习情况、效果及评价

(一) 学生在线学习情况

网络在线授课,使疫情期间的学生便于灵活多变的安排学习计划,不至于荒废学业。学生根据教师设置的课前,课中、课后安排,合理安排学习时间,并可以根据个人情况进行学习方式的调整与学习内容的梳理巩固,体现了上网课的灵活性与

人性化的特点。大部分学生积极参与课堂互动,课后认真整理,及时消化所学知识。以笔者英语在线教学来看,学生都能按时签到学习,认真听课,参与随机提问、头脑风暴、线上线下测试等教学形式,并在职教云平台提交各项英语作业,如读单词,写作文,作口头演讲等。

(二) 学生在线学习效果

根据授课进度与学生参与课堂活动以及作业情况来看,在线教学学习能达到和传统课堂教学相近的效果,大部分学生对知识的掌握程度以及课程质量的反馈满意度均较高。但上网课也需要学生有高度的自律性和自觉性,不努力自律的学生可能上课玩手机刷微博,网课随便听听,听完不练不做,半途而废。此外,还存在网络操作过程中存在的问题,有些学生平台运作的硬件缺乏,或者技术条件本身的缺陷造成学习效果收到影响。

总的来说,网络在线教学也是当前疫情下高职校能采用的最有利的教学方式,教师能督促学生,让学生在家也能保持学习不脱节。

(三) 学生在线学习评价

教师根据学生在职教云的课件学习进度情况、课堂参与情况、作业提交、单元测试等四部分,每个部分按权重加权平均得出学生网上学习期间的综合成绩。具体参见如下标准。

学生总评成绩	课件学习	腾讯课堂上的课堂参与情况以及职教云活动参与情况	作业提交以及自我总结	单元测试
	40%	40%	10%	10%

四、高职校在线教学的未来发展趋势

在线教学不仅是一次短暂的尝试,从长远来看,高职校的在线教学,不仅要满足现有疫情下的教学需求,还要能够可持续发展,满足未来学习环境的需求。教师应积极探索网络课堂的环境建设、学习直播技术,保障在线教学的稳定性和流畅性,并尽可能的保证实现课堂互动,实现与课程辅助学习平台的对接,方便学生课后的反复学习,保障学习效果。此外,高职校在线教学发展也不能完全代替传统课堂而独立存在。线下课堂也具有线上课堂不具备的一些优势,如学生对于传统课堂更加熟悉,课堂教学更加真实,师生交流更直接等。笔者认为,在线教学未来的发展应与线下课堂教学整合应用,互相弥补,彼此促进,增加学生的可选择性。线上线下混合教学模式下实施的教学,可以有效提升学生的学习兴趣,提高学习动力,活跃课堂气氛,教与学都得到了提升。

五、结语

教无定法,学习无处不在,学习不应该只局限于学校。在线教学是一个趋势,相信在未来的实践中,一定会涌现出一大批在网课教学方面的名师,积累更多的网课教学方面的经验。引进这种教学模式,与传统课堂教学模式的配合相呼应,让我们的教育提前转型,向着更好的方面发展。

参考文献:

- [1] 柳玉婷.微信公众平台在移动学习中的应用研究[J].软件导刊:教育技术,2013(10):91-93.
- [2] 薛春玲.浅谈信息技术与中职数学课程的整合[J].中国职业技术教育,2011(11).
- [3] 李艳枝.中职英语信息化教学初探[J].海外英语,2016(7).