

依托产教融合的中高职院校人才培养途径探讨

阿孜古丽·买买提 迪拉热·买合苏提

(克孜勒苏职业技术学院 新疆 克孜勒苏 845350)

【摘要】随着国家对职业教育的大力支持和国务院出台职教扩招100万人的政策后，各职业院校重新迎来了院校生机勃勃发展的春天。由此各院校改革了办学与人才培养模式，加快深化产教融合，校企合作，不断提高教学质量。但是还有部分新创建的中高职衔接的职业院校，培养出来的学生满足不了社会需求，这就直接影响学校在社会上的认可度。本文主要探讨如何深化产教融合，提高人才培养质量的问题。

【关键词】产教融合；校企合作；人才培养；“五化”途径

党的十八大提出，要“努力办好人民满意的教育”、“加快发展现代职业教育”，这是中央对教育工作做出的战略部署。习近平总书记在全国教育大会上进一步指明了新时代职业教育事业前进的方向。目前国内产教融合、校企合作已经成为高职职业教育改革、合作、发展的一个方向，并且是高职院校实现可持续发展的客观要求。

1 对产教融合内涵的分析与探讨

在我国产教融合的概念提出较晚，1991年，在《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》“产教结合”的概念，2013年才在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中首次提出“产教融合”的概念。陈志杰（2018年）认为：深刻理解职业教育产教融合的内涵，应牢牢把握住三大融合：一是“产业”和“教育”相融合。“产教融合”的内涵首先应当是指“产业”与“教育”的融合。二是“企业”和“学校”相融合。在传统意义上，企业与学校是两类完全不同的主体，企业主要是从事生产、经营等商业活动，学校则负责教书育人。三是“生产”和“教学”相融合。

2 产教融合实践中存在的问题

目前国内产教融合、校企合作已经成为高职职业教育改革、合作、发展的一个方向，并且是高职院校实现可持续发展的客观要求。近年来，国内各高职院校

在产教融合，校企合作实践中，积累了一些丰富的实际经验和办学经验。但在具体实施中也存在一些问题。

2.1 校企合作机制不够完善。随着大力推进产教融合，各职业院校不停地与企业签合同，但在实际实施的过程中由于校企双方在合作中缺乏经验，开展工作没有有效的衔接，在人才培养中存在校企双方发挥不起作用。例如：有学生难管理，校企双方怨言多，有部分合作没有结果、浅层次合作等问题。

2.2 课程设置不尽科学合理。各职业院校课程设置没有充分体现校企合作的理实一体化的教学特点，教学进度没有满足企业需求，限于学校师资和合作企业的技术人员的个人能力，个别校企合作项目执行的还是传统的人才培养方案的课程体系，未能全面实现“教学做”一体化。

2.3 双师型教师队伍建设的要求尚有差距。在“工学结合”的中高职教育教学改革大背景下，在中高职衔接的学校中现有的多数专任教师还不能适应教学改革的要求。例如，我校近几年招录了一批年轻教师，在一定程度上提高了师资队伍的学历水平，但因多数年轻教师是从高校到职校，缺乏工作经验和企业实践能力，因此，在指导学生实操实训的能力和水平相对欠缺。

2.4 考核评价体系尚未完善。随着职业教育的改革，对职业院校学生的综合素质评价由封闭走向开放。但大部分学校还是习惯于以传统的方式进行考核评价。有个别专业存在理论评价和实践评价、学校和社会评价相当脱节，导致这些专业学生实践技能不够硬，达不到企业的用工标准。

3 产教融合的中高职衔接人才培养途径

针对新疆各职业院校在产教融合、校企合作，提高办学质量的实践中存在的问题，结合研究成果，提出基于产教融合的中高职人才培养的“五化”途径。

3.1 教学语言普通话

在少数民族地区的职业院校为社会培养德才兼备的，具有工匠精神的应用型人才，先必须抓好普通话的深入推广和国家通用语言文字教学质量。近年来，随着新疆各职业院校深入推行国家通用语言文字教学后，学生的国家通用语言文字水平日益提高，就业范围更广泛。

3.2 教学内容职业化

职业院校的专业设置、课程标准、人才培养要求跟普通高校的要求不一样。近年来，各职业院校因生源少、办学方向不明确、专业设置与社会需求不一致等原因失去了发展方向。现有部分学校仍然存在职业教育教学理念不清楚，教学内容不符合学生实践技能的培养要求等问题。2019年2月国务院印发了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，职业院校必须要改革课程体系，转变教学理念，加强学生职业化训练，深化产教融合，培养学生职业素养和工匠精神，提高综合职业能力。

3.3 教学模式案例化

中高职职业院校的专业是实践性和应用性都很强的专业。近几年，各职业院校由于习惯于传统教学模式的教学，都出现了重理论，轻实践的现象。从而产生了授课内容脱节实践，让学生无所适从。因此，各职业院校要大胆改革教学模式，深入分析教学内容、学情、教材，理论结合实际，为学生提供案例化、模块化的教学内容，采用案例教学法、项目式教学法、任务驱动教学法等建构主义教学方法来转变学生被动参与教学过程到主动参与的角色，调动思考问题，真实实现在做中学的教学模式，把教学的主动权还给学生。

3.4 学生培养工匠化

随着近两年入学高峰，中高职职业院校迎来了绝好的振兴时机。因此，为提高学生的就业率，注重培养学生的工匠精神，因为工匠精神是学生职业素质的核心要素之一。

3.5 学业考核社会化

学生学业成绩考核是督促学生学习，评定学生学业成绩，检查教学效果，研究改进教学工作的重要手段，是教学工作的重要组成部分。

参考文献：

- [1] 应用型院校人才培养机制创新 [J]. 孙宇飞. 中国成人教育. 2018(07)
- [2] 校企“双主体”协同育人策略探析 [J]. 陈军川. 教育教学论坛. 2017(43)
- [3] 关于高职教育校企双主体育人运行机制的研究 [J]. 杨辉, 罗勇, 李太星. 当代经济. 2015(26)
- [4] 职业教育校企合作双主体办学的探索与实践 [J]. 刘军. 内蒙古教育. 2017(08)
- [5] 职业院校与企业双主体办学的治理结构：逻辑与框架 [J]. 庄西真. 中国高教研究. 2016(12)

作者简介：

阿孜古丽·买买提(198407)女 维吾尔族 新疆阿图什市, 学历: 研究生, 研究方向: 职业教育

迪拉热·买合苏提(199008)女 维吾尔族 新疆阿图什市, 学历: 本科, 研究方向: 职业教育。