

翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式研究

郭慧莹

(云南经济管理学院 云南 昆明 650000)

【摘要】随着现代素质教育改革进程的深入实施,新形势下大学英语课程教学也在不断探索新的教学模式和教学技术,以期不断激发学生的潜能,创设高效课堂。本文围绕翻转课堂教学模式,探究了其基本内涵,分析了其在大学英语教育教学中引入的重要意义,最后针对如何基于翻转课堂教学模式加强大学英语课程教学提出了相关的建议,以供参考。

【关键词】大学英语; 翻转课堂; 模式; 内涵; 效果; 设计

在大学阶段英语课程作为一门重要的基础课程,对学生提出了新的要求。尤其是伴随现代市场化进程的有序推进,市场对人才的需求和要求也在不断发生变化,对于大学阶段的学生而言掌握英语基础知识对未来的学习成长意义重大。但是目前大学英语课程教学依然以教师讲述为主,学生被动地学习,自主学习能力低,学习兴趣不高,不利于引导他们加强英语知识的灵活应用,也难以促进学生核心素养的提升。翻转课堂作为一种现代化的信息技术教学模式,以其独特的特征应用于大学英语课程教学中有利于促进育人成效。加强大学英语教育教学中翻转课堂教学模式的引入与应用对策探究,具有重要的教育价值。

一、翻转课堂教学模式的内涵阐释

翻转课堂是一种基于信息技术手段的现代化教学模式,在基础面授教学的基础上借助信息技术等进行教学流程的优化和调整,进而更好地提升课堂组织效率。翻转课堂需要基于基础课程内容来进行设计,需要教师在传统课程教学的基础上通过制作短小的教学视频等来进行重点知识的设计,从而更好地打造一个充满趣味的师生互动课堂。将主动权交给学生,让学生有更多的时间来思考、交流、分析等等,教师作为指导者进行引领,从而共同实现教学目标。

二、大学英语教育教学中引入翻转课堂教学模式的意义分析

在大学英语课程教学中加强翻转课堂教学模式的引入,对激发学生的学习积极性、促进教学成效提升等都具有重要的意义。一方面教师通过对教学内容进行分析,然后结合教材的知识点制作成精美的短小的教学视频,进而可以让学生深入理解教学内容,在微视频学习中更好地把握教学目标,学习到更多的知识,直奔教学主题来研究,提高英语学习的积极性。另一方面翻转课堂教学模式改变了传统机械性授课模式的局限性,借助信息技术等将相关的知识来进行射击,并鼓励学生积极参与,摆脱传统的高中阶段语法、写作等应试教育等方面形式单一的弊端,从提升学生听说读写综合能力的视角来进行教学探索,从而有助于提升学生的英语综合素养。另外翻转课堂教学模式是主要针对某一个或某几个知识点来进行设计的,这样教师可以针对性对照教学目标来进行视频等制作或者将相关的知识点进行串联等,进而可以不断提升教学的针对性和目标导向性,切实促进学生英语水平的不断突破。此外翻转课堂教学模式可以应用于英语课程复习教学中,教师通过设计相关的视频等进行提问,检验学生对知识的理解程度和应用情况等,便于有的放矢,针对性发现教学中存在的不足,提升教学成效。

三、大学英语教育教学中翻转课堂教学模式引入情况分析

大学英语教育教学中引入翻转课堂教学模式,并不是随意地进行应用即可,需要教师结合实际进行针对性设计,才能确保其应用成效。影响翻转课堂教学模式效果的因素很多,主要包括:一是教学硬件设施配置情况。翻转课堂教学模式的实施和实践需要借助现代多媒体设备来进行开展,所以需要搭建相关的平台进行创设,如果教学相关的硬件设施等配置不全面,条件达不到要求,那么翻转课堂教学模式也难以有效应用和发挥其功能。二是学生的自主性。翻转课堂教学模式主要是由学生为主导来进行参与和实践,需要学生课前做好知识的预习,找出自身学习中遇到的困惑,需要在课堂中教师和学生进行互动,加强交流等,如果学生参与度低,对英语学习缺乏兴趣和

足够的耐心,自主学习意识不强,那么也不利于提升课堂教学成效。三是教师自身的素养。翻转课堂教学模式的设计以及课程总结等各方面都需要教师积极参与,教师还需要改变传统的认知,加强信息技术的深度探索创新应用,才能确保翻转课堂教学模式和大学英语课程有效衔接起来。如果大学英语教师自身信息技术方面的研究较少,能力不足,或者对翻转课堂教学模式如何引入等方面的经验不足,那么将会导致引入模式单一,角色难以有效转换,不利于教学成效的提升。

四、提高翻转课堂教学应用效果的建议

(一)注重学生基础能力的培育,强化基础设计。一方面要对学生的英语水平以及学习兴趣等进行摸底,注重培育学生的英语基础能力和自学能力,从而便于教学活动的有序开展。另一方面要结合所学的教学内容进行微视频的针对性设计,比如找出重点难点,对学生学习的盲点等进行分析等,然后围绕具体的问题进行微视频等制作,鼓励学生自主完成课前预习任务和基础学习任务,共同参与到翻转课堂视频制作中来,共同互动讨论等提升探究意识和能力。

(二)完善教学硬件设施。要围绕翻转课堂教学模式和大学英语教学目标进行硬件设施的完善,配置专门的信息技术平台,打造专业化视频教学基地等,从而更好地鼓励学生围绕所学的知识进行深度探究,为大学英语翻转课堂教学模式的应用等提供重要的基础支持。

(三)强化自主能力培育,创新教学模式。一方面要围绕翻转课堂模式注重培育学生的自主学习意识,可以设定相关的评价机制等鼓励学生进行深度探究,利用信息技术平台等自主搜集一些相关的知识,积极参与英语演讲、知识竞赛以及社团活动等,在潜移默化中促进知识的有效应用。另一方面要加强教学模式创新,将翻转课堂教学模式和其他教学模式,比如项目教学法、实践教学法等结合起来,将翻转课堂延伸至课外,注重激发学生的潜能,全面提升翻转课堂与其他教学模式的融合应用效果。另外还应当完善评价机制,对教师信息技术应用情况、学生平时表现、课堂作业完成情况以及小组合作学习等方面的情况全面纳入到考核机制中,进而鼓励教师围绕翻转课堂模式以及大学英语课程学习等全面创新研究,进而提高自我综合素质。

五、结语

总之,翻转课堂教学模式的应用需要大学英语教师进行优化设计,全面加强教学技术和模式等创新,这样才能确保教学模式的应用成效。

参考文献:

- [1] 范茗. 慕课视角下大学英语教育教学设计探究[J], 海外英语, 2018(12)
- [2] 刘正喜; 吴千惠. 翻转课堂视角下大学生自主学习能力的培养[J], 现代教育技术, 2015(11)
- [3] 苏晓俐; 刘姗姗; 马武林. 国内基于翻转课堂的大学英语教学研究评述[J], 外国语文, 2019(01)
- [4] 杨公建. 翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式研究[J], 智库时代, 2019(04)

作者简介:

姓名: 郭慧莹 性别: 女 出生年月: 1986年1月 民族: 汉 籍贯: 河南省孟州市 职称: 讲师 研究方向: 英语语言学。