

高校英语教学中运用学生主体性学习策略探究

杨 柏

(东北师范大学人文学院 吉林 长春 130000)

【摘 要】英语是高校教育的重要内容,具有较强的实践性,为学生提供了新的语言交流方式。当下,在高校英语教学中还存在着许多的问题,如“教学资源匮乏、教学方式单一”,这些因素直接影响着学生的学习发展。因此,教师要充分考虑学生的特性,结合实际情况,有针对性的设置教学计划,逐步完善学生的英语知识结构,提升对英语的应用能力,实现全面发展。

【关键词】英语教学; 主体性; 学生

引言:

英语教学是高校教育的重点规划部分,直接关系着学生的未来发展。基于现代化教学背景,教师必须积极创新教学方式方法,摒弃传统教学思维,并突出学生的主体性地位,确保学生的稳步学习,提升学习效果。另外,在素质教学目标下,教师也必须注重学生口语表达与阅读能力的培养,不断完善自身的英语素质,达到设定的教学目标。本文会深入分析探索,并制定完善的教学计划,促进学生的综合性成长。

一、高校英语教学中发挥学生主体性地位的必要性

教学需要教师与学生的共同参与,为了培养学生的英语核心素养,教师要着重凸显学生的主体性地位,协调师生关系,导入丰富的课程知识,促使学生主动性学习探索。同时,在实际教学过程中,教师要尊重学生个体差异性,把学生的主动权交还给学生,正确的引导学生学习,掌握完备的英语知识与技能,培育核心素养。另外,教师还要积极的创设自由和谐的教学环境,发挥学生的主体性地位,促进学生的高效率学习,实现最大化的教学效益。

二、采取合作学习模式,尊重学生的学习地位

在高校英语教学中,由于受到传统教学思想的影响,大部分教师都忽略了学生的学习主体性,只会机械化的灌输知识,促使学生被动化的接受,这严重损害者学生的主体地位。因此,基于新时代教育背景下,高校应规定全新的教学要求,创新教学模式,确保学生的核心地位,促进学生综合能力的全面提升。高校英语包含着“词汇、语法、结构等等”,教师要整合丰富教学资源,并采取合作学习模式,尊重学生需求,加强学生的交流互动,从而更好的提高教学效率。

例如,在教学高校英语重点词汇“Think deeply=creflection arefully”中,为了让学生深层次的了解“思考”的主要含义,增加学生的学习兴趣,教师可以展开小组合作学习活动,促使学生相互协作。首先,教师会提出问题“What kind of vocabulary do you think thinking belongs to?”,学生需要根据词义进行判断。而后,把全班学生划分为多个小组,以“reflection”为主题,让各个小组书写一篇“英文演讲稿”,小组内合理分配工作任务,有序完成。任务完成后,每个小组需派一个同学上台演讲,并展示在黑板中展示全文内容,以便其它学生观看分析。除此之外,为了体现“以生为本”的教学理念,教师可以开展一次“辩论赛”,以“Is cell phone good for high school students?(手机对高中生是否有益)”为主题,让学生自主选择辩题方向,形成两个小团队,并明确一辩、二辩等位置。最后,由教师进行总结与分析,具体讲解本章节课程的内容,巩固学生知识点,促使学生全面掌握应用。所以说,通过合作学习模式,能够最大化的锻炼学生的英语口语表达能力,解决学习问题,培养合作与交流能力,实现了最好的教学效果。在以后的课程教学中,教师要巧妙运用,引领学生主动性学习,提高核心素养能力。

三、构建完善教学体系,合理运用主体性学习

在现代化教育背景下,高校英语教学成为了重点规划项目,主要表现在课程设计、教学资源分配、学生实践发展等等,并且对学生主体性学习进行了深入的探究,同时,构建了新型的教学体系,对不同学生展开针对性的训练,促使学生掌握英语技能。英语是重要的语言交流工具,从某种角度来说,是学生的第二语言。由于新课标的影响,教师应对英语教学模式进行改革,确立学生的核心地位,培育学生主体性学习意识。主体性学习是一种全新的学习方式,教师也要制定系统化的教学方案,展开多元化学习活动,调动学生的积极性,逐步培育学生的口语、阅读、写作等各方面能力,提升综合素质,以适应复杂化的就业形势。

例如,在教学“Modern heroes”课文时,教师可以先让学生自主说出具有代表性的人物“钱学森、杨靖宇”,并发放一些阅读刊物,让学生了解认识“Modern heroes”的真正内涵。或者,可以组织学生自由进行情景对话练习,两两一组“What do you think of modern heroes? I think it should be very smart and be able to do some incredible things”利用日常对话,不仅可以强化学生的口语能力,还能增强对英语的学习兴趣。又如,在教学“Precious Legacy”内容时,教师可以借助信息化教学手段,下载一些微课视频,引导学生学习,提高学习积极性。期间,教师也会提供一些电子学习资料,让学生课后自主学习。为了拓展学生的知识面,教师可以推荐一些英语学习网站“中英网、职业英语网”等,促使完善自身知识结构,提升英语综合能力。因此,在实际教学中,为了确保学生实践能力的培养,教师要全面满足学生需求,促进学生的稳步学习发展。

总结:

综上所述,在传统高校教学模式下,由于教学方法的单一化与落后性,且课程内容也非常局限,导致学生的学习积极性不高,学习效率直线下降。教师则可以运用多元化的教学手段,突出学生的主体性,并开展丰富的学习活动,促使学生自主性参与,在良好的分析下,学生能够最大化掌握英语知识,提升技能水平,以适应当下的社会环境。

参考文献:

- [1] 余 玲. 基于译者主体性意识培养的地方高校英语翻译教学研究 [C]// 多学科融合教育促进复合型人才核心素养发展学术论文集. 2019.
- [2] 徐玉柱. “课内+移动学习”模式在高校英语课程教学中的应用策略探究 [J]. 英语广场, 2019, 099(03): 88-89.
- [3] 孙 博. 高校英语教学中翻转课堂教学模式的运用 [J]. 长江丛刊, 2019, 000(009): P. 65-65.

作者简介:

杨柏, 1978年5月,女,吉林省长春市,汉族,本科,讲师,英语文学。