

高校英语教学中运用学生主体性学习策略探究

杨 柏

(东北师范大学人文学院 吉林 长春 130000)

【摘要】英语是高校教育的重要内容，具有较强的实践性，为学生提供了新的语言交流方式。当下，在高校英语教学中还存在着许多的问题，如“教学资源匮乏、教学方式单一”，这些因素直接影响着学生的学习发展。因此，教师要充分考虑学生的特性，结合实际情况，有针对性的设置教学计划，逐步完善学生的英语知识结构，提升对英语的应用能力，实现全面发展。

【关键词】英语教学；主体性；学生

引言：

英语教学是高校教育的重点规划部分，直接关系着学生的未来发展。基于现代化教学背景，教师必须积极创新教学方式方法，摒弃传统教学思维，并突出学生的主体性地位，确保学生的稳步学习，提升学习效果。另外，在素质教育目标下，教师也必须注重学生口语表达与阅读能力的培养，不到完善自身的英语素质，达到设定的教学目标。本文会深入分析探索，并制定完善的教学计划，促进学生的综合性成长。

一、高校英语教学中发挥学生主体性地位的必要性

教学需要教师与学生的共同参与，为了培养学生的英语核心素养，教师要着重凸显学生的主体性地位，协调师生关系，导入丰富的课程知识，促使学生主动性学习探索。同时，在实际教学过程中，教师要尊重学生个体差异性，把学生的主动权交给学生，正确的引导学生学习，掌握完备的英语知识与技能，培育核心素养。另外，教师还要积极的创设自由和谐的教学环境，发挥学生的主体性地位，促进学生的高效率学习，实现最大化的教学效益。

二、采取合作学习模式，尊重学生的学习地位

在高校英语教学中，由于受到传统教学思想的影响，大部分教师都忽略了学生的学习主体性，只会机械化的灌输知识，促使学生被动化的接受，这严重损害者学生的主体地位。因此，基于新时代教育背景下，高校应规定全新的教学要求，创新教学模式，确保学生的核心地位，促进学生综合能力的全面提升。高校英语包含着“词汇、语法、结构等等”，教师要整合丰富教学资源，并采取合作学习模式，尊重学生需求，加强学生的交流互动，从而更好的提高教学效率。

例如，在教学高校英语重点词汇“Think deeply=reflection arefully”中，为了让学生深层次的了解“思考”的主要含义，增加学生的学习兴趣，教师可以展开小组合作学习活动，促使学生相互协作。首先，教师会提出问题“What kind of vocabulary do you think thinking belongs to？”，学生需要根据词义进行判断。而后，把全班学生划分为多个小组，以“reflection”为主题，让各个小组书写一篇“英文演讲稿”，小组内合理分配工作任务，有序完成。任务完成后，每个小组需派一个同学上台演讲，并展示在黑板中展示全文内容，以便其它学生观看分析。除此之外，为了体现“以生为本”的教学理念，教师可以开展一次“辩论赛”，以“Is cell phone good for high school students? (手机对高中生是否有益)”为主题，让学生自主选择辩题方向，形成两个小团队，并明确一辩、二辩等位置。最后，由教师进行总结与分析，具体讲解本章节课程的内容，巩固学生知识点，促使学生全面掌握应用。所以说，通过合作学习模式，能够最大化的锻炼学生的英语口语表达能力，解决学习问题，培养合作与交流能力，实现了最好的教学效果。在以后的课程教学中，教师要巧妙运用，引领学生主动性学习，提高核心素养能力。

三、构建完善教学体系，合理运用主体性学习

在现代化教育背景下，高校英语教学成为了重点规划项目，主要表现在课程设计、教学资源分配、学生实践发展等等，并且对学生主体性学习进行了深入的探究，同时，构建了新型的教学体系，对不同学生展开针对性的训练，促使学生掌握英语技能。英语是重要的语言交流工具，从某种角度来说，是学生的第二语言。由于新课标的影响，教师应对英语教学模式进行改革，确立学生的核心地位，培育学生主体性学习意识。主体性学习是一种全新的学习方式，教师也要制定系统化的教学方案，展开多元化学习活动，调动学生的积极性，逐步培育学生的口语、阅读、写作等各方面能力，提升综合素质，以适应复杂的就业形势。

例如，在教学“Modern heroes”课文时，教师可以先让学生自主说出具有代表性的人物“钱学森、杨靖宇”，并发放一些阅读刊物，让学生了解认识“Modern heroes”的真正内涵。或者，可以组织学生自由进行情景对话练习，两两一组“What do you think of modern heroes? I think it should be very smart and be able to do some incredible things”利用日常对话，不仅可以强化学生的口语能力，还能增强对英语的学习兴趣。又如，在教学“Precious Legacy”内容时，教师可以借助信息化教学手段，下载一些微课视频，引导学生学习，提高学习积极性。期间，教师也会提供一些电子学习资料，让学生课后自主学习。为了拓展学生的知识面，教师可以推荐一些英语学习网站“中英网、职业英语网”等，促使完善自身知识结构，提升英语综合能力。因此，在实际教学中，为了确保学生实践能力的培养，教师要全面满足学生需求，促进学生的稳步学习发展。

总结：

综上所述，在传统高校教学模式下，由于教学方法的单一化与落后性，且课程内容也非常局限，导致学生的学习积极性不高，学习效率直线下降。教师则可以运用多元化的教学手段，突出学生的主体性，并开展丰富的学习活动，促使学生自主性参与，在良好的分析下，学生能够最大化掌握英语知识，提升技能水平，以适应当下的社会环境。

参考文献：

[1] 余 玲. 基于译者主体性意识培养的地方高校英语翻译教学研究 [C] // 多学科融合教育促进复合型人才核心素养发展学术论文集. 2019.

[2] 徐玉柱. “课内+移动学习”模式在高校英语课程教学中的应用策略探究 [J]. 英语广场, 2019, 099(03): 88-89.

[3] 孙 博. 高校英语教学中翻转课堂教学模式的运用 [J]. 长江丛刊, 2019, 000(009): P. 65-65.

作者简介：

杨柏，1978年5月，女，吉林省长春市，汉族，本科，讲师，英语英文学。