

高职院校英语教学中学生思辨能力的培养

张贻钰

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614000)

【摘要】在英语教学中我们的教师不能只重视学生们基础的听、写、读等能力，从而忽略学生的思辨能力，尤其是在高职院校的英语教学中，教师要着重的对学生的思辨能力进行培养，让学生们的英语学习与思考能力得到提升。高职院校学生的英语基础普遍较差，对英语学习没有兴趣，因此，我们的教师要通过提升学生的自主学习、不断的挖掘探新、创造新的教学方式等方面来加强高职院校学生们的思辨能力。

【关键词】高职院校；英语教学；思辨能力的培养

我们在英语教学中不仅要求学生要有牢靠的学习基础，而且还要能够积极自主的去进行知识学习，不断的去挖掘新的知识，但是也要具有一定的思辨能力，它可以让我们的对英语知识进行辨别认识，对英语知识的了解更加深刻。

一、思辨能力的概述

思辨能力既是只思考辨别能力，对于人们所做的事物进行一定的辨别评价，通过分析做出正确的判断能力。思辨能力有助于我们在做事时进行自我调控，让自己能对事物进行层次分明、条理清楚的分析，也成为了人们对英语学习的一种能力培养。思辨能力可以让学生们明确的进行分析、判断、反思以及评价，有助于提高学生的创新能力和综合素质的发展，是进行人才培养必不可少的重要条件。在高职院校英语教学中融入思辨能力来进行实际的教学是对教育发展提升的有效手段。

二、英语教学中制约思辨能力培养的因素

(一) 传统的教学模式

在现代教育发展影响下，传统的教学模式已经不能满足现在的教学需求，教师在对英语教学的过程中要进行教学方式的不断改进，让学生们对于英语教学更有兴趣，让学生们在学习中能进行全面的发展，并通过锻炼自身的分析、判断等能力来提升自身的思辨能力。

(二) 固定的学习方法

对于以往的学习中教师多数只考虑到学生的应试因素，对于英语知识的学习只是进行课本内容的灌输讲解，让学生对英语教学内容死记硬背，从而导致英语学习能力受到了限制阻碍，让学生的学习能力不能很好的发挥出来，没有自己的思维方式，致使英语的实际用途不能很好的发挥出来。

(三) 教材内容的单一

在高职院校的英语教学中，教师们往往只是对课本上的教学内容进行讲解，让学生们反复练习，对于教学素材没有进行挖掘，形成了单一的教学内容，从而显的英语教学枯燥乏味，让学生根本就没有思辨的能力，严重影响到英语教学。

三、高职院校英语教学中学生思辨能力培养的有效措施

从以上存在的问题可以看出高职院校学生在学习中的思辨能力很不乐观，对英语教学中培养学生的思辨能力完全不够重视，对于思辨能力的认识也不够全面，在教学中只是针对学生的听、写、读的基本技能，完全不能激发学生的学习欲望。因此，我们要把思辨能力的培养融入到实际的英语教学中来。

(一) 提升学生自主学习能力

在教学中要把学生作为教学的主体，要让他们在英语学习中找到存在感，教师要引导学生养成自主学习的良好习惯，树

立自信心，把传统的教学观念及时的转换过来，培养他们自主的对英语知识进行更深层次的挖掘探究，通过自己的判断评价来进行教学内容的选择，利用网络资源选取更多的教学资料进行学习，提升自身的视野，从而把自主学习能与思辨能力更好的进行融合，教师要加强对学生自主学习的指导，对不同的问题进行分析研究，并且通过对英语知识的有效思考来解决问题，提出自己的不同观点进行讨论，以此不断的提高自身的思辨能力。

(二) 教学模式的创新

教师在通过了解掌握学生们的学习情况后，要根据不同的差异性来设计出不同且具有针对性的教学方法，通过对教材内容的选择来满足学生不同的学习需求，并且在课堂上要创造不同情境教学来活跃课堂的学习氛围，让学生们能够产生浓厚的学习兴趣，从而积极主动的进行学习，通过不同的教学内容让学生们进行讨论分析，做出评价，并且提出自己的观念与教师进行交流沟通，激发他们的学习激情，让自身的思辨能力得到有效的提升。在课后教师要求学生们对课堂的提问以及内容要进行反思，这样不仅可以加深学生对英语教学内容的记忆还能以此来有效的进行思辨能力的培养。

(三) 做出测评，促进思辨能力培养

教师通过对学生的学习成绩以及各方面做出公正的评判可以有效的让学生发现自身的缺点与不足，从而能更好对自身的学习做出相应的计划。我们教师要把对学生的测试评价做的多样化，这样更有助于参与的积极性，教师可以把考试成绩、课堂表现、话题讨论等等各种形式进行全面的测评，激发他们的参与热情，通过测评的结果让学生进行自主的分析探讨，并且对自身的不足之处做出反思，阐述自己的观点与见解，这也是对自身思维的一种培养，教师根据学生们的思辨能力做出最后的评判，让他们了解自身的优缺点，发现思辨能力的不足以此来激发他们的进取心。

总之，思辨能力是学习中必不可少的关键因素，它是关于自身能否在学习生活中取得进步的重要保障，在高职院校英语教学中教师要不断的去把思辨能力融入到课堂教学当中去，这不仅只是教学模式的一种创新，还是提高学生整体综合能力的新方法。

参考文献：

- [1] 刘学. 高职院校英语教学中学生思辨能力的培养 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(06): 98-100.
- [2] 李彭琳. 高职院校英语语法教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 海外英语, 2018(23): 84-85.