

学生学习动机的激发与培养研究

李凯媛 梁 月

(郑州财税金融职业学院 河南 郑州 450000)

【摘要】学习动机的培养和激发在教学中起着至关重要的作用,知识的重要性和价值以及通过教育学生对知识的热情和渴望,再加上由教育工作者后天创设问题情境可以在较大程度上激发学生的研究兴趣。所以,在学校教育中,培养和激发学生的学习动机是培养学生学习兴趣的前提和基础,同时学习动机的激发受到多种因素的共同影响。鉴于学习动机在学生的学习过程中的重要作用,我们应该在当前学习动机的基础上,考虑激发和培养学生的学习动机的重要性,针对目前的学习动机现状,试图激发学生的学习动机,向他们解释学习的目的和重要性,创造问题情境,激发学生的求知欲和学习兴趣,根据学生的能力教育学生,培养学生的成功感和自我满足感,以此增强他们的学习信心,从而最后发展出来足以支持学生向上发展的学习动机。

【关键词】学习动机 课堂教学 培养与激发

不同的学习动机对学习有不同的影响这是一个关于学生学习动机的调查,将对他们的学习动机、不同动机之间的关系、不同学习动机与结果之间的关系进行调查,以及鼓励和激励学生的方式。

一、学习动机的含义

动机是一种激励和维持活动的倾向,而学习动机是一种直接促进学生学习的内在动机,是一种激励学生、教书育人的需要。学生的学习受到许多因素的影响,特别是学习动机的影响,同时也与学生的学习兴趣、学习需求、个人价值观、学生态度、期望水平和外部激励等因素密切相关。学习动机对学习有很大的影响。你们的关系是辩证的。学习能产生动机,动机促进学习。他们是相互联系的,看到动机在加强学习中起着重要的作用。动机高的学生成绩高。相反,高水平的表现也会导致高水平的动机。耳朵。学习动机按照学生是否主动可以划分为两类,分别是内部动机和外部动机,所谓的内部动机就是学生自己主动学习的动机,从内心中对于学习是认可;而外部动机则是表现为学生为了追求某个东西而产生学习的兴趣。

(一) 内在动机

动机是指引起和维持个体活动的内在心理过程或内在动机,以及它所运动的特定目标。包括三个功能:激活功能、显示功能和位置功能。激励和鼓励彼此学习。一方面,动机通过改进行为来鼓励学习,另一方面,我们所学的东西可以增加学习的动机。在大部分情况下,内在学习动机一般是以学生为主体,其会积极主动进行学习,能够充分发挥学生自主学习的积极性。

(二) 外在动机

学习受外部因素或情境支配,受外部力量驱动。比如分数和文凭、奖惩、表扬和批评、竞争和合作等。

二、学习动机的基本结构

根据在实际学习生活中的观察区分,组成学习动机的主要因素可以大致分为三类,分别是推力、张力和压力。所谓的推力就是外部实施给学习者的动力,比如家长或者老师通过承诺一定的奖励来激发学生进行学习,这种外部因素通过采取一定的措施来激发学生学习的动力,这种影响因子则称为推力,推力主要的特征就是它是由外部人员进行发力的。张力即是在学习过程中允许学习者有一定的浮动范围,对一些突发状态有更大的包容性,可以使得学生的学习动机更为持久。而压力则是对学习者适当的催化剂,如果没有压力因素的影响,学生学习效率的提高就变得很难,但是如果压力因素过大,也会导致学生学习动机的下降,所以压力需要控制在合理的范围之内。三种因素的相互结合才能共同推动学习者学习动力的发展,激发学生的学习兴趣,演化为积极主动的学习动机。

(一) 学习需要及内驱力

所谓的学习需要也就是学生在学习过程中需要感受到关注度以及获得满足感的需要。这种学习需要是学生进行学习时候最基本的动力,只有学习者产生了足够的学习需求,才能够在学习过程中获得强大的学习动力。

(二) 学习期待及诱因

根据教育心理学的研究表明,学习期待是维持学习动机持续作用的重要因素,是学习者长期保持高效率学习的重要保证。学习期望在一定意义上与学习目标有一定的相似性,但不能等同于学习目标是个体通过学习活动想要达到的预期结果。在个体学习活动结束之前,预期的结果是在思想精神上。因此,学习期望是学习目标在个体思维中的反映。

诱导是指刺激机体定向行为并满足一定需要的外部条件或刺激。所有这些激励都能促使个体产生积极的行为,即倾向于达到一定的目标,成为积极的激励这就是教师如何奖励和成就教育的措施,促进学生的学习积极性都是积极的激励。相反,消极的激励会导致消极的行为,即离开一个特定的目的地或逃避。人可以说学习期望是静态的,激励是动态的。它们将静态的期望转化为客观的期望。因此,学习期望是与其功能相关的学习动机。

三、当前学生学习动机的现状

(一) 内部动机薄弱

内部动机是指内部心理因素(如需求、求知欲、兴趣等)转化而产生的动机。内部激励不需要外部激励来激励学生,如果有的学生喜欢汉语,他会在课堂上认真听讲,课后勤奋学习。学生的学习兴趣 and 求知欲与知识的广度和深度紧密相连。知识越多,兴趣越大,对知识的渴望就越大。对知识的渴望仍然受到现有知识水平的肤浅影响。学习活动本身不能再是小学精神上的满足和退缩;也不能被随时出现的新事物所吸引,会导致注意力受到影响,在很大程度上削弱学习者的学习兴趣。

(二) 学习动机没有形成

研究表明,小学生的年龄对学习动机的形成有一定的影响。在小学,学生仍然被某种认知所支配,他们认为的大部分是直接的或具体的,他们的世界观还没有形成,学习动机和社会的联系程度也不大,尽管当被问到为什么要学习时,他们说,“我很喜欢学习。”或者是“我应该学习。”好好学习的目的是为了将来的科学家或工程师能够在他们的指导下也懂得如何学好并为我们的国家做出贡献。这只是对老师和家长的机械反应是什么?关于学习的目的,说崇高的理想只是口头的,不能转化为直接的力量,以促进小学生的学习。随着小学年龄的增长,教师和家长不断培养和世界观的逐步教育,将为学习提供动力,与社会意义重大的学习活动日益联系起来。

四、学习动机激发与培养的建议

(一) 明确学习的目的和意义,启发学生学习的自觉性

培根说过,“知识就是力量”,知识可以成为建设社会主义的任务。拿着。教学实践表明,学生必须明确学习的社会和个人重要性,学生缺乏学习某些学科的积极性,往往是因为对学习这门学科的重要性认识不足。因此,学习者进行学习最重要的是积极主动进行学习,教师对学生最好的作用是引导,引导其产生对学习的兴趣,积极主动去学习。这样学生会对学习和理解更感兴趣,他们的积极性和自信心会增强,我们的义务

和责任就是理解和鼓励,进而让孩子们完成不感兴趣的学习任务,同时,我们应该把当前的学习与未来的理想和实践联系起来应用到我们对知识的渴望,培育其学生对于未来的希望,产生学习动力。

(二) 创设问题情境,激发学生的学习兴趣和求知欲

华罗庚说:“兴趣是推动我学习的唯一力量。”你可以看到兴趣对阅读和掌握科学知识起着积极的作用。兴趣是最好的老师,创设情境有助于激发学生的学习兴趣。所以,如何创建场景?接下来,我想根据别人的经验,结合自己的经验谈谈我的想法。

1、创设情境应与学生的知识情景密切相关

教学情境的创设是教师在教学过程中,以一定的情境色彩和形象为主要内容,有意识地引入或创设生动、具体的情境,以诱导学生产生一定的态度体验,帮助学生理解教材及其心理在专业研究的框架内,教师通过创设游戏情境、商业情境、问题情境、竞争情境、故事情境和假设、形象、张力和现实生活情境,调动学生的学习主动性。通过改变教学行为,有效地鼓励学生学习。创设情境并不是什么都不创设,而是创设一个学习情境,在最初的知识中认识人。当学生超越了学生原有的知识和经验,就会迷失在自己创造的情境中,这必然会起到相反的作用,所以教师在进行教学的过程中要尽量创设与生活有关的学习情境,这样能够最大程度激发学习者的学习兴趣。

2、创设情境要源于生活

学生的想象力还处于发展的阶段,他们所有的想象和理解都来源于生活的实际当中,教师在进行创设情境的时候,要充分利用生活中的各种因素来培养激发学生的学习动力。

3、创设情境不能脱离课本知识

教师传授知识的责任越来越小,激发思维的责任越来越大。教师需要把更多的时间和精力放在这些有效和创造性的活动上:相互理解、影响、激励和鼓励。为了适应这一变化,教师的角色必须从单一的知识经纪人转变为学生发展的促进者,从单一的经营者转变为教育背景下的研究者,我们应该承担更多不同的任务,承担更多的教育组织责任,从强调知识转移转向组织学生学习,最大限度地开发新的知识资源,注重学习的个性化,改善师生关系,实施更广泛的教师合作,改善教师之间的关系,使学生掌握必要的知识和技能。随着教师角色的转变,教师不再是传统课程框架内的知识型教师,而是学生全面发展的培训者、自主学习的机构和教育教学的研究者。所以,现如今的创

设情境要以教科书为基础,以身作则,精心准备。我们可以把原来的例题改成幽默有趣的情景,创造与例题相关的情景,激发学生的学习兴趣,让学生在情境中学习,提高学习兴趣。

(三) 使用多媒体呈现学习材料,增强内部学习动机

我们应该重视多媒体教学。通过这种教学,我们不仅可以把困难转化为光明,而且可以把抽象转化为直觉。培养学生合作的实践能力和精神。它不仅能激发和维持学生的学习动机,而且能显示学生的成功率。同时,多媒体教育容易使学生处于积极的心态。它改变了过去学生无论有什么,都只能见到老师和板子的简单枯燥的教学方法。它为学生提供了真实自然的语言环境,使教学生动、生动、富有感染力。多媒体教育可以优化课堂其他氛围中的教学情境和过去的死气沉沉,从而建立和谐的师生关系,创造良好的学习环境,充分调动学生的各种智力和非智力因素,以极大的兴趣学习自己的知识,保持口语技能,提高自己的实践能力。利用多媒体教材,拓展教学情境,以多种方式调动学生的感官,提供信息,从而增加教学密度。

五、结论

在学校教育中,培养和激发学生的学习动机是非常必要和重要的。影响学习动机培养和激发的因素是极其复杂和不断演变的。作为教师,我们应该及时采取行动,培养和激发学生的学习动机,使教学更加灵活。

参考文献:

- [1] 于德流. 学生学习动机的激发与培养研究[J]. 辽宁经济, 2019, 000(001):86-87.
- [2] 吕文明, 纪振, 王旭波, 等. 项目化教学改革中学生学习动机激发与培养浅析[J]. 广州化工, 2013, (21):181-182.
- [3] 王瑞凤. 关于中学生学习动机的培养与激发[J]. 东方青年·教师, 2013, (23):186-186.
- [4] 张安伟. 如何激发和培养小学生语文学习的动机[J]. 读与写, 2019, 16(1).
- [5] 俄强. 学生学习动机的培养与激发研究[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 015(020):15.

作者简介:

李凯媛, 1991年8月, 女, 满族, 河南郑州, 硕士, 助教, 研究方向: 体育教学。

梁月, 1989年4月, 女, 汉族, 河南许昌, 硕士, 助教, 研究方向: 金融学。