



# 基于引导式的幼儿良好习惯培养的研究

刘娟

(如皋经济技术开发区实验幼儿园 江苏 南通 226500)

**【摘要】**本文从培养幼儿良好习惯的意义入手,探讨了基于引导式的培养幼儿良好习惯的相关策略。

**【关键词】**引导式; 幼儿; 良好习惯; 培养; 策略; 研究

“习惯”按照百度百科的解释是指积久养成的生活方式。叶圣陶先生认为:“教育是什么?往简单方面说,只须一句话,那就是要养成良好的习惯。”良好的习惯是一股巨大的力量,好习惯可以使人生更精彩。幼儿教师如何以《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神为引领,着力培养幼儿良好的习惯呢?

## 一、幼儿良好习惯培养的意义

孔子认为:“少成若天性,习惯如自然。”良好的习惯会影响一个人的生活方式及人生成长的道路,一个人的良好形象正是由一个个好的习惯积聚而成的,好习惯可以透视出一个人的良好品质。好习惯必须从小就培养,学前儿童养成良好的习惯尤其重要。因为学前儿童的模仿性、可塑性特别强,既可以养成好习惯,同样,也容易养成坏习惯,而坏习惯一旦形成,便难以改变,坏习惯是一种很难藏得住的缺点,别人看得很清楚,而自己却难以发现,坏的习惯会影响一个人一生的前程。好的习惯,让人受益终生,有学者研究认为,2至12岁是一个人形成良好行为习惯的关键时期,好的习惯是人生走向成功的钥匙,健康人生的基础是良好行为习惯的培养,不管是美好的品质,还是较强的学习能力,一切皆基于良好习惯的培养。

## 二、基于引导式的幼儿良好习惯培养的策略

一个人良好的习惯涉及的内容包括学习习惯、行为习惯、生活习惯等方面。

### (一) 基于引导式的幼儿良好生活卫生习惯的培养

良好的生活卫生习惯是学前儿童健康快乐成长的“基石”。如果一个人没有了健康的体魄,其他任务方面便无法谈起。一个人良好的生活卫生习惯是从小就养成的,教师应与幼儿家长通力合作共同做好对幼儿的教育管理,为幼儿构建整洁优美的生活环境,让幼儿养成合理的作息习惯,让幼儿养成讲卫生的习惯,让幼儿养成生活基本自理的习惯,以增强幼儿对环境的适应能力。比如,教师或家长都有责任有义务让幼儿养成整洁的卫生习惯,如让幼儿学会整理自己的房间,整理自己的床铺,整理自己的玩具,整理自己的学习用品,在家里不要乱扔东西,如不穿的鞋子应整齐地放入鞋柜内,家里的物品应有序归类排列,不宜将家里弄得乱七八糟的。教师或家长应着力培养幼儿的生活自理能力,教师或家长应从幼儿的身心发展特征出发,力求让幼儿自己的事情自己去做,让幼儿自己学会穿衣服,自己学会刷牙洗脸、洗澡,自己学会系鞋带等。教师或家长应鼓励幼儿在自己力所能及的范围内,让幼儿从自我服务劳动开始,让幼儿体验自我服务劳动的快乐与成功,以进一步激发幼儿进行自我服务性劳动的热情。当然,对幼儿在自我服务性劳动中做得好的地方,家长应及时的给予表扬,给予奖励,给幼儿一个点头微笑,可以给幼儿一个拥抱,可以给幼儿竖起大拇指给以点赞等。

### (二) 基于引导式的幼儿良好行为习惯的培养

家长是孩子的第一位老师。家长应以身作则,对幼儿进行言传身教。比如,在家庭教育中,家长首先应尊敬老人、尊敬长辈,与邻里和睦相处,注意自己的举止文明,诚实守信等。诚实守信是人生发展的重要“基石”,诚信是新时代对每一个人的最

基本的要求,让幼儿懂得诚信是一个人的立命之本,诚信是一个人做人的基本行为准则,一个人拥有了诚信的品质就能保持正直的品性,要让幼儿学会真诚待人,互相依赖。家长应引导幼儿学会奉献爱心。孟子认为:“敬人者,人恒敬之;爱人者,人恒爱之。”当别人发生困难时,教师或家长应引导幼儿热情地伸出援助之手,奉献一片爱心,可以让幼儿将一些玩具、学习用品、衣服等捐献给有特殊困难需要得到别人帮助的人,让幼儿奉献爱心,学会同情弱小,而同情心是关爱产生的源头,只有当关心他人、体察他人以及理解他人的同情心得到正常发展的时候,人才能感受到别人的欢乐、愉快、痛苦与失望之心,才会有爱,才会有善良。

### (三) 基于引导式的幼儿良好学习习惯的培养

游戏是幼儿的天性,课程游戏是学前教育发展的“主旋律”。教师或家长应引导幼儿在“玩中学”“学中玩”。比如,教师或家长可以引导幼儿去多读读绘本,让幼儿通过对绘本的阅读,从而体验感悟语言的美妙,丰富幼儿的生活经验,增强幼儿的认知学习经验,发展幼儿的思考力、想象力与创造力。教师应启发、引导家长多对幼儿进行科学的启蒙教育,家长可以引导幼儿在庭院里进行科学小种植,种植活动可以作为幼儿认识自然,认识科学的一个窗口,可以引导幼儿在庭院内种种瓜,可以种黄瓜,可以种丝瓜,可以种香瓜等,并引导幼儿学习测量瓜苗之间的距离,让幼儿用量衣尺、直尺、竹棒等作为测量工具去测量,并让幼儿及时做好观察记录,必要时把观察所得及时的用手中的笔画下来,在这样的庭院种植活动中以幼儿种、管、收为主的方式,让幼儿担任“小小农艺师”的角色,让幼儿体验劳动的乐趣,体验科学探究成功的欢乐。

## 三、结束语

基于引导式的幼儿良好习惯的培养是值得探究的重要课题,教师应从幼儿实际出发,积极探索培养幼儿良好习惯的方式、方法及策略,努力培养幼儿生活、学习、行为等方面的良好习惯,让幼儿具有诚实守信、奉献爱心、崇尚感恩、注重细节、乐观向上、独立自信、重视礼节等良好的行为习惯,从而让幼儿收获人生的幸福。

## 参考文献:

- [1] 杨勤. 爱心为先移情教育——基于幼儿良好行为习惯培养的研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(001):183.
- [2] 黄艳峰. 幼儿良好行为习惯的养成探究[J]. 基础教育研究, 2018, 000(006):91-92.
- [3] 陈辉扬. 浅谈幼儿良好行为习惯的培养与研究[J]. 新课程(综合版), 2019(8).
- [4] 杨茹. 家园合作对培养幼儿良好行为习惯的研究[J]. 好家长, 2019, 000(014):P.199-199.
- [5] 曹青. 基于叶圣陶思想的幼儿行为习惯养成研究[J]. 课程教育研究, 2019(12):26-27.
- [6] 秦瑶. 幼儿行为习惯养成教育研究[J]. 课程教育研究, 2019(06):56-57.
- [7] 俞吉如[1]. 行为习惯培养在幼儿学前教育中的渗透研究[J]. 启迪与智慧:教育, 2019, 000(002):P.75-75.