

# 让生活成为科学学习的绚丽舞台

## ——陶行知“生活教育”理念对幼儿科学教育的启示

石海霞

(如皋经济技术开发区实验幼儿园 江苏 南通 226500)

**【摘要】**本文着重论述的是旨在让幼儿在生活中学习科学,在生活中运用科学,在生活中创造科学,让幼儿的生活真正成为幼儿科学学习的绚丽舞台。

**【关键词】**陶行知;生活教育;幼儿;科学;学习;生活化;策略

“生活教育”是人民教育家陶行知先生的重要教育理念,“生活教育”强调:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中“科学”领域强调:“幼儿的科学教育应基于幼儿的生活而进行”。教师应科学地合理地灵活地运用陶行知“生活教育”理念去指导幼儿玩科学,学科学,接受科学的启蒙教育,让幼儿的生活成为幼儿进行科学学习,开展科学探究的绚丽舞台。

### 一、让幼儿在生活中寻找科学

陶行知先生的“生活教育”强调“生活就是教育”,生活中处处蕴藏着科学,生活离不开科学,科学也离不开生活,科学知识来源于生活又回归于生活。教师或家长应引导幼儿在生活中去寻找科学。

比如,教师或家长可以引导幼儿去关心天气的变化情况,可以鼓励幼儿用自己独特设计的符号去记录天气的情况,让幼儿在教师或家长的陪同下查询并记录幼儿所在地区某一时间段的天气信息,包括气温、天气状况及风等,可以引导幼儿通过自己的相关阅读或请教家里的老人收集有关天气的谚语。比如,“喜鹊枝头叫,出门晴天报”“河里泛青苔,必要大雨来”等,幼儿园教师或家长可以引导幼儿多晒晒太阳,对自己的身体健康有促进作用,在幼儿晒太阳的过程中,家长还可以指导幼儿去观察自己家东西南北面的标志性建筑物,并鼓励幼儿拿手中的画笔将这些标志性建筑物画下来。当然,家长还可以鼓励幼儿展开想象的翅膀,大胆想象在这些标志性建筑物附近如何添加其他建筑物会更美好。这样,幼儿在“玩中学”“学中玩”“学中思”,更有利于幼儿想象力、思维力、创造力的发挥,更有利于激发幼儿主动学习科学的精神。

幼儿园教师或家长应引导幼儿在生活中寻找科学,引导幼儿认识生活中常见的材料,能辨别家中常见的物品是用什么材料做的,幼儿会惊奇地发现家中的桌椅是用木头做的,家里的水杯有的是用玻璃做的,有的是用塑料做的,家里的花架是用铁制的,家里的地毯是羊毛做的,家里的靠枕是棉布做的,家里的沙发罩是毛皮制的,家里的电视屏幕是液晶材料做成的。幼儿还会惊奇地发现自己用的文具袋或铅笔盒有的是用防水布做的,有的是塑料做的,还有的是用铁制的等。

### 二、让幼儿在生活中学习科学,感受科学与生活的联系

幼儿园教师或家长应以陶行知先生的“生活教育”理念为引导,幼儿园教师或家长应引导幼儿在生活中学习科学,让幼儿真切地感受到科学与人们生活的密切联系,家长可以指导幼儿认识家里的不同材料做成的杯子,如塑料杯、陶瓷杯、纸杯、不锈钢杯等,家长可以引导幼儿学会比较家中的不同材质的杯子的不同点,可以引导幼儿通过看一看,掂一掂,捏一捏,摸一摸等不同的方式去学会比较。家长可以引导幼儿对自己用的保温杯进行深入的探究,让幼儿重点观察杯盖、杯嘴、密封圈、杯体等,幼儿通过自主探究后会发现保温杯的开关、杯嘴、杯盖是用塑料做的,进一步探究后幼儿会发现塑料的可塑性比较强,而且光滑,且隔热效果也比较好,同时,塑料又很轻,幼儿仔细研究后又会发现保温杯的胶垫、密封圈是用橡胶做的,

同时,幼儿又发现了橡胶的弹性非常好,密封性更佳,同时,杯体是用双层不锈钢做的,结实、保温。需强调的是学前幼儿的观察能力不够强,语言描述水平比较低,描述的准确性往往不高,需要家长适时、适当、适度的引导与补充、纠正,让幼儿逐步学会观察,进行科学描述。

### 三、让幼儿在生活中运用科学,提升幼儿的科学素养

科学来源于生活,又应用于生活。幼儿园教师或家长应引导幼儿在生活中运用科学,家长应引导幼儿依据已有的经验,对生活中的问题作出大胆的猜想;幼儿园教师或家长应引导幼儿运用自己的多种感官或者简单的工具,去观察生活中常见事物的外部形态特征及现象,以培养幼儿的科学探究能力,同时,幼儿园教师或家长也应引导幼儿在好奇心的驱使之下,对常见的动植物及物质的外在特征、生活中的科学现象、自然现象表现出探究的兴趣。比如,幼儿园教师或家长可以引导幼儿对磁铁的磁力展开探究,生活中金属的种类很多,在幼儿的概念中通常认为只要是金属都可以被磁铁所吸引,所以,需要让幼儿亲自动手吸一吸,才能形成对磁铁吸铁性质的正确认识。幼儿园教师或家长应鼓励幼儿用多种方法去研究磁铁,并让幼儿对家长说说自己的新发现,幼儿园教师或家长还可以引导幼儿进一步想一想日常生活中还有哪些地方也用到了磁铁,幼儿会说出生活中使用磁铁的地方很多,如磁性写字板、冰箱磁贴、车载手机吸盘、指南针、喇叭等。需强调的是,幼儿园教师或家长应当用“玩”的形式让幼儿在游戏中学习科学,让幼儿带着好奇之心去发现科学,去应用科学。幼儿园教师或家长可以引导幼儿在玩磁铁的基础上去学习制作指南针,以进一步培养幼儿的动手实践能力与创造、创新精神。

总之,教师应在陶行知“生活教育”理念的观照下,让生活成为幼儿科学学习的绚丽舞台,让幼儿在生活中努力寻找科学,在生活中认真学习科学,在生活中应用科学,以进一步让幼儿受到科学的启蒙教育,从而不断地提升幼儿的科学核心素养,促进幼儿的可持续发展。

### 参考文献:

- [1]. 袁李莉. 将陶行知“生活教育”理论融入幼儿科学教育[J]. 贵州教育, 2019(14).
- [2]. 张立正. 陶行知生活教育思想的教学实践与反思[J]. 现代教育科学, 2019, 470(05): 72-75+86.
- [3]. 姜静. 浅谈陶行知生活教育思想在幼儿园科学活动中的运用[J]. 新课程(综合版), 2019(1).
- [4]. 朱雯. 运用陶行知生活教育理论指导幼儿进行科学观察活动[J]. 读与写:教育教学刊, 2018, 15(09): 236.
- [5]. 袁艺. 陶行知教育理念在幼儿科学教育中的应用策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 43-43.
- [6]. 陶怡. 陶行知生活教育理论对幼儿“玩中学”的启示[J]. 好家长, 2018, 000(033): P. 64-64.
- [7]. 陆晓益. 陶行知生活教育理念对当前幼儿教育的启示[J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2019(1): 29-29.