如何有效提升小学数学课堂教学质量

杨小霞
（平罗县城关第七小学数学教师　宁夏　平罗　753400）

【摘　要】小学数学课程作为奠定小学生数学思维基础的重要课堂，如何有效提升小学数学课堂的教学质量，需要得到校方与教师的高度重视，在传统的小学数学课堂教学过程中，容易忽略学生的学习主体性地位，导致了小学数学课堂教学质量的下降，目前出台了关于小学数学课堂教学的新课改要求，需要教师确实更新教学观念，关注立德树人的教学要求，真正提高小学数学课堂的教学质量。本文就如何有效提升小学数学课堂教学质量进行了简单探究。

【关键词】有效提升 小学数学 教学质量

引言：

如何改善小学数学课堂教学质量需要得到教师的与学校的关注。传统的教学方法已经不适应新课改理念下培育有道德、有思想、有自主学习能力学生的综合要求。关注小学数学教学课堂中的学习氛围、课堂引入与互动环节，注意小学数学与生活实际的结合方面，增强小学生的实践动手操作能力。真正完成新课改中立德树人的教育优势，利用互联网资源，真正发挥现代化小学数学教学优势。

一、目前小学数学教学课堂的主要问题

关注目前小学数学教学课堂中存在主要问题，有助于教师更加高效了调整小学数学教学策略，展开有针对性的小学数学教学模式。真正做到有效提升课堂的教学质量，以下是目前小学数学教学课堂中存在的几点问题：

（一）教学模式传统，填鸭式教学

部分教师尚未根据新课改教学要求，更新教学理念。过分关注应试教育中对小学生数学成绩的要求，实际上也是目前小学数学教育大环境所导致的，填鸭式的教学模式不仅不能激发学生对于学习的兴趣，而且容易让学生对小学数学产生抵抗情绪，不利于学生终身性学习习惯的形成，过分的对课本教学内容进行刻板的传输。

（二）数学课堂的导入模式僵硬

部分数学课堂的导入模式仅仅是通过一个小问题，既没有联系学生的生活实际，也没有联系数学教学内容的上下文，无法帮助学生投入数学课堂，也无法真正做到温故而知新，容易在小学数学教学过程中产生断层，可能造成学生对知识点的掌握与衔接不牢，对部分知识点的掌握程度不一。给教学任务的开展造成了一定难度，容易造成学生之间数学学习质量的分层，不利于奠定良好的数学学习基础。

二、有效提升小学数学课堂教学质量的策略指导

提升小学数学课堂教学质量，需要关注学生的学习主体性地位，展开有针对性的个性化教学，引导学生真正回顾知识，在复习数学知识的过程中培养对学习的兴趣，真正获得数学成绩上的提升，培养小学生的数学素养从而有效提升小学数学课堂教学质量，以下是有效提升小学数学课堂教学质量的几点建议：

（一）问题式课堂导入环节

优秀的小学数学教学课堂应该能够充分调动学生的学习积极性，培养学生主动解决数学问题的能力。真正有效的问题式课堂导入环节是需要联系小学生的生活实际，同时结合小学数学教学内容，构建简短的问题进行导入，鼓励小学生踊跃思考问题、回答问题。实现表扬制度对于踊跃回答问题的学生，采取加分等模式，激发小学生的竞争意识，主动参与小学数学课堂中，激发了学生对于学习数学的积极性，营造了活跃的课堂氛围，真正帮助学生温故而知新，衔接小学数学知识，构建良好的数学知识框架。

（二）多布置生活实践的课程作业

布置大量的数学习题，压缩了学生在实践中体验数学魅力的实践，学生容易对数学产生厌恶情绪从而降低了课堂的运行效率。提高小学数学课堂的教学质量也需要关注课后环节，少布置理论性过强的数学习题，避免过多重复性的习题给学生造成学习压力，生活实践类型的课程作业能够激发学生主动探索数学知识。同时能够减轻家长辅导学生作业的压力，在生活中构建良好的亲子互动平台，促进孩子在良好的家庭环境学习小学数学，形成良好的学习习惯，培养了孩子的探索精神，奠定学生学习数学的终生性基础，帮助孩子在小学数学课堂开展过程中，养成学习主动性，主动参与课堂学习从而提高了小学数学的课堂质量。

（三）搭建良好的师生互动环节

良好的师生互动环节，有助于加强老师与学生的交流与沟通，帮助教师更好的了解学生的学习状况，及时调整小学数学教学模式，根据学生的个体性质差异，展开有针对性的教学辅助。例如在学习几何的过程，学生的空间感发展程度不一，如何提高几何的课堂质量，需要教师进行课后回访，切实了解学生对于几何构建的理解程度，利用模具适时展开二次教学。在课堂的开展过程中构建良好的师生互动环节，有助于提高学生的学习注意力，增加学生的专注力从而提高课堂质量。

（四）关注学生的主体地位

部分教师忽略学生主体地位，缺乏课后对学生的回顾性调查，不了解学生对课堂知识的掌握程度，仅仅通过作业的完成情况判断学生的掌握程度并不可靠，学生在该心理阶段由于心理尚未发育成熟，面对过重学压力可能会采取抄作业的手段，容易给教师造成模糊性理解，无法用来真正判断学生对于知识的掌握程度，需要教师及时调整教案，关注学生自身对于学习的态度，用互联网资源切实提高课堂有趣性。

总而言之，有效提高小学数学课堂教学质量，需要校方组建一支高素质的教学队伍，针对小学生的个体差异，展开教学模式的调整，贯彻新课改中以生为本的教育原则，开展实践性的家庭作业，提高学生对于数学知识的掌握程度，增强学生对小学数学的兴趣，提高小学生在课堂中的专注力，真正提升小学数学课堂教学质量。

参考文献：

[1] 张　伟．优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量 [J]．中国新通信，2019，v. 21，211.

[2] 杨玉赐．谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量 [J]．才智，2019，5.

[3] 陈　华．提高小学数学课堂教学质量的措施 [J]．课程教育研究，2019，52-53.