

浅析小学生阅读能力的培养

苏章平

(广东省廉江市塘蓬镇中心小学 广东 廉江 524459)

【摘要】假如说人生是一条长河，那么阅读就是辅助人们开阔视野，增长阅历的小舟。阅读已从小学逐步渗透到语文、英语各学科当中，它已成为学生在学习过程中的重要组成部分。在学科新课标准看到，内容强调教师在课程教学中应注意激发学生阅读兴趣，培养阅读习惯，不断拓展阅读渠道，并且指导学生学会对文学作品进行鉴赏。本文将以阅读为核心，分别从小学生兴趣习惯、阅读渠道、亲子共读以及文学鉴赏四方面深入探讨。

【关键词】小学生；阅读能力；培养

国家教育机构倡导学校教师开展阅读教学，摒弃传统单一的应试教学模式。阅读不仅能够增强小学生的知识储备量还能够提高他们的写作能力以及文化素养，从而使得学生通过大量阅读提升自身核心素养。

1 提升兴趣 培养阅读习惯

兴趣是最好的老师，同样在小学教学过程中，教师应把学生的兴趣转移到阅读过程中，并把阅读培养成孩子们的一种习惯，有助于孩子经过日积月累提升自身文学素养。首先，作为孩子教师及父母不能为了阅读而阅读。应该在生活中观察他们的注意力并以孩子兴趣为切入点，例如，小学生对动物感兴趣，那么教师可以通过讲故事的形式，让学生了解动物的习性及特点并引导他们反复翻阅有关书籍，这不仅能够让小学生提高他们的识字能力，还能让他们积累兴趣相关的知识；其次，网络信息媒体中可以让学生观看视频内容并在线下购买相关书籍，以加深记忆，例如，小学生对动物世界节目较感兴趣，作为父母就可为他们购买关于小动物的图画书籍，以提高他们的阅读能力。因此，兴趣是推动小学生长期阅读的动力，教师在激发小学生阅读兴趣的同时，还应注意阅读效果，并提高他们的知识技能。

2 提供资料 拓展阅读渠道

丰富阅读材料是开阔小学生阅读视野的基础。首先，学校阅览室或图书，是使教师通过学校安排阅读课程组织小学生开展课外阅读的有效途径之一。图书室课外书籍与教材内容较为贴切，是课程教学内容的延伸，能够帮助学生巩固课堂学习内容，扎实基础；其次，学校可以以班级为单位购买同种类书籍，同时为班级定制相关的阅读课堂活动，组织小学生对书籍内容及中心思想在班内与其他同学进行分享，以提高他们的言语表达能力。再有当教师在教学过程中遇到疑难问题时，可以通过辅助材料供学生学习参考，并深度理解。另外，小学生教材阅读内容通常为名著节选，教师在教学过程中可以将原文与学生进行分享，这样不仅能够让小学生掌握学习背景，还能使他们理解教材中节选内容，以补充并巩固教学内容，加深小学生对课程的印象。

3 亲子共读 提高阅读能力

小学生的阅读能力是一个循序渐进的过程。作为父母在家需要注重读书环境的营造，以达到对小学生具有感染效果。父母在空闲时间陪孩子一起阅读，能够让他们提早形成阅读书籍的习惯，这种习惯可每天或每周一次，例如，周末期间带领孩子到图书馆阅览室兴趣书籍，以培养他们阅读的正向规律。父母不仅要对孩子的阅读引起重视，还应注重培养小学生的阅读技巧。当小学生对书籍题目或相关阅读内容产生疑惑时，父

母应尊重孩子发表的建议并对他们进行耐心讲解，以培养他们的理解能力。美国教育家认为三岁之前是让孩子养成良好阅读习惯的重要时期，父母需要每天在家中抽出20分钟以上的时间陪着孩子进行朗读，这样可以帮助小学生在生活中积累所用词汇，还能发挥他们的想象力以开阔视野。例如小学生一般对童话故事以及冒险性的图文书较为感兴趣。家长可以帮助孩子对书籍进行耐心挑选，以对他们形成正确的价值观起到关键性作用。除帮助小学生挑选书籍之外，父母在陪小学生进行阅读的同时，指导他们进行朗读，这样可以在无形之中提升他们的语言表达能力。

4 及时指导 提高鉴赏能力

小学教师对小学生拥有较好的阅读能力具有重要影响。阅读一方面能够增长学识，另一方面还能通过阅读文学作品陶冶情操，同时培养小学生的价值情感。首先，文学作品是由字、词、句组成，教师在讲解过程中应注意字词用法以及句意解析，并让小学生对字词进行灵活运用，同时加深他们的印象，并能够熟练掌握词汇的运用技巧，更能加深他们对词汇句段的理解。其次，教师在指导小学生进行文学鉴赏的同时，可以把文章内容引入到生活当中，让小学生感受到生活的乐趣，同时提高他们对文学名著阅读的兴趣。再有，教师在进行文章赏析的过程中，还应对阅读文章的人物形象进行描述，这样能够让小学生掌握时代背景以及写作背景，从而让他们对文章的核心思想进一步了解，同时也能够更好地从故事人物分析当中深入理解文章内容。总之，随着素质教育与时代的到来，教师应在教学过程中注意阅读文学鉴赏的培养，一方面要帮助小学生树立教育思想，同时还要对他们阅读效率加强指导，而另一方面，教师应鼓励小学生对文学作品进行仔细阅读，品味其中的核心要点，从小提升他们的鉴赏水平。

阅读是获取知识的最佳捷径。小学生在学习过程中应注意自身阅读能力的培养，并将阅读养成一种兴趣习惯，而作为父母在家中需为他们营造良好的阅读环境，教师应在教学过程中不仅要帮助小学生拓展阅读渠道，还应及时指导他们对文学作品进行赏析，以培养他们的文学素养，从而提高他们的综合能力。

参考文献：

- [1] 王辉. 亲子共读在小学生阅读能力培养中的重要性[J]. 文学教育(下), 2018(04): 91.
- [2] 刘其芬. 小学生课外阅读能力培养的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(01): 30.
- [3] 黄锦珠. 试析小学生阅读习惯及文学鉴赏能力的培养[J]. 当代教研论丛, 2017(05): 51-52.