

# 浅谈高中班主任管理艺术

陆海军

(黑龙江省哈尔滨市方正县第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150800)

**【摘要】**班级管理是学生健康成长、构建和谐班级氛围、培养优秀学生的重要前提。班主任作为管理班级的首要执行者、组织者和直接领导者，在班级建设中发挥着至关重要的作用，因而切实做好班级管理，构建和谐共生，营造积极向上的班级氛围，对于促进学生的全面发展犹为重要。在此基础上，笔者根据多年班级管理经验和研究成果，通过以下几个方面的研究和探索，对高中班主任的管理提出建设性的建议，以期对一线教育工作者的班级管理有一定的理论支持价值。

**【关键词】**高中；班主任；管理；策略

在素质教育背景下，教师和学生是高中教育的重要组成部分。良好的师生关系是班级管理和提高高中教育质量的关键，同时班主任还要兼顾丰富的专业知识和足够的耐心，由此才能解决学生生活和学习中遇到的各种困难，与学生建立和谐友好的师生关系，从而营造融洽、积极、团结的班级氛围，让高中生在良好的学习和生活环境巾能深入探知、健康成长。因此班主任管理必须重视艺术，真正为学生创造文化知识、生活技能和思维能力良好的氛围，引领高中生综合发展。

## 一、注重师生互动，为学生营造轻松的学习氛围

大多数高中班主任习惯于以严格的态度对待学生，导致许多学生与老师保持着距离，他们不愿意把自己在学习或是生活中的问题或是想法告知班主任，导致班主任没有办法了解学生，最终影响其的身心健康发展。因而高中班主任要转变旧的班级管理观念，不再把自己当成权威，而是注重师生之间的互动与沟通，建立良好的师生关系，为学生营造轻松愉快的学习氛围，使学生能够放松自己，全身心投入学习，减少学生的学习紧张。同时，每个学生的学习能力和理解能力是不同的，高中班主任要充分尊重学生的个体差异，善于发现学生的闪光点，加强对学生的鼓励和表扬，提高学生在高中学习中的自信心。

## 二、注重思想方法在教学管理工作中的渗透

在新课程标准下，高中学科教师不仅要向学生传授理论知识，还要培养学生良好的学科素质和优秀的科学思维能力。在日常工作中，不要用“灌输式”的方式对待学生，要注意方法和方法，比如在学科知识的教授过程中，要潜移默化地渗透思想和方法，帮助学生建立一个完整的理论知识体系。中学班主任不仅要做好本职工作，还要加强与各科教师的沟通与交流，随时与各科教师交流学生的真实学习状况，收集并总结学生近期学习中存在的问题，与各科教师共同努力，由此促进各学科教学中学生更好的发展。

## 三、在日常管理中融入德育教育理念

在高中班主任管理工作中，班主任要制定长期的管理目标，比如，在一个学期中教师要对学生实施“情绪教育”“意志教育”“成长教育”“诚信教育”“生命教育”等，让学生能够更好地认识自己，能够拥有自我管理的能力。无论是从卫生情况、值日情况、早操体现、课间状态，还是学习态度、班级纪律都要严格要求学生，培养学生正确的人生价值观。成为一个社会发展需要的高素质人才。在日常的班级管理中，班主任要始终理解、爱护、爱护学生，只有真正将爱的教育渗透至班主任管理工作的每个环节，才能引导学生适应高中生活、服从学校的规章制度管理，营造良好的班级风气，实现“以人为本”的班级管理理念。

## 四、有效开展心理健康指导

高中生面临着巨大的高考压力，很容易精神崩溃，所以高

中班主任要有效开展心理健康指导工作，解决学生可能会存在的心理问题，让学生拥有健康的个性品质，提升心理健康水平。陶行知这位人民教育家曾经说过：“真的教育属于心心相印的活动，只有从心理发出来，才能过抵达到心灵的深处。”高中班主任要注重分析教育学与心理学，结合高中生的心理特征来设定有效的、新颖的心理健康管理途径。首先，班主任要拥有健康的情感，热爱学生、帮助学生，尊重每一位学生，不以学习成绩来差别对待学生，让学生时刻感受到来自于班主任的关爱。班主任要正确处理高中生的厌学心理、早恋心理、焦虑心理，可以采用谈话法、换位思考法、团体辅导法、榜样示范法、肯定训练法来对待学生，促进高中生身心健康发展。

## 五、细化管理，讲究批评艺术

班主任做好班级管理工作的一项重要前提就是班级管理细化。为此，首先需制定一套班级管理制度，如此方可实施量化管理，保证赏罚公正。当问题出现时，班主任应第一时间进行教育与教导，通过真诚的话语使学生直面错误，这样方可有针对性地展开思想工作。在班级管理过程中，班主任难免会批评教育学生的不良习惯与不良问题，但怎样批评才能起到最好的教育效果却是一门艺术。若不分场合、不留情面的将学生批评一通，不但会伤害学生的自尊心，还会造成师生对立，这种批评教育既未取得较好的效果，甚至还会产生反作用。所以，班主任在对学生进行批评教育时应注重艺术性，在适当的时间、地点，通过巧妙的方式把学生的错误与不足指出来，如此取得的批评效果才会最好。

## 六、设定多元化的教学评价

在以往的高中班主任教学评价中，班主任仅仅是以学生的学习成绩作为唯一的评价标准，在素质教育背景下，班主任应改变以往的教学评价模式，实行多样化的教学评价，结合学生的课堂表现、学习成绩、日常行为表现等综合素质对学生进行评价，此外，要实行学生互评、学生自评、师生互评的评价模式。学生在学生互评、学生自评中能够发现自身存在的不足之处；班主任在师生互评过程中能够认识到自己在管理工作中存在的不足之处，从而能够不断地完善班级管理方案，用最好的状态去对待学生，实现人性化的班级管理效果。

总之，对学生来说，班主任就是他们在学校的家长，而这就要求班主任将教育学生的职责承担起来，让学生多接触有益积极的事情。在高中班主任管理中，要创新管理理念和方法，从学生的角度思考问题，在提升学生学习成绩的情况下，培养学生正确的人生价值观。班级管理是一门艺术，只要班主任坚定信心，并具有一定的勇气，相信将班级管理好必然不是难事。

## 参考文献：

[1] 陈理智.高中班主任学生管理中德育教育探讨[J].考试周刊, 2018 (92): 179.