

浅谈高中班主任管理艺术

陆海军

(黑龙江省哈尔滨市方正县第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150800)

【摘要】班级管理是学生健康成长、构建和谐班级氛围、培养优秀学生的重要前提。班主任作为管理班级的首要执行者、组织者和直接领导者,在班级建设中发挥着至关重要的作用,因而切实做好班级管理,构建和谐共生,营造积极向上的班级氛围,对于促进学生的全面发展犹为重要。在此基础上,笔者根据多年班级管理经验和研究成果,通过以下几个方面的研究和探索,对高中班主任的管理提出建设性的建议,以期对一线教育工作者的班级管理有一定的理论支持价值。

【关键词】高中;班主任;管理;策略

在素质教育背景下,教师和学生是高中教育的重要组成部分。良好的师生关系是班级管理和提高高中教育质量的关键,同时班主任还要兼顾丰富的专业知识和足够的耐心,由此才能解决学生生活和学习中遇到的各种困难,与学生建立和谐友好的师生关系,从而营造融洽、积极、团结的班级氛围,让高中生在良好的学习和生活环境中能深入探知、健康成长。因此班主任管理必须重视艺术,真正为学生创造文化知识、生活技能和思维能力良好的氛围,引领高中生综合发展。

一、注重师生互动,为学生营造轻松的学习氛围

大多数高中班主任习惯于以严格的态度对待学生,导致许多学生与老师保持着距离,他们不愿意把自己在生活或是学习中的问题或是想法告知班主任,导致班主任没有办法了解学生,最终影响其的身心健康发展。因而高中班主任要转变旧的班级管理观念,不再把自己当成权威,而是注重师生之间的互动与沟通,建立良好的师生关系,为学生营造轻松愉快的学习氛围,使学生能够放松自己,全身心投入学习,减少学生的学习紧张。同时,每个学生的学习能力和理解能力是不同的,高中班主任要充分尊重学生的个体差异,善于发现学生的闪光点,加强对学生的鼓励和表扬,提高学生在高中学习中的自信心。

二、注重思想方法在教学管理工作中的渗透

在新课程标准下,高中学科教师不仅要向学生传授理论知识,还要培养学生良好的学科素质和优秀的科学思维能力。在日常工作中,不要用“灌输式”的方式对待学生,要注意方法和方法,比如在学科知识的教授过程中,要潜移默化地渗透思想和方法,帮助学生建立一个完整的理论知识体系。中学班主任不仅要做好本职工作,还要加强与各科教师的沟通与交流,随时与各科教师交流学生的真实学习状况,收集并总结学生近期学习中存在的问题,与各科教师共同努力,由此促进各学科教学中学生更好的发展。

三、在日常管理中融入德育教育理念

在高中班主任管理工作中,班主任要制定长期的管理目标,比如,在一个学期中教师要对实施“情绪教育”“意志教育”“成长教育”“诚信教育”“生命教育”等,让学生能够更好地认识自己,能够拥有自我管理的能力。无论是从卫生情况、值日情况、早操体现、课间状态,还是学习态度、班级纪律都要严格要求学生,培养学生正确的人生价值观。成为一个社会发展需要的高素质人才。在日常的班级管理中,班主任要始终理解、爱护、爱护学生,只有真正将爱的教育渗透至班主任管理工作的每个环节,才能引导学生适应高中生活、服从学校的规章制度管理,营造良好的班级风气,实现“以人文本”的班级管理理念。

四、有效开展心理健康指导

高中生面临着巨大的高考压力,很容易精神崩溃,所以高

中班主任要有效开展心理健康指导工作,解决学生可能会存在的心理问题,让学生拥有健康的个性品质,提升心理健康水平。陶行知这位人民教育家曾经说过:“真的教育属于心心相印的活动,只有从心理发出来,才能过抵达心灵的深处。”高中班主任要注重分析教育学与心理学,结合高中生的心理特征来设定有效的、新颖的心理健康管理途径。首先,班主任要拥有健康的情感,热爱学生、帮助学生,尊重每一位学生,不以学习成绩来差别对待学生,让学生时刻感受到来自于班主任的关爱。班主任要正确处理高中生的厌学心理、早恋心理、焦虑心理,可以采用谈话法、换位思考法、团体辅导法、榜样示范法、肯定训练法来对待学生,促进高中生身心健康发展。

五、细化管理,讲究批评艺术

班主任做好班级管理工作的一项重要前提就是班级管理细化。为此,首先需制定一套班级管理制度,如此方可在管理中实施量化管理,保证赏罚公正。当问题出现时,班主任应第一时间进行教育与教导,通过真诚的话语使学生直面错误,这样方可有针对性地展开思想工作。在班级管理过程中,班主任难免会批评教育学生的不良习惯与不良问题,但怎样批评才能起到最好的教育效果却是一门艺术。若不分场合、不留情面的将学生批评一通,不但会伤害学生的自尊心,还会造成师生对立,这种批评教育既未取得较好的效果,甚至还会产生反作用。所以,班主任在对学生进行批评教育时应注重艺术性,在适当的时间、地点,通过巧妙的方式把学生的错误与不足指出来,如此取得的批评效果才会最好。

六、设定多元化的教学评价

在以往的高中班主任教学评价中,班主任仅仅是以学生的学习成绩作为唯一的评价标准,在素质教育背景下,班主任应改变以往的教学评价模式,实行多样化的教学评价,结合学生的课堂表现、学习成绩、日常行为表现等综合素质对学生进行评价,此外,要实行学生互评、学生自评、师生互评的评价模式。学生在学生互评、学生自评中能够发现自身存在的不足之处;班主任在师生互评过程中能够认识到自己在管理工作中的不足之处,从而能够不断地完善班级管理方案,用最好的状态去对待学生,实现人性化的班级管理效果。

总之,对学生来说,班主任就是他们在学校的家长,而这这就要求班主任将教育学生的职责承担起来,让学生多接触有益积极的事情。在高中班主任管理中,要创新管理理念和方法,从学生的角度思考问题,在提升学生学习成绩的情况下,培养学生正确的人生价值观。班级管理是一门艺术,只要班主任坚定信心,并具有一定的勇气,相信将班级管理好必然不是难事。

参考文献:

[1] 陈理智.高中班主任学生管理中德育教育探讨[J].考试周刊,2018(92):179.