

小学道德与法治学科知识图谱建构的基本特征

王玉兰

(上海市闵行区教育学院 上海 200241)

【摘要】随着教育现代化的推进,知识图谱这一依托信息化环境海量、异构、动态而形成的发散思维图,应用于小学道德与法治课,可以帮助学生构建形象的知识体系、优化学习技巧,提高思维能力,简单、层次、系统地展示教材内容,帮助学生更好地解读教材,使学习过程生动有趣,既贴合小学生以感性思维为主的特点,又顺应新课改的时代要求。本文笔者立足自身的教学实践,探究了小学道德与法治学科中知识图谱建构的基本特征,以期有效优化学生的探知过程。

【关键词】知识图谱;小学道德与法治;高效课堂;构建;基本特征

知识图谱(Knowledge Graph)最早出现于图书情报界,是信息领域的知识域可视化或知识域映射图,它依托一系列不同的图反映了知识的发展过程和结构之间的关系,利用可视化技术描述知识资源及其载体,挖掘、分析、构建、绘制和显示了知识及其关系。小学是学生思想和学习思维发展的关键时期,小学道德与法治课程则是该阶段重要的教学内容,通过巧用知识图谱能使得知识点变得图文并茂,激发学生的联想力,依托层次图和连线来全面系统地展现各主题之间的关系,有利于学生抽象逻辑思维的发展和学习能力的提高^[1]。

一、把握课本重点知识,展现图谱建构的整体性

知识图谱在实践中也可以用来表示某一系统在不同等级的知识,知识图谱是一种非常实用的教学工具,利用知识图谱记录本单元每节课的教学内容,能让学生在下一节课中准确地回忆上一节课的内容。以知识图谱的形式备课,以学生的思维特点为切入点,更能彰显道德和法治知识内容的完整性,由此从宏观上把握教材,加强各单元的联系,使每堂课的关键内容和知识结构一目了然。并且通过知识图谱的展示,师生不仅可以快速找到每一篇文章的重点和难点,还可以发现文章之间的内在联系、共性和差异。

例如,在三年级上册《道德与法治》人教版教材中,编排了三个单元:第一单元“我和我的同学”,第二单元“我要安全成长”,第三单元“我的成长和家庭”。每个单元又细化了几小点的内容,以第一单元为例,它包括五个教学内容点:自画像,学生之间,为什么他学得那么好,同样是学习,我不要赖皮。为了更好地实现知识的融会贯通,教师可以“提炼成长”为主题的中心词,从场所的角度分为“社会成长”、“校园成长”和“家庭成长”三个层面,从而真正掌握教材的核心知识,利用图谱建构展现道德与法治教材知识间的完整性。

二、丰富实践和课后复习,展现图谱建构的多元性

随着年级的提高,道德与法治课程内容与社会教学内容的联系越来越紧密,知识图谱在教学领域的实践愈发广阔^[2]。小学生正处于从具体形象到抽象思维的过渡期,依托知识图谱能使得高年级的不断地做出新的发现,提高实践能力和探索新事物的学习能力,从而激发和提升小学生学习的主观能动性,实现“被动学习”向“主动学习”的转变,真正挖掘学习过程中的趣味。

其次,利用知识图谱设计丰富多彩的活动,通过观看多媒体图片,可以提高学生的积极性和参与性,使道德与法治课堂成为一种有效的、有趣的活动教育地点。而通过小组交流和讨论,学生们可以在了解传统文明在生活中的成就。比如春节、端午节、中秋节都与剪纸、焰火等民间艺术活动有关,因而教师积极导入知识图谱可以让学生更好地记住并参与理解这些传统行为模式的思想道德精神和文化传统,由此彰显道德与法治学科的文化传统。

最后,在小学道德与法治教学任务中,教师要充分做好课前、课后准备,结合道德与法治的特点,分组制定本学期的教学计划,分析教学计划,培养学生的思辨能力。从法律知识和公民意识方面,要通过教材内容拓展知识版图,安排课堂,如把日常琐事与环保意识联系起来。知识图谱的制作过程是一个相互学习、相互交流的过程,在此过程中,要加强师生之间、生生之间的沟通与合作,培养学生的团结文化和集体意识,提高学生的整体道德素质,真正能通过道德生活来引导和教育学生,优化道德品质,最终达到向美向善的生活。

三、引导学生自主学习探究,展现图谱建构的联系性

在《道德与法治》教学中,由于教材文本内容少、系统性差,运用知识图谱可以使学生有序地梳理复杂内容,快速掌握重点和难点。

一方面借助知识图谱完整可视化的知识网络体系能找出道德认知的源头,通过迁移延伸等让学生提高思想觉悟,指导学生积极参与社会生活实践,获得经验,提高认识社会、参与社会和适应社会的能力,真正在“学与做”中提升道德水平,铸造精彩人生。

另一方面,利用热点问题发散,引导学生探究对家庭、学校、社会、国家等多个层面德育品质解读,不仅有助于学生找寻三观价值发展的正确方向,还能塑造应对挫折的坚毅品行,有效实现道德水平的提升。例如,在《遵守社会规则》的教学中,教师首先引导学生通过使用知识地图来填补道德和法律认知点的空白,从而加深学生对内容的理解。然后教师进行学科实践活动,升华内容,举例讨论。通过多媒体播放“行人过马路,车辆不遵守红绿灯”等视频,学生讨论如果人们不尊重社会规则的事故后果,进而影响人们的健康等严重后果,最后引导学生构建正确的人生观和价值观。

综上,依托知识图谱的构建能促使学生思维实现生生、师生的有效发散、交流与碰撞,由此促成生动灵活的小学道德与法治高效课堂。因而,在日后的教育教学中,作为一线教师的我们要创造性地使用好知识图谱这一“终极思维工具”,有效提高学生的核心素养,促进小学教育中道德与法治的效力。

参考文献:

- [1] 刘静. 新兴学科科学知识图谱构建[D]. 云南大学.
- [2] 李艳燕, 张香玲, 李新, et al. 面向智慧教育的学科知识图谱构建与创新应用%Construction and Innovative Application of Discipline Knowledge Graph Oriented to Smart Education[J]. 电化教育研究, 2019(8):60-69.
- [3] 傅居正, 喻国明. 数据新闻的学科建构:演进逻辑、知识图谱与前沿热点——基于美国核心期刊数据库Web of Science (1992-2018)的文献分析[J]. 新闻记者, 2018, 000(010):57-69.