

网络素养教育与高职思政教育融合的教学改革思考

彭江红

(乌兰察布职业学院 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】我国的高职院,在网络时代下,在教育思想与教育方式上有着迫切的改革需求。在移动互联网时代,我国高校学生的思政教育与网络素养教育,只有向着逐渐融合的方向发展,才能让学生们的素养水平真正得到提升,成为身心同步发展的优秀人才。因此应当基于当前的网路时代背景去思考思政教育融合当代网络素养教育的融合策略,在当前时代背景下对于这一课题的讨论有着现实意义。

【关键词】网络素养教育; 高职思政教育; 教学融合

网络时代的来临,对于我国高职院校的教学工作提出了新要求。为了确保教学思想与教学方式迎合新时代的教育需求,高职院校对于网络素养教育与学科教学的融合应当提起重视,特别是高职思政教育与网络素养教育的融合,是提升学生综合素养水平的必要条件。对于生于网络时代的学生群体来说,网络文化对其个性、观念及行为等都有着重要影响,所以只有从网络时代背景入手开展思政教育,才能让学生以更好的姿态面对未来,在社会发展中受到认可与重视。

一、在思政课程中融入网络法律、网络道德等内容

在网络时代下,人们对于网络平台的依赖性更强。也更易受到网络思想的影响。在当前的网络化时代发展趋势下,随着网络的普及,文化交流愈发深入,网络对于当代学生群体思想与行为的影响也更大。但是网络平台的信息混乱,这是不容否认的事实,而且负面的思潮对于学生群体的影响更大,因此很容易让学生产生观念上的动摇,对于自身、他人甚至整个社会都可能产生错误的、偏激的认知。所以为了避免学生受到网络中负面思想的影响,懂得自觉遵守网络平台基本的道德与法规要求,必须要利用网络法规与道德教育让学生对于网络信息辨认以及秩序维护的重要性加深认识,学会辨别哪些网络信息是需要警惕的。例如许多没有根据的虚假信息,都是有组织、有目的进行发布的,教师应当根据网络言论的证据要求以及证据成立条件去引导学生,让学生意识到对于没有证据的网络言论应当抱持观望状态,而不是因他人的三言两语便受到误导,转发并非事实的信息,很多时候错误的信息甚至会威胁他人甚至是国家利益、形象等,例如许多传播诱导信息,意图制造分裂的言论,往往都缺乏论据的支撑,知识利用煽动性的言语去激发仇恨,这是违背网络规章与网络道德的行为,所以依据相应的法律法规进行处罚无可厚非^[1]。

二、在思政课程中融入政治责任、主流意识

我国传统思想一直以来都是我国教育的重要指导思想,一方面是我国传统思想是经历千百年发展所形成的更加严谨、成熟、具备辩证精神与唯物思想的思想,相对于西方国家来说,有更有利于促进社会团结发展的思想。另一方面我国传统思想有利于培养学生的诸多良好特质,包括责任意识、辩证思想等等,让学生从大局的角度去思考,从更加理性的角度去思考事物。面临西方思想的冲击,实际开展思政教学时,更要体现出我国主流传统思想的内涵,要帮助学生树立坚定的马克思主义信仰、社会主义信念,强化学生对于我国传统思想与文化的信心,对于国家与党有充分的信任与热爱,才能始终保持理智。为此教师可以利用网络政治言论(网络宣导暴乱与分裂的言论)案例讲解网络政治责任,让学生意识到网络亦非法外之地,个体、组织与国家的利益、尊严都不可受到损害,这是在现实中与网络中都适用的基本原则,而不会虚拟环境而产生任何转变。

三、融入网络信息技术发展动态、现今时事

政治、经济、文化及社会发展形势是教师规划与开展思政

教学的重要依据,随着时代的不断发展,以往的课程案例并不能保证适用于当前的思政教学。因此教师要联系当前社会广为人知的社会时事、融入当前最新网络信息技术和国内外发展动态,做好思想引导。要摆脱课本的局限,从最近的事件当中选择可用于引导学生的案例,这会让学生更容易产生共情。例如近期的疫情处理过程中,可以对我国与西方国家的宣传理念与应对方式进行对比。

四、落实于行动,保证知行合一

高校的思政教育将理论落实于实践的过程,知行统一是最基本的原则。特别是对于高职学生来说,在未来的社会发展过程中,自身的实际行动远比口号更加重要。为此教师在引导学生的过程中,必须要避免空洞的说教,要利用网络平台组织各类线上与线下的教学活动,包括线上以及线下的公益活动,都应当积极组织学生参与。这是让学生将思想落实于行动的必要途径,教师要让学生学会团结友爱,便要组织学生在共同合作的过程中相互加深理解。例如教师要让学生产生爱国情怀,可以组织学生参与慰问老兵的活动,要让学生真正从老兵身上体会到其对于国家的热爱,才能将这份热爱贯穿到自己的实际行动中。教师在引导学生时,应当发挥出自身的榜样作用,要让学生感受到自己与学生共同成长、共同进步的决心,事事走在学生前面,跟学生一起做,学生的学习态度才会更积极。对于网络上热议的活动与话题,教师应当积极了解,迎合趋势与学生展开探讨,课余时间不应就此与学生拉开距离,而是应当与学生积极沟通,让学生感受到教师自然而然的关怀,要与学生建立起更加亲密的关系,才能让学生更加信任教师,进而更乐于配合教师的行动,与教师共同参与到公益性的活动当中,因为教师对于学生来说,是成长的领路人,更应当是成长的伙伴,站在与学生平等的位置,与学生一起思考,一起行动,共同进步,这样才能让学生感受到教师身上的正能量,与教师共同进步^[3]。

五、结语

网络素养与思政教育的融合,是当今高职院校思政教学的基本需求,因为网络时代的到来是无法阻挡的,我们意识到这样的趋势,必须要针对思政教育中网络素养教育的渗透展开探讨,这是达成思政教育育人目标的必要途径,是本文讨论的重点。

参考文献:

- [1] 杨金辉. 网络素养教育与高职思政教育融合的教学改革思考[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(08): 114-115.
- [2] 刘彦平, 刘成勇, 王炳坤, 张宇晴. 网络素养教育与高职思政教育融合的教学改革思考[J]. 知识经济, 2019(10): 160-161+164.
- [3] 刘彦平. 网络素养教育与高职思政教育融合的教学改革思考[J]. 吉林教育, 2019(Z1): 121-124.

作者简介:

姓名: 彭江红, 1984.6.11, 女, 大学本科, 讲师, 思政教育及学生管理。