

# 基于新课改的高中历史教学中人文素养培养策略

田振波

(河南省济源市第六中学 河南 济源 454650)

**【摘要】**在新课改中,教师应该秉承以人为本的教学原则,让学生成为历史课堂中的主体,提升学生的人文素养。人文素养在高中历史教学中是教师的主要教学目标,是高中历史课堂的精神内涵,也是历史课程中比较重要的素养。因此,在高中历史知识讲授中,教师应该注重提升学生的人文素养,更新以往的教学观念,推动高中历史课堂的变革。

**【关键词】**新课改;高中历史;人文素养

历史是人们发展的一面镜子。在历史课本中充满了兴亡交替,也蕴含着人文思想和情怀。教师应该在高中历史教学中提升学生的人文素养。从古到今,历史中处处都有人文素养的身影。人文素养是公民重要的素质和教养,关系到人们的发展。在历史课堂的变革中,教师应该秉承以人为本的教学原则,注重对学生进行人文素养的培养。文章主要是对新课改的高中历史教学中人文素养培养策略进行分析,希望能给教育者提供借鉴。

## 一、培养人文素养的作用

人文素养就是以人为中心的精神,它体现的是人的生存和价值的关怀,体现了对生命的重视,宣传了平等自由价值观念。人文素养追求的是人与社会的美好,尊重人的多样化发展。人文素养能够发挥出学生的个性,是用人的价值、思想和尊严作为衡量世界的标准。

在新课改中,教师秉承因材施教的发展原则,应该注重提升学生的核心素养,这样既能不断提升学生的学习素养,还能促进学生的身心健康成长,为学生的可持续性发展做好铺垫。另外,在新课改中,历史学科被重新定位,全面帮助学生树立人文价值观,加强人与人、人与社会和人与自然的关联,加深学生的学习感受,提升学生的人文素养,顺应时代发展。

教师应该关注学生的成长,塑造学生的品格,秉承历史教育的原则。教师应该发挥出历史教学的作用,为学生提供学习的经验和方法,通过历史教育帮助学生树立正确的价值观念,塑造学生健全的人格。

在信息化时代,信息技术充斥在社会的方方面面,推动着社会的发展。但是,教师还应该秉承以人为本的教学原则。人在社会中是非常重要的,无论社会怎样变化,提升学生的人文素养都是教师必须进行的。培养学生的人文素养最主要的还是教育,尤其是在信息化高速发展的今天,教师需要在历史教学中,更新以往的教学观念,将历史中的人文资源发挥出作用。

## 二、培养人文素养的问题

在高中历史知识的讲授中,教师培养学生的人文素养会面临各种各样的问题。首先,教师深受应试教育的影响,为了提高学生的升学率,在教学中非常注重知识的传授,没有重视高中历史课程的变革,也没有让学生成为课堂中的主体,仍然在采用填鸭式教学模式讲授知识,学生被动接受历史知识,这是不符合新课改的教学原则的,也没有顺应素质教育的发展。其次,教师没有重视对学生进行人文素养的培养,认为学生只学习知识就好了,这是比较片面的。在高中历史课堂中,知识只是教学的一个层面,而人文素养才是最重要的。虽然,有些教师也会重视对学生进行核心素养的培养,但是知识形式上的培养,没有落于实处,也就不能取得良好的教学效果。

## 三、培养人文素养的策略

### (一) 加强对教师的培训

在高中历史知识的讲授中,学校应该加强对教师的培训,让教师意识到人文素养对学生成长的作用,并在历史课堂中提升学生的人文素养,更新以往的教学观念,改变以往“轻知识,中素养”的模式。教师在历史教学中不仅要注重讲授历史知识,还应该提升学生的人文素养。在历史课程中,教师应该挖掘课本中与人文素养相关的资料,对教学方法进行创新,根据学生的身心发展特点,调动学生学习的积极性,提升学生的人文素养。

### (二) 让学生成为课堂主体

在高中历史知识的讲授中,教师应该构建开放性课堂,让学生成为课堂的主体,尊重学生学习的能动性,让学生具有饱满的学习热情,在开放性课堂中,让学生理解人文精神,提升学生的人文素养。在高中历史知识讲授中,教师可以为学生创设良好的学习环境,将学生科学分组,以问题为导向构建开放性课堂。比如,在《明清君主专制的加强》的知识讲授中,教师可以运用信息技术展现自己制作的课件,还可以播放与明清历史相关的视频,让学生思考:“明清政府的运行机制,和视频中的是一样的吗?”这些问题能够调动学生学习的积极性,引导学生相关历史知识。然后,教师将学生科学分组,让学生充分讨论这些问题,最后让小组与小组进行辩论。教师运用科学有效的教学方法讲授历史知识,能够让学生具有饱满的学习热情,尊重学生学习的能动性,给予学生充分发表自己观点的机会,让学生加深对数学知识的理解,让学生由以往被动接受知识转变为主动接受知识,促使学生思考探究,提升学生的人文素养。

### (三) 深入挖掘历史课本

教师在高中历史知识的讲授中,要深入挖掘语文课本,促使学生积极思考,让学生在学历史知识的同时,提升人文素养。比如,在讲授关于中国反侵略、求民主的知识时,教师可以通过信息技术为学生播放《鸦片战争》和《甲午海战》的视频,激发学生的爱国情怀,提升学生的人文素养,增强学生对国家的感情,让学生从小树立远大理想,为社会主义建设奉献自己的一份力量。

高中历史课本中有很多关于人文素养的资料,教师在讲授历史知识时应该将课本中与人文素养有关的知识挖掘出来,并适当拓展历史知识,通过论证,加深学生对历史知识的理解,让学生受到人文素养知识的熏陶,从而触动学生的心灵。比如,在讲授《辛亥革命》这部分的知识时,教师可以先介绍这部分的背景资料,然后为学生播放视频,让学生深刻理解当时孙中山等人的情怀,触动学生的心灵。另外,教师还可以为学生创设人文教学环境,将人文教学素材融入到历史课堂中,选择人文文化的教学手段,加深学生对历史知识的理解,提升学生的人文素养。在讲授“抗日战争”这部分的知识时,教师可以为学生播放一些与抗日战争有关的纪录片,讲解当地的抗战英雄,组织学生参观英雄纪念碑,让历史课堂充满人文性,让学生近距离感受历史,拓展学生的知识面,激发学生的爱国情怀。

## 四、结语

在高中历史知识的讲授中,教师要及时更新自己的教学观念和思想,创新教学方法和模式,尊重学生学习的能动性,让学生成为课堂中的主体,提升学生的人文素养,促进学生的全面发展。

### 参考文献:

[1] 李桂芝. 高中历史教学中学生人文素养的培养策略[J]. 学周刊, 2018(19): 45-46.

[2] 李小锋. 高中生历史学科素养培养策略研究述评[J]. 中学历史教学参考, 2015(22): 60-62.

### 作者简介:

田振波, 现新疆火箭第一学校支教。中小学一级, 本科, 历史教育专业。