

基于“大思政教育”的高职思政教学改革探析

王晓骞

(吉林司法警官职业学院 吉林 长春 130000)

【摘要】高职院校思政课教学是引导学生思想发展的重要课程,对学生的长远发展影响较大。但在经济发展速度不断提升的过程中,社会发展对高职院校人才的政治要求不断提升,这就要求高职院校引入大思政教育理念,以此为基础提升思政课教学质量,让学生的政治观念满足社会发展的要求,为后续发展做好准备。因此,本文针对高职院校实际情况,探讨基于大思政教育的思政教学改革方法。

【关键词】大思政教育; 高职思政教学; 改革

大思政教育理念是思政课教学的一种新理念,要求在开展思政教育的过程中搭建大平台,实际教学以课堂教学为基础,借助它教育方式,采用课内外结合的方法提升思政课教学效果。但根据目前的高职思政教学情况,在大思政教育理念下的教学活动并不能满足实际要求,导致教学效果无法达到预期。因此,加强对基于大思政教育的高职思政教学改革研究显得尤为重要。

1 大思政教育对高职思政教学的要求

1.1 体现教学的社会责任意识

高职院校的主要目的是为社会培养专业技能型人才,学生在毕业后通常会直接进入岗位。大思政教育的主要目的是提升学生的综合能力,因此首先需要让学生明白自身的社会责任感,即在进入社会后应当承担的责任,并促使了解自身在社会经济发展中的作用。因此,大思政教育下教师必须要采取有效的措施培养学生的社会责任感,让学生认识到自身在社会发展中的重要作用,明白自身的社会地位,更好地以社会责任为基础开展它学习活动。

1.2 保持与时俱进

大思政教育理念是通过对学生的引导促使适应社会的发展,因此高职院校在开展思政课教学时还需要保持与时俱进。实际教学中,教师需要在教学理念、教学方法、教学内容等各个方面进行创新,以此确保教学能满足社会发展的要求。同时,教师还要在教学过程中不断使用各种先进的教学技术,尤其是对互联网技术和信息技术的应用,在提升教学效率的同时让学生的学习积极性得到提升。

1.3 体现教育的学生本位性

在我国教育改革不断深入落实的过程中,学生在教学活动中的主体地位越来越明显,这在很大程度上让教学质量得到提升。对于高职院校的思政课教学,大思政教育的开展在很大程度上依赖于学生的主体地位,并且需要教师更加全面地考虑教学活动中学生扮演的角色,然后以学生为基础开展相应的教学活动。这就要求教师在实际教学中以学生为中心,围绕学生的需求积极开展相应的工作,以学生的思想观念为指导进行相应的教学改革,适应学生的学习节奏,并以此为基础调整教学方案和教学内容。同时,还要求教师更好地了解学生在学习中的问题,然后从学生的角度制定相应的解决方案。

2 基于大思政教育的高职思政教学改革

2.1 转变教学理念

针对高职院校的实际情况,传统的教学中以马列主义和毛泽东思想等为主开展教学活动,这样能在一定程度上让学生的思想观念得到完善,但对学生思想观念综合发展的促进作用较小。因此,在开展思政教学时,教师还要转变传统的教学理念,对思政教学内容进行拓展。主要是以马列主义和毛泽东思想等为基础,引入更多古代思想和文化,并在实际教学中融入更多国外的思想观念,让学生充分了解各种不同的思想政治观

念,并帮助分析各种思想政治观念的优劣,引导找到与自身实际情况相符的思想政治发展方向,从而促使能形成更具个性化和更完整的思想观念。

2.2 以实践驱动教学

目前高职院校的思政教学通常以理论教学为主,通过教师的引导和分析,能在一定程度上让学生的思想观念得到发展和完善。但实际教学中,教师的教学任务较为繁重,并且需要解决课堂教学枯燥乏味的情况,导致教学效率低下,影响教学进度并对整体教学质量造成不良影响。因此,在大思政教育理念下,高职思政教学还要采取以实践为驱动的教学方法,让教学活动能更好地完成。教师应根据教学内容制定相应的实践方案,并在实践中为学生分配相应的任务,让学生在实践中不断解决自身存在的问题,并加深对各种知识点的理解,促使学生的学习积极性提升,并让教学质量得到有效提升。

2.3 提升教学水平

思政教学中教师的引导十分重要,在大思政教育理念下,高职院校还要不断提升教学水平,为思政教学提供保障。首先应加强教师之间的沟通交流和研讨,增加教师的研讨次数,让能深入交流实际教学中存在的问题并通过集体讨论的方式进行解决。同时,高职院校应对思政教师队伍的综合水平进行提升,主要是以培训完为基础,不断引进先进的教学理念和教学方法,并根据学校的实际情况引进高素质的教学人才,增加与它学校的交流合作,以此不断提升思政教学的质量。

3 结语

大思政教育理念是一种基于大局观的理念,在很大程度上需要学校在开展思政教学时搭建完善的教学平台,以此为基础为思政教育提供更好地条件。但根据高职思政教学现状,在满足大思政教育的过程中还存在很多问题,导致思政教学质量难以达到预期。因此,高职院校应以自身实际情况为基础,不断进行教学理念的转变,引入以实践驱动教学的方法,并对教学水平进行提升,从而达到大思政教育的要求,促使教学质量不断提升。

参考文献:

- [1] 李诗羽. 基于大思政的高职思政课教学改革研究[J]. 农家参谋, 2019(24): 256.
- [2] 付坤伟. “大思政”视域下高职院校思政教育的优化探索[J]. 知识经济, 2019(28): 122+124.
- [3] 王志强. 关于“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 科技风, 2019(19): 44.

作者简介:

姓名: 王晓骞; 出生年月: 1979年09月一; 性别女, 民族汉, 籍贯: 吉林长春, 职称: 副教授; 最终学历, 硕士研究生; 研究方向: 思想政治教育。