

高职英语教学中的文化自信浅析

茹 蕾

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

【摘要】在全球化进程加速和我国飞速发展的新时代背景下,跨文化交际能力对于中国文化的传播有着重要意义。高职英语教学融入中国文化,既可促进学生英语语言的学习,又可使他们在跨文化交流中担负起传播我国优秀传统文化的责任,增强文化自信。本文将以前高职英语教学面临的现状为出发点,立足高职英语教学过程中文化自信的建立,重点论述将中国文化渗透进高职英语的必要性。

【关键词】文化自信;跨文化交际;高职英语教学

随着中国改革开放的不断深入和发展,尤其是中国与“一带一路”沿线国家的对外政治、经济、文化交流日益频繁,亟需具备一定跨文化交际能力的人才。高等职业学校是培养我国职业人才的前沿阵地,而高职的英语教学就主要承担了培养学生跨文化交际能力的任务。在高职英语教学中融入中国文化,强调文化自信,不仅可以促进学生对语言的掌握,更可以加强学生对中国文化的理解、传播。

一、语言与文化的关系

语言和文化是相互依赖、相互影响、共同发展的,语言是特殊的文化现象,是文化的一部分,更是文化的载体,而文化的传播又依赖于语言,因此把文化自信融入高职英语教学,让学生通过中国文化学习语言的同时,更可以通过语言学习进一步学习和弘扬中华民族的文化。

二、当前高职英语教学存在的问题

(一)无法将中国文化同学习内容形成契合

在当今的高职英语课堂教学中,文化失衡是一种普遍存在的现象,往往在课堂上,欧美文化通常占据着主导地位,这一现象使得我们中国文化在教学过程中处于劣势。教师往往会认为英语作为一种国际性语言,在教学过程中应着重引导学生了解英语国家的经济、政治、文化、历史等方面,与此同时,高职英语教材编写的侧重点也放在了与此相关的内容上,理所当然地将欧美国家的价值观连同风土人情一并包罗,然而却对于中国的相关内容选材十分有限,更无法将中国文化全面、细致地导入到教学内容当中,让学生产生了西方文化优于中方文化的认识。随着中国在国际舞台上发挥着日益重要的作用,中国的经济发展与社会进步有目共睹,在国际交流合作中发挥着日益重要的作用,也由此促成了越来越多的文化交流与融合。面对这样的发展形势,我们必须意识到为学生树立文化自信优势的重要性。

(二)中国文化失语在语言交际中的表现

通过教学为学生搭建跨文化交际的桥梁事实上是具有双向性的,而非单向语文学的灌输。如果不能很好地认识这一点,即使我们的英语教学从以往应试取向转变为实用取向,也无法扭转中国文化失语的情况。高职英语教学的学术理论使得我们会忽略其语言天然携带的社会文化基因。教师们通常将注意力放在了塑造学生语言表达能力和实际运用,并未在传播目的语国家的文化同时保持对我国文化的导入力度,放松了对学生消理解中国文化思想的引导,没有认识到当代青年对我国历史文化具有天然的认同感和良好的学习自觉性,这也造就了跨文化交流中失衡的现状。最明显的表征为我国学生甚至无法用英语来恰当表达自身对中国文化内涵的认同。许多学生能够侃侃而谈西方文化节日,却无法对中国的传统节日产生认同,还有些学生则是囿于英语表达能力,空有对中国文化的了解与认同,

却无法自如表达,这些归根结底都是在教学过程中过分强调对目的语文化的学习,而忽略了接受本民族文化的输入。

(三)建立有中国文化导入的教学模式

语言输出的方式是由输入决定的,目前高职学生形成了大量理论与实践的真空地带,这是由于以知识为导向的学习体系仅衡量学生对语言规则的掌握、社会风俗知识的了解、文化对比理论的消化,无法通过理论知识在实践中的应用获得提升。基于此,必须将引入中国文化作为目前高职英语教学的前提,用创造性的教学方式既激发学生兴趣,又体现思想深度价值,提高人文素养的培养水平。在教学中应当更多地寓教于乐,模拟贴近生活的场景,同时导入更能展现中国历史文化、生活习俗的素材,这要求高职教师自身必须先具备过硬的文化思想素养。

三、“文化自信”的题中之义

文化是国家乃至民族维度上历久弥新的精神根基,也是现代国家软实力的核心内涵,更是民族凝聚力、生命力与创造力的来源所在。在民族与国家发展过程中,文化作为发展过程中的智慧结晶,成为民族赖以生存发展的优渥土壤。刊发于2019年第12期《求是》杂志的习近平总书记的重要文章《坚定文化自信,建设社会主义文化强国》中指出,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信。坚定文化自信,是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。因此文化自信不仅应中成为一个政党、一个国家、乃至一个民族中每位国民对自身文化价值的充分肯定,更应使之不断催生积极的践行行为,只有这样,才能对文化的生命力持有坚定信心。

四、结语

文化自信作为一种核心精神力量,在提高国际话语权与文化软实力的过程中发挥着极其重要的作用。当代大学生不仅是社会主义现代化的建设者和接班人,更肩负着在跨文化交流中向世界弘扬中国文化的责任。通过以上分析,我们不难看出中国文化对英语学习的重要性,我们需正视这一问题,努力探索中国文化融入高职英语课堂的途径和方法,培养学生跨文化交际能力,以更好适应时代发展,促进我国教育教学改革和文化事业发展,让中华优秀传统文化走向世界。

参考文献:

[1] 张励元.“一带一路”倡议下高职英语学生跨文化交际能力的培养[J].文化学刊,2019(12):156-158.

[2] 瞿天凤.中国终身学习文化的传承和发扬——基于文化自信的视角[J].河北大学成人教育学院学报,2018,20(02):35-39.

本文系重庆工业职业技术学院2019年度校级课题“高职院校学生跨文化交际能力与文化自信培养实践研究”阶段性研究成果(课题编号:GZY201926-YB)。