

中小学体育教学方法的创新分析

王剑飞

(深圳市锦田小学 广东 深圳 518020)

【摘要】随着我国全民素质的提升,人们对于教育教学的观念不断更新,传统的灌输式教学已经不适合新课改背景下的教学教育观,尤其针对于中小学教学而言,如何创新教学方法至关重要,本文主要针对中小学体育教学而言,对其教学过程中存在的问题及教学方法的创新进行分析,旨在保证中小学体育教学的全面发展。

【关键词】中小学; 体育教学; 方法创新

随着人们对于新课改的不断了解,中小学体育课作为素质教育提倡的主要课程开始被大家广泛关注。教育部在新课改背景下对中小学体育课提出了“应从课程理念、课程内容、课程评价等各个方面进行大刀阔斧的改革,努力构建大中小学相衔接的科学的体育课程体系”,基于此近年来中小学体育课均进行了不同程度的改革,尤其是教学方法的创新,正在不断的渗透和扩展,但问题依然存在,如何在处理问题的基础上不断突破创新,增加学生的学习兴趣至关重要。

一、目前中小学体育教学过程中存在的问题

从目前我国中小学体育教学的现状看,其存在的问题主要包含以下几点:

(一) 教学模式过于单一

传统的体育课程对学生而言,因为样式的单一显得比较枯燥,不能引起学生的学习兴趣。具体而言,现阶段,虽然新课改要求中小学体育教学提高多样性,但由于传统教学模式的束缚及课程多元化发展的阻力,学生缺乏上体育课的积极性。目前中小学体育教学通常章节设计内容较为简单,教学方法通常较为刻板,灌输式的教学方法不能引起学生的共鸣,被动学习导致学生的抵触情绪随处可见,单一的教学模式对学生的全面发展非常不利。

(二) 授课老师能力欠佳

作为体育教学的主体,教师的素质代表着教学的质量。就目前中小学体育教师的教学水平而言,虽然较之以往已经有很大改善,但仍有部分老师因为个体差异的问题产生对体育教学的消极懈怠,不注重教学方法的创新,教学能力欠佳导致学生接受体育知识的过程中存在问题。还有就是对教材编制和教学计划的制定方面存在不足,找不到教材重难点、关键点,尤其是缺乏经验的年轻教师,上课只能进行简单的照本宣读、生搬硬套,不能用自己的语言生动地讲解教材,做不到深入浅出。

(三) 不能调动学生的学习积极性

学生对于体育课的认知程度从某种程度上取决于其对体育学习的兴趣,如何调动学生的学习兴趣是目前中小学体育教育存在的主要问题之一。由于传统大体体育教学与应试教育一样,均属于填鸭式教学,在目前新时期的教学中此类方式不能得到大众的广泛认同,如何调动学生学习体育的积极性至关重要,如何培养学生的体育锻炼习惯、如何保证学生及家长对体育课的重视程度等均是提高学生体育课积极性的重要突破手段。

(四) 教学评价体系不完善

在进行改革过程中,体育教学评价对于体育课的重要性不言而喻,在教学评价的指导下才会逐渐对体育课进行改革创新,对教学评价体系的逐渐完善能够促使体育教学效果不断增强,对学生的身体素质提升有较好作用。但就目前我国中小学的体育教学而言,相关的教学评价体系并不完善,这不仅影响体育教学改革的效率,也不能更好地呈现学生的体育教学需求,严重影响当代中小学体育教学效果。

二、改善现阶段中小学体育教学的创新方法

基于以上的种种问题,我们可以从以下几点努力进行改善:

(一) 对教学理念进行创新

教学模式的创新首先应注重教学理念的培养,应摒弃之前

的被动学习,为学生创造全新的体验式学习方式。在体育教学中,教师首先应端正教学理念,传统的“为了上课而上课”的教学思想不能有,体育教育不是完成认为,而应该以提高学生的身体素质,完善其人格为主要目标,提倡乐学和体验式教学,应摒弃灌输教学的思想理念;其次,提倡因材施教,应根据环境和学生的发展,运用更多符合学生兴趣的教育手段进行体育教育,根据中小学学生的个体变化进行体育教学方法的创新和尝试;最后,应以培养学生的学习兴趣为前提进行体育教学工作,最终以培养学生的良好体育锻炼习惯为体育课的授课准则,保证体育教学质量。

(二) 对教师的教学水平提高

新课改背景下,中小学体育老师的教学水平应有质的提升。应注重教师专业技能的培养。基于此,一方面应增加教师考核制度,针对于体育课教师的专业水平设定相应的考核标准,为保证教学效果而努力;另一方面要加强教师的培养和交流学习,定期组织教师进行体育专业技术和知识的学习,增强老师之间的互动交流,鼓励教学创新,让老师用自己喜欢的方式进行教学,提高学生体育学习的兴趣,达到应有的教学效果。

(三) 对课堂教学内容进行创新

学生之所以缺乏学习兴趣,其主要原因在于课堂不吸引人,引起创新中小学体育课的课堂内容实在不行。应本着因材施教的原则进行此类工作。所以在教学范围内创新课堂教学内容,如体育游戏、体育竞赛,吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,促进学生的体育参与,提高学生的课堂体验,不断提高体育课程教学的效果。此外,应多利用多媒体、大数据等多样化的教学方法提升学生的学习兴趣,让体育课堂变得更加多元化和生动化,保证学生的新鲜感和参与感。

(四) 对现行体育教学评价体系进行完善

引用教学评价体系,一方面可以促进体育教学方法的创新,另一方面也可以监督方法执行的效果。基于此,应对现有的中小学体育教学评价体系进行完善。其一,针对学生的学习过程进行评价,尤其是对学生实践课程的考核,因为体育课的关键就是技能展示,所以对学生的实践操作方面的考核非常重要;其二,应将过程和结果两方面的评价进行融合,针对于成绩不好但努力的同学应综合评估得出最终评价结果;其三,针对于教师评价标准应根据教师教学的效果为主,以学生对其的评价为辅进行综合评定。

三、结语

总的来讲,在新课改背景下,中小学体育教学的方法创新工作非常重要,尤其在当下提倡综合素质、全面发展的时代,中小学体育教学作为大众关注的科目应从老师、教学理念和教学内容等多方面进行考量,以体验式教学为中心,针对学生的具体情况制定针对性的教学方法,以便学生更好的学习体育知识,推动中小学体育教学的发展。

参考文献:

- [1] 刘 华. 制约中小学体育课教学质量主要因素及对策的研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(13): 78-79.
- [2] 毛振明. 近20年中小学体育课程教学改革回顾与反思[J]. 上海体育学院学报, 2019, 43(03): 1-6.