

基于 HSK 考试的对外汉语教学策略研究

臧 蕾 姚 倩

(山东外国语职业技术大学 山东 日照 276826)

【摘 要】随着我国经济的高速增长和世界一体化进程的加快,我国的国际地位明显提升,这就吸引了一大批母语非汉语的学者纷纷学习,而汉语也逐步走向了全世界。本文从 HSK 考试与对外汉语教学课程的关系、HSK 考试对外汉语教学课程的调整以及通过对外汉语教学评价来检验学习效果三个方面展开讨论,对基于 HSK 考试的对外汉语教学策略提出个人见解,希望有助于提高对外汉语教学工作效果。

【关键词】HSK; 考试; 对外汉语; 教学策略

HSK 是汉语水平考试的简称,它是为测试母语不是汉语的人员包括外国人、海外华侨以及国内少数民族学习者汉语学习水平的一项考试。HSK 考试的最高等级是 6 级,通过 6 级考试的学生就代表着基本能够理解汉语所要表达的内容信息,并可以用简便的汉语表达方式或者是简单的手语来发表自己的见解。HSK 考试目前在我国有两个作用,一是可以测试汉语学习的水平,第二个作用是可以反向促进对外汉语教学工作效果。将其融入我国对外汉语教学中,可以为对外汉语教学工作确定明确的方向,并可以检验对外汉语教学的质量和实效,并从中发现不足,针对不同的对象适时调整教学的方式方法和侧重点。

一、HSK 考试与对外汉语教学课程的关系

人们在教育教学中,大部分都是以考试的方式来检验教育教学的实际效果,而 HSK 考试便是对外汉语教学检验是否过关的一个重要衡量标准。它不仅仅是一项语言考试,还具有其他丰富的功能。首先,学习汉语的学生可以通过 HSK 测试来检验自己是否具备了一定的汉语运用能力。其次,是在对外的汉语教学当中,HSK 考试在对教学效果的评价上也有着非常重要的作用。最后,它还有检测汉语学习者的学习质量的重要作用,学员也能通过测试发现自身学习上的不足并在日后的学习中加以完善。但是,从我国 HSK 考试的整体上来看,仍然存在不够完善的地方。对外汉语教学的目的是让学习者能够学习汉语的运用,而它只是衡量考试的一个指标。因此,我们需要将 HSK 考试与对外汉语教学重新进行定位,并对教学课程的设置进行合理地优化,不能将对外汉语教学的目的定位为仅仅考试是否过关。但是 HSK 的作用却不能忽视,就如其他任何学科都需要通过考试或测试来检验教与学的情况样。我们学习的目的是为了学习知识和技能,然后通过考试来检验学习成果,而 HSK 考试亦是如此。将 HSK 考试融合于对外汉语教学的过程中,在传授学习者汉语组织、交流以及理解能力的基础上,让学习者通过 HSK 来分析自身的汉语学习实际情况,时学习的目标更清晰。

二、HSK 考试对对外汉语课程教学的调整策略

(一) 对外汉语听力课的调整

我国现在的对外汉语听力教学的教材是根据其他课程综合并相对应设立的,将听力教材和其他的课程相结合便可以有效地掌握汉语,这对于汉语的学习人员而讲是符合他们的学习目标的。根据相关的调查数据显示,学习者在学习汉语听力一年左右的时间便可以听懂大部分汉语的日常用语。所以,当这些学习者知道这个数据以后,他们在听力的学习上就会有所懈怠,认为这项学习内容非常简单,不是很重要。为了解决这一问题,就需要教学者通过一定的教学手段来提高对外汉语学习人员对听力的重视程度,从而促进提高他们对汉语听力学习和训练的积极性。

语言的学习是一个积累的过程,对外汉语听力也是一样,

并不是一朝一夕就可以掌握的,需要长时间的学习和练习才能逐渐将其中的知识从认识、熟悉最后到掌握。所以在日常的学习和生活过程中,学习人员可以利用网络多看一些央视新闻联播或者是一些有关汉语文化的综艺节目来进行积累,之所以选择这样的一些内容,一方面是这样的节目内容语言语音准确,另一方面是这样的节目所呈现出的内容能够吸引观众的兴趣,并乐于观看。这样,对外汉语学员可以再一个“寓教于乐”的良好氛围下训练汉语听力,可以达到很好的听力教学效果。而听力教师在教学时,要由易到难、循序渐进的授课,在教学的过程中,可以给学生拓展一些有趣的事物以提高学生的学习兴趣。如前面所提到的让学生看新闻联播和有关汉语文化的综艺节目,这些节目中蕴含了很多的实际运用内容,学生在观看的同时既可以锻炼自身的汉语听力能力,同时也可以为日后的 HSK 考试打下良好的基础。

(二) 对外汉语口语课的调整

任何一种语言,其产生的主要作用之一就是便于人与人之间信息的沟通与交流。所以,对于对外汉语学习的学生而言,汉语的口语交流和表达能力是至关重要的。对外汉语教师在教的过程中,需要根据每个学生的实际学习情况进行分析,然后有针对性地制定出最有效的教学方式。在日常课堂教学当中,对外汉语口语教师需要创造更多的和学生进行汉语对话的机会,以锻炼他们的汉语语言表达能力和组织能力。对话的内容必须遵循先易后难的规律,可以先从简单的日常基本问候的对话开始,比如:你吃饭了么?你最近过得怎么样?你到哪里去……等等,从简单的对话逐步深入到其他方面的一些对话。同时,在实际教学的过程中,为了提高学生的学习兴趣和注意力,对外汉语口语教师也可以给学生讲一些简单的笑话或者是我国的文化、历史等等,这样也有利于后期更深入的汉语教学工作。与此同时,因为对外汉语学习的大多数是外国人,对外汉语口语教师可以给他们讲一讲社会中的一些现状,并将中国优秀的传统文化向他们传递,以此来弘扬我国的民族精神,并用一些社会上出现的人物典型作为教学案例,让对外汉语学习的学员深入地、认同中华文化,这样也能提高对外汉语学习的学员自身的涵养,从而打造一个和谐的学习氛围,从而整体提升教学效果。

(三) 对外汉语阅读课的调整

在对学进行对外汉语阅读教学时,不能太过于重视汉字的发音和词语的积累,过于重视语音和词汇量的积累,容易降低学生学习汉语言的兴趣,产生枯燥感,非常不利于对外汉语的教学工作取得良好效果。在对外汉语阅读教学中,教师应当传授给他们一些阅读的技巧,比如在 HSK 考试的题目中找一个阅读理解的题目,教师带着学生先找文章的中心,让他们知道文章的主旨是写什么的,并对文章中涉及到的中国文化进行解

(下转 71 页)



高校除了在网络教学平台上完善好教学内容外,也要在实践教学课堂当中方便好学生及教师,尤其是教师这一方面,课堂教学内容都是由教师来进行讲述的,要在教学设备上提供教师最大的便利。也有许多在教学设备上教师所面临的问题,因为大部分的英语教师并不是专攻于计算机建设技术的人员,有的对网络教学平台、多媒体器材等设备的运用并不是很熟悉,例如有的教师在用多媒体器材的时候,多媒体桌面的显示屏会无缘无故的息屏,在这样的过程当中就会打断教学内容,学生的注意力也会被分散,影响课堂教学效果。所以还是要极大地简化教学设备,让教师使用时更加易懂,继而操作起来也能更加的顺畅,并且安排专门的管理人员进行管理。除此之外,对学生的信息化水平的提高也是很重要的,一些专门的学校允许学生将电子设备运用到课堂教学当中,因为大学的教室空间比较宽敞,有的学生距离黑板较远的话可能会看不到教师在多媒体屏幕上展现出来的教学内容,如果在电子设备上投放出展现的内容的话,学生在学习的过程当中就会方便很多,也能够清晰地看到屏幕上所展现出的内容,而且也能够就在电子设备上进行举手发言,这样的话,教师也能够更好更快地与学生沟通交流。同时学生也能够就在电子设备上进行提问,即使教师并不能够课堂当中及时的解决学生的问题,学生也可以在电子设备上打出自己的疑问,然后发送给老师,这样的话,教师在有时间的时候就能够为学生解决问题。

(三) 以人为本打造个性化课堂

大数据技术应用的范围是非常广,其中的网络信息内容也是非常丰富的,这也为教师筛选适合学生的学习内容增加了难度,为了更好地应对这样的情况,教师需要在课前进行好教学

内容的筛选,要依据学生的不同层次,不同学习目标,不同专业选出他们各自适合的教学内容,科学的制定好学生的每日学习计划,让学生日积月累的进行学习,以此来达到更好的学习效果。教学内容也可以利用大数据技术进行学习,比如让学生在教学平台上观看英语电影、听力练习、口语交际活动、阅读写作等,并布置相应的任务和考核方式,即充分共享了学习资源,开阔了学生视野,利用了课外时间,发挥了学生自主学习兴趣。

三、结语

大数据时代的到来,为高校的英语教学提供了更大的支持与帮助,也为教师提供了更大的便利,同时也带来了英语教学的改革契机与压力,只有充分运用好现代技术,才能更好的让教学适应时代的发展,满足学生更多元化的学习要求,跟上时代的步伐。

参考文献:

[1] 王海啸. 大数据时代的大学英语写作教学改革[J]. 现代远程教育研究, 2014, (3)

[2] 易新河, 文益民, 陈雄伟. 基于决策树的全日制本科生英语四级考试通过分析[J]. 软件工程师, 2014, (6): 56-58.

[3] 王小蒙, 李四清. 程式语对英语学习者语言输出的影响及启示[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2014, (11): 153-155.

科研课题:

中国管理科学研究院教育科学研究所教育发展研究规划课题: 分析大数据时代下高校英语教学模式创新 编号 JFYC0641

作者简介:

尹虹霓, 女(1984.10—), 羌族, 四川理县人, 阿坝师范学院外国语学院讲师, 研究方向: 英美文学, 英语教育。

(上接 69 页)

读和拓展, 让学生产生浓厚的学习兴趣, 并能够在中国历史和文化探索与认同的基础上开展阅读训练, 这样教学效果就会有效提升。与此同时, 我国的文化源远流长, 很多汉字和文章当中都包含着一些文化信息, 教师在进行文章导读时, 要对文中的一些重点词句进行一些详细的讲解, 使学生更易于理解文章。

(四) 对外汉语综合课的调整

对外汉语综合课指的是将听力、语言以及阅读等课程结合起来进行综合教学, 这样的课程有助于对外汉语学习的学员从整体层面上大幅提升汉语的听、说、读、写水平, 可以有效地提高学生的汉语综合运用能力。当然, 对外汉语综合课需要学员具备汉语基础水平, 所以, 这类课程相对于对外汉语的其他类型课程的开设要稍微晚一些, 开设过早, 学生汉语的最基本知识还未接触, 不仅达不到课程预设目的, 反而会让学生产生为难情绪而丧失汉语学习的兴趣。

在对外汉语综合课程上课之前, 汉语教师要提前给学生提出预习的要求, 让他们对本节课要学的内容提前进行了解, 在开展教学时, 教师可以设置一些简单的问题或题目对学生的预习情况进行检测。在课程结束后, 最有效检测学习质量、巩固学习效果的办法就是让学生课后完成写作任务, 综合内化课程中的相关知识, 整体提升学习质量和效果。

三、通过对外汉语教学评价来检验学习效果

如果对外汉语教学将 HSK 考试当成直接衡量学生汉语学习的标准, 那么教师和学生的教学、学习目标就会倾向于考试, 这是不利于教师和学生所开展的教学的。因此, 为了避免这样的情况发生, 在对外汉语的教育教学过程中应当将 HSK 考试和对教育教学工作的评价相结合, 而不是过分地突出考试。在教

学中, 用 HSK 考试作用于教师自身的评价、学生对教师的评价以及学生自我评价上, 以此来提高课堂教学的效率。例如: 教师在对学生进行评价时, 可以通过 HSK 考试来测量, 如果学生的考试成绩比较理想, 那就表明教师的教学是有效的, 或者是在学生自我评价上时, 教师可以准备相应的 HSK 考试试题让学生做, 学生根据自己的测试结果可以看到自己的学习情况, 并意识到在哪些方面的不足。由此可见, 只有将 HSK 考试与实际教学过程相结合才能更明确教学方向、更有效地开展教学, 并在考试中取得好成绩。

四、总结

综上所述, 自从我国加入世界贸易组织以来, 一直保持着经济的飞速发展, 汉语文化在世界上也有着举足轻重的作用, 这就吸引了一大批非母语的汉语学者参与到学习之中。在对外汉语教学中, 教师应当将 HSK 考试和实际教学环节和过程相结合, 而不是以考试作为教学的基础, 通过对学生的汉语学习实际情况和自身的教学经验进行由易到难的教学。

参考文献:

[1] 格·萨茹拉. 基于 HSK 考试的对外汉语语法课堂教学设计[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2008(9).

[2] 张瑞芳, 杨伊生, ZHANG, 等. 留学生汉语学习焦虑与 HSK 考试成绩的相关分析[J]. 内蒙古师范大学学报(自然科学汉文版), 2011.

[3] 毛通文. 对外汉语教学中的文化传授——从 HSK 考试看跨文化交际教学的重要性[J]. 海外华文教育, 2002(4): 20-24.

[4] 秦佳佳. HSK 考试对学历留学生汉语教学反拨作用情况的调查与研究[D]. 2019.